

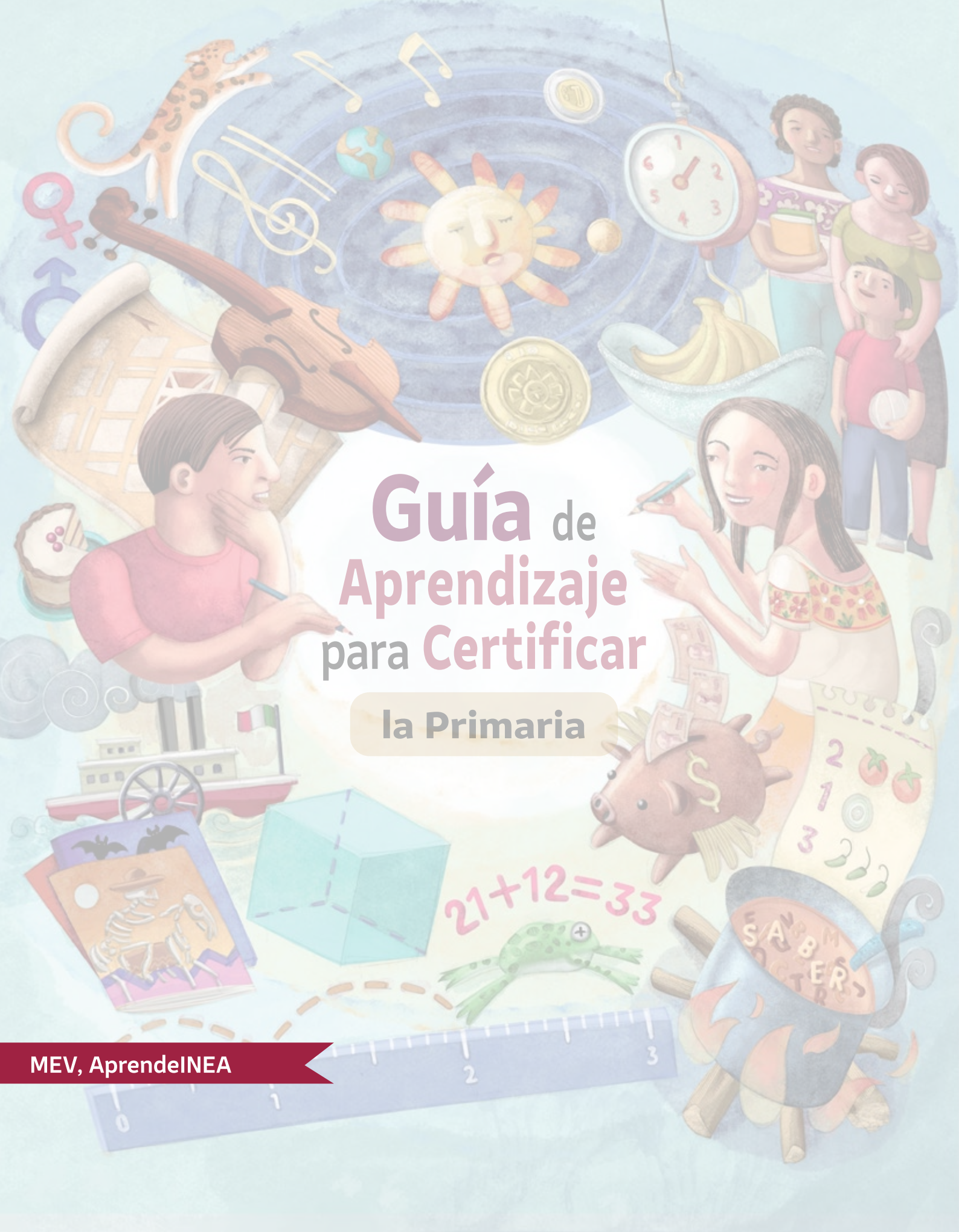


Guía de Aprendizaje para Certificar la Primaria

MEV, AprendeINEA

Mi nombre es: _____

Vivo en: _____



Guía de Aprendizaje para Certificar la Primaria

MEV, AprendeINEA

DIRECTORIO

Mario Delgado Carrillo
Secretario de Educación Pública

Armando Contreras Castillo
Director General del INEA

Ernesto Gutiérrez Garcés
Director Académico

Gerardo Molina Álvarez
Director de Prospectiva, Acreditación
y Evaluación

Claudia Díaz Arnaud
Directora de Concertación, Difusión
y Asuntos Internacionales

José Luis Sánchez Juárez
Director de Operación

Nallely Hernández García
Directora de Asuntos Jurídicos

Rodrigo Menéndez Roldán
Titular de la Unidad de Administración
y Finanzas

Créditos de la presente edición

Coordinación académica
Ernesto Gutiérrez Garcés

Autoría
Maricela Alba López
Maricela Patricia Rocha Jaime
Lucina Solís Barrera
Alicia Mayén Hernández
Luz María Martínez Vargas

Revisión técnica
Maricela Amancio Chassin
Isabel Moreno Toledo
Rosa Sánchez Aquino
Ana Laura Acosta Ríos
María de Lourdes Aravedo Reséndiz
Carlos Eduardo Hernández Martínez
José Carlos Rocha Silva
María Piedad Landaverde Ponce
Brenda Munguía Anaya
Perla Yamadanty Ruiz Luis

Dirección gráfica y cuidado
de la edición

Greta Sánchez Muñoz
Adriana Barraza Hernández

Calidad y seguimiento editorial
Hugo Fernández Alonso

Revisión editorial
Hugo Fernández Alonso
Eliseo Brena Becerril
Jessica Pinilla Moreno

Apoyo editorial
Jocelyn Sánchez Merino
Carlos Gregorio Cruz González
Ricardo Nieto Pozo

Diseño y diagramación
Adriana Barraza Hernández
Norma García Manzano
Ricardo Pérez Rovira
Gumaro García Vargas
Ricardo Martínez Hernández

Diseño de portada
Ricardo Figueroa Cisneros

Ilustración
Banco digital del INEA
www.freepik.es

Búsqueda iconográfica
Gumaro García Vargas
Rosalinda Aldrete Anaya
Laura Montaña Villegas

Guía de Aprendizaje para Certificar la Primaria. 2025. MEV, AprendeINEA. Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA. Francisco Márquez 160, Col. Condesa. Alcaldía Cuauhtémoc. Ciudad de México. C. P. 06140.

Esta obra es propiedad intelectual de sus personas autoras, y los derechos de publicación han sido legalmente transferidos al INEA. Prohibida su reproducción parcial o total por cualquier medio, sin autorización escrita de su legítimo titular de derechos.

Impreso en México

Índice

Presentación 5

UNIDAD 1 | 9

Campo formativo Lengua y comunicación | 10

Tema 1. Textos y contextos | 10

Tipos de texto | 10
Textos expositivos | 16
Resúmenes | 19
Investigación de un tema | 27
Textos instruccionales | 34

Tema 2. Textos literarios | 37

Textos narrativos | 37
Narraciones tradicionales | 43
Textos poéticos | 48
Juegos de palabras en los géneros cortos | 53

Tema 3. Textos para participar | 58

Textos biográficos | 58
Formularios | 61
Escritos cotidianos y cartas formales | 66
Medios de comunicación interpersonal y masiva | 71
Anuncios publicitarios | 76
Diversidad lingüística | 80

Contenidos diversificados | 86

Tema 1. Las personas jóvenes y el trabajo | 86

Autoestima | 86
Relaciones en la vida diaria | 89
Las personas jóvenes y el empleo | 92

Tema 2. Ser madres y padres | 97

Las familias | 97

Relaciones familiares | 101
Responsabilidad compartida | 104

Ejercicios de autoevaluación | 108

Examen diagnóstico 2
Primera parte | 109
Examen diagnóstico 2
Segunda parte | 119
Hojas de respuestas | 122
Verifica tus respuestas | 123
Autoevalúate | 124

UNIDAD 2 | 125

Campo formativo Pensamiento matemático | 126

Tema 1. Los números naturales | 126

Lectura y escritura de números | 126
Orden y comparación | 131
Suma y resta | 133
Multiplicación | 137
División | 140

Tema 2. Unidades de medida | 143

Unidades de tiempo | 143
Unidades de longitud | 147
Unidades de superficie | 150

Tema 3. Figuras geométricas | 152

Características principales | 152

Tema 4. Calculamos perímetros y áreas | 161

Perímetro de triángulos y cuadriláteros | 161
Área de cuadriláteros y triángulos | 163
Círculo, circunferencia y esfera | 166

Tema 5. Números racionales | 170

Características generales | 170

Fracciones equivalentes | 175

Fracciones decimales | 178

Orden y comparación de números decimales | 181

Tema 6. Operaciones con fracciones y decimales | 184

Suma y resta de fracciones | 184

Multiplicación y división de fracciones | 189

Suma y resta de números decimales | 191

Multiplicación y división de números decimales | 193

Tema 7. Proporcionalidad | 196

Proporcionalidad directa | 196

Regla de tres | 198

Proporcionalidad inversa | 201

Tema 8. Representaciones del espacio | 204

Los croquis, planos y mapas | 204

Tema 9. Manejo de información estadística | 209

Fuentes confiables de información | 209

Recolección, registro y presentación de datos estadísticos | 213

Mejoremos el análisis de la información | 217

Tema 10. Análisis de información en gráficas | 222

Gráficas circulares | 222

Medidas de tendencia central | 228

Medidas de dispersión | 233

Campo formativo Vida y comunidad | 239

Tema 1. Bienestar individual y colectivo | 239

Reconozco mi cuerpo | 239

El cuerpo cambia | 246

Relaciones armónicas | 249

Necesidades humanas | 251

Tema 2. Transformación social y cultural | 254

Identidades e historias personales | 254

Migración: causas y consecuencias | 256

Los mapas | 260

Edad Moderna | 263

México prehispánico y colonial | 267

México, país diverso | 271

Tema 3. Ciudadanía y derechos humanos | 277

Por un trato igualitario | 277

Desigualdad y derechos humanos | 280

Derechos humanos para todas las personas | 286

Diálogo para la convivencia | 290

Democracia: forma de vida y de gobierno | 294

Tipos de poder | 298

Estado de derecho | 302

Tema 4. Diversidad, ambiente y su protección | 306

Biodiversidad natural y cultural de México | 306

México, un país megadiverso | 314

Ejercicios de autoevaluación | 321

Examen diagnóstico 3

Primera parte | 322

Examen diagnóstico 3

Segunda parte | 327

Hojas de respuestas | 332

Verifica tus respuestas | 333

Autoevalúate | 334

Presentación

Te damos la más cordial bienvenida a esta Guía con la que podrás acreditar tu primaria, la cual es parte del trabajo que el INEA realiza para apoyarte en el ejercicio de tu derecho a la educación. Sabemos que a lo largo de tu vida te has apropiado de diversos saberes, experiencias y habilidades a partir de las distintas actividades que realizas cotidianamente en tu familia, en el trabajo y en tu comunidad.

Esta alternativa de estudio te permitirá reconocer y aplicar esos saberes, ampliar conocimientos y desarrollar nuevos aprendizajes para mejorar la comunicación oral y escrita, la salud, tu ambiente, la convivencia, conocer la diversidad natural y cultural de México, entre otros aspectos. Al estudiar estos temas te prepararás para presentar dos exámenes que, de aprobar, te permitirán obtener tu certificado de primaria.

La *Guía de Aprendizaje para Certificar la Primaria* es tu principal material de apoyo, pero si tienes acceso a Internet, podrás consultar otros recursos educativos para ampliar la comprensión de los temas.

Comparte con tu familia, amistades o personas de tu trabajo tu decisión de estudiar. Pide su apoyo para resolver dudas, intercambiar opiniones y compartir aprendizajes durante tu formación.

Esta Guía tiene dos unidades cuyos contenidos se organizan en campos formativos, contenidos diversificados y dos secciones de ejercicios de autoevaluación.



El propósito es que fortalezcas y desarrolles tus capacidades para hablar, escuchar, leer y escribir, además de mejorar la comunicación oral y escrita en diferentes situaciones comunicativas de tu vida diaria en las que necesitas usarlas; se busca que valores la importancia de la lengua para enriquecer tu participación social, cultural y política.



El propósito es que desarrolles capacidades del pensamiento analítico y crítico para buscar, seleccionar y compartir información y datos en fuentes confiables que te permitan resolver situaciones, problemas y actividades personales, familiares o comunitarias.

Además, se busca que mejores tus capacidades para contar, calcular y medir utilizando medidas convencionales; conocer, usar y mejorar procedimientos para resolver situaciones y problemas relacionados con operaciones con números naturales y racionales, así como con operaciones formales de aritmética y geometría, con el fin de leer e interpretar cantidades numéricas para tomar decisiones cada vez más fundamentadas que favorezcan tu participación en diferentes actividades de tu interés.

Vida y comunidad



El propósito es que fortalezcas conocimientos y capacidades que te permitan cuidarte y cuidar de otras personas, reafirmar tu sentido de pertenencia y tus valores, para que conozcas tus derechos y responsabilidades, los ejerzas y, con ello, contribuyas al desarrollo de una ciudadanía crítica y participativa que cuide sus entornos natural y social, además de que sume a la construcción de familias y comunidades justas, igualitarias, las cuales favorezcan el trato digno y el bienestar colectivo.

Contenidos diversificados



El propósito de los temas diversificados es complementar tu proceso de aprendizaje, para fortalecer el desarrollo de capacidades que te permitan seguir aprendiendo y creando espacios de convivencia.

A lo largo de la Guía encontrarás íconos que tienen los siguientes significados:

Aprendizaje esperado



Precisan la intencionalidad educativa que tiene cada uno de los temas.

Ejemplo:

Explorarás diversos textos y los clasificarás de acuerdo con sus características e intención comunicativa en expositivos, literarios, instruccionales y argumentativos.

Reconozco lo que sé



Son oportunidades de reflexión que te permiten reconocer y aplicar tus saberes, conocimientos y experiencias acerca del tema que se te propone.

Ejemplo:

Para empezar, reflexiona con base en las siguientes preguntas.

- ¿En qué situaciones has utilizado instructivos o recetas?
- ¿Para qué son necesarios en nuestra vida los instructivos o recetas?

Ampliamos nuestro conocimiento



Contiene información relacionada con el tema, mediante textos que te permiten comprender aspectos importantes. Algunas veces se incluyen procedimientos con ejemplos y formas de resolver una situación cotidiana.

Ejemplo:

Los párrafos son porciones de un texto que integran información de un mismo tema o idea. Se distinguen a simple vista, ya que se separan de otros por un punto y aparte, e inician con mayúscula.

A practicar se ha dicho



Presenta actividades que propician la reflexión, la búsqueda de información, el análisis y la aplicación de los aspectos más relevantes del tema para lograr el aprendizaje esperado.

Ejemplo:

Indica con una ✓ el tipo de fuente de información escrita, oral o audiovisual al que pertenecen las mencionadas en la primera columna.

Para saber más



Son sugerencias que se incluyen para consultar otros materiales educativos, con actividades para mejorar la comprensión, conocimiento y aplicación de las ideas de un tema.

Ejemplo:

Si quieres conocer más acerca de este tema o realizar otras actividades, consulta el módulo Lengua y comunicación 1, Unidad 1, Secuencia 4.

Si te es posible, escanea con un celular los códigos QR de esta sección.



Al concluir cada unidad, se incluye un apartado de autoevaluación para reconocer logros y temas que necesitas revisar antes de realizar los dos exámenes que habrás de presentar y aprobar para obtener tu certificado de primaria, que son:

- Examen diagnóstico ED2
- Examen diagnóstico ED3

Antes de realizar la Autoevaluación

1. Revisa detenidamente que hayas completado todos los temas. Si hubiese alguna duda, pregunta a la persona asesora, o bien, a quien te apoye para resolver dudas.
2. Piensa que estos ejercicios son una oportunidad para ver si has logrado los aprendizajes esperados de los distintos temas; también, podrás identificar aspectos que requieres repasar antes de presentar el examen.
3. Prepara lápiz y goma o borrador.

Durante la Autoevaluación

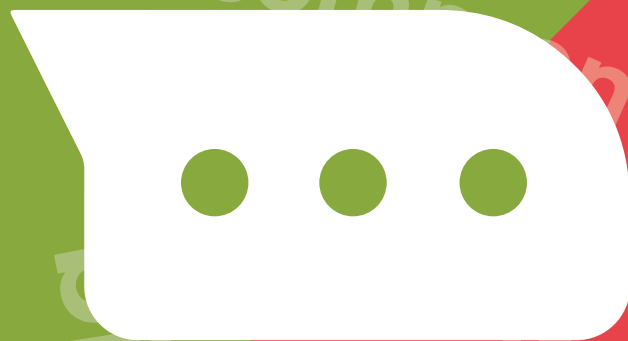
1. Localiza al final de cada unidad los ejercicios de autoevaluación, así como la **Hoja de respuestas** después de estos ejercicios.
2. Lee cada una de las preguntas que integran los ejercicios de autoevaluación. Fíjate que tienen cuatro opciones de posibles respuestas, con un inciso diferente: A), B), C) y D); elige la letra que pienses que es la correcta. Las respuestas se registran en la **Hoja de respuestas**.
3. Responde cada pregunta en dicha hoja, fíjate que anotes la respuesta en el número que desees contestar y **rellena solamente un óvalo**, el del inciso que contenga la respuesta correcta.
4. Solicita apoyo para verificar que estás registrando de forma adecuada la información en tu Hoja de respuestas.
5. Verifica que has contestado el total de preguntas.

Autoevalúate

1. Revisa y califícate, basándote en las respuestas correctas que aparecen en la sección **Verifica tus respuestas al final de cada unidad**.
2. Analiza tus resultados obtenidos basándote en las tablas **Califica tu autoevaluación** que se encuentran al final de cada parte del Examen diagnóstico.

¡Te felicitamos por tu decisión y te deseamos éxito!

Unidad 1



Campo formativo

Lengua y comunicación

Tema 1.

Textos y contextos

Tipos de texto



Aprendizaje esperado

Explorarás diversos textos y los clasificarás de acuerdo con sus características e intención comunicativa en expositivos, literarios, instruccionales y argumentativos.



Reconozco lo que sé

Reflexiona a partir de las siguientes preguntas con base en tu experiencia.

- Identifica y nombra qué tipos de textos usas para realizar tus actividades cotidianas.
- ¿Con qué propósito los usas?
- Cuando eliges un texto, ¿qué elementos o datos tomas en cuenta?



Ampliemos nuestro conocimiento

Cuando nos comunicamos, tanto en forma oral como escrita, nos apoyamos usando diversos textos. Lee con atención la siguiente tabla.

Tipo de texto	Intención comunicativa	Características	Ejemplos
Expositivo	Explica un tema, sin emitir opiniones.	• Emplea definiciones. • Proporciona ejemplos basados en datos comprobables. • Usa lenguaje técnico. • Responde las preguntas: ¿qué es?, ¿cómo es?, ¿por qué sucede?, ¿desde cuándo sucede?, ¿cuáles son sus consecuencias?, entre otras.	Artículos especializados, monografías, libros de texto, notas informativas, algunas biografías.

Tipo de texto	Intención comunicativa	Características	Ejemplos
Instruccional	Incluye indicaciones o normas que deben cumplirse para lograr algo.	• Utiliza lenguaje sencillo. • Señala comportamientos esperados. • Dicta instrucciones, indica reglas a seguir o aconseja acciones mediante el uso de las formas verbales imperativo e infinitivo.	Reglamentos, normas, leyes, recetas, instructivos, entre otros.
Literario	Transmite mensajes prestando mayor atención al cómo se dice que al qué se dice.	• Se puede basar en hechos reales o imaginarios. • Provoca emociones y conmueve a las personas lectoras mediante un uso artístico de la lengua.	Novelas, fábulas, cuentos, leyendas, poemas, canciones, entre otros.
Argumentativo	Ofrece y respalda una opinión o valoración.	• Persuade, o sea, pretende lograr que alguien adopte una opinión, creencia o comportamiento. • Emplea expresiones como: <i>creo que, en mi opinión, considero,</i> entre otras. • Respalda su opinión con información que la valida.	Artículos de opinión, reseñas, columnas, ensayos, publicidad, entre otros.

La lectura exploratoria

La **lectura exploratoria** es una **herramienta eficaz** que nos ayuda a tener una idea general o una primera impresión de un texto; es importante destacar que esta nos **permite identificar de forma rápida**: el título, las imágenes o las palabras y quién lo escribe o en vía; este tipo de lectura permite **reconocer**, de acuerdo con nuestro propósito, si el texto será útil para lo que lo necesitamos. Después podemos profundizar para tener certeza de la información que contiene.

Leer es un proceso de interacción entre el texto y la persona lectora quien tiene un propósito, una razón para conocer el contenido de un texto específico: acerca de personas, lugares, reconstruir épocas, información para hacer trámites, aprender sobre temas de interés, tener nuevas ideas y muchos otros motivos.

Las personas, de acuerdo con sus necesidades e intereses, deciden qué leer y qué hacer con la información que ofrecen los textos.

Un propósito de lectura es una idea general de lo que se quiere obtener o lograr:

- ¿Para qué quiero leer?, ¿qué pretendo obtener con la lectura?

Los propósitos de lectura son personales y pueden cambiar en cada experiencia lectora. Por ejemplo:

Situación	Propósito de lectura	Tipo de texto	Intención comunicativa
Camila observó que algunos productos tienen octágonos con advertencias en el empaque. Como no entendió cuál es la función de esos sellos, decidió buscar un texto que le explicara en qué consiste el etiquetado de productos.	Comprender qué significan los sellos del etiquetado para la salud.	Expositivo	Explicar qué es y en qué consiste el etiquetado para la salud.

Leer, además de ser útil para conocer más sobre uno o diversos temas de tu interés, también favorece el desarrollo de capacidades para resolver diversos aspectos de tu vida cotidiana. Al leer obtendrás beneficios como:

- Enriquecer tu vocabulario.
- Ayudar a construir nuevos conocimientos.
- Favorecer la empatía.
- Estimular la reflexión.
- Mejorar tu concentración.
- Prevenir el estrés.
- Mejorar tu ortografía.
- Estimular tu cerebro.
- Mejorar las habilidades orales y escritas.
- Desarrollar la creatividad y la imaginación.

Para disfrutar de la lectura o informarte, sigue estas recomendaciones:

Antes de leer	Durante la lectura	Después de la lectura
• Plantéate un propósito de lectura claro. • Ojea diversos textos prestando atención a su título y apoyos visuales para identificar su temática y pregúntate: • ¿Qué sugiere el título? • ¿De qué trata el texto? • ¿Qué espero encontrar en el texto? • Selecciona un texto relacionado con tu propósito.	• Identifica el tema central. • Comprueba si lo que pensaste antes de leer se cumple. • Hazte otras preguntas, conforme avances, sobre qué información puede venir. • Procura inferir el significado de las palabras que desconoces o usa un diccionario.	• Recapitula la idea general del texto, preguntándote: • ¿Qué información que estaba en el texto ya conocías? • ¿Qué información nueva encontraste en el texto? • Resume lo que ya sabías del tema y lo que aprendiste. • Verifica si lograste tu propósito de lectura y si es necesario consultar otros textos.



A practicar se ha dicho

Observa las siguientes imágenes y posteriormente escribe su intención comunicativa y sus características en la columna que corresponda.

1

Un carrito

Materiales

- 1 Caja vacía.
- 4 Tapas de refresco.
- 2 Pedazos de alambre.
- 1 Trozo de hilo.

Procedimiento

1. Perforar las tapas por el centro.



3. Atravesar con los alambres los hoyos de la caja, y asegurar las ruedas.

4. Hacer nudo un extremo de la cuerda para que atore al pasar por el agujero del frente y se pueda jalar el carrito.

¡Listo!



2

Los sueños del rey

Había un monarca en un floreciente y próspero reino del norte de India. Era rico y poderoso. Su padre le había enseñado a ser magnánimo y generoso, y, antes de fallecer, le había dicho:

—Hijo, cualquiera puede, por destino o por azar, tener mucho, pero lo importante no es tenerlo sino saberlo dar y compartir. No hay peor cualidad que la avaricia. Sé siempre generoso. Tienes mucho, así que da mucho a los otros.



4

El aguacate ayuda a tu salud y a prevenir padecimientos.

¿Sabías que es un fruto que se cultiva todo el año?

Ayuda a la prevención de algunas enfermedades como cataratas y artritis reumatoide.

Contiene alrededor de 15 nutrientes que van desde calorías, carbohidratos, proteínas, fibra alimenticia, vitaminas A, C y E, Folatos, Potasio, Magnesio, Hierro, Calcio y Sodio, así como grasa monoinsaturada.

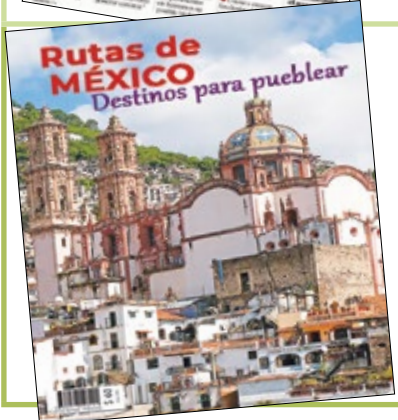
Secretaría de Salud | 08 de diciembre de 2016.

Texto	Intención comunicativa	Características
1		
2		
3		
4		

Lee lo siguiente y responde en tu cuaderno de notas.

- ¿Por qué crees que es importante reconocer la intención comunicativa de los distintos tipos de texto?
- ¿Qué diferencia hay entre la intención comunicativa del texto y el propósito de lectura?
- Identifica y escribe dos ventajas de practicar la lectura exploratoria de los textos para saber más de los temas o acontecimientos que te interesan.

Observa las imágenes y escribe qué tipo de texto es y en qué situación de tu vida podrías utilizarlo.

Texto	¿Qué texto es?	¿En qué situación es útil?
		
		
		
		

Conocer las características de los textos, y reconocer su uso en diferentes ámbitos de la vida cotidiana, tiene como finalidad que las personas nos apropiemos de herramientas de comunicación eficientes para resolver y enfrentar situaciones diversas que favorezcan el ejercicio de nuestro derecho a la comunicación, entre otros derechos.



Para saber más

Si quieres conocer más acerca de este tema o realizar otras actividades, consulta los módulos Lengua y comunicación 1, Unidad 1, Secuencia 1, y Lengua y comunicación 2, Unidad 1, Secuencia 1.



Textos expositivos



Aprendizaje esperado

Explorarás textos expositivos e identificarás su función y estructura.



Reconozco lo que sé

Lee las siguientes aseveraciones y marca con una paloma ✓ aquellas que expresen algunas características de los textos expositivos o informativos.

Explican un tema.	
Incluyen opiniones de quien escribe.	
Presentan algunos ejemplos para profundizar en el tema.	
Cuentan una historia fantástica.	
Incluyen definiciones.	
Narran hechos y sucesos reales.	
Presentan instrucciones para armar un objeto.	
Usan rimas para tener mayor musicalidad.	



Amplieemos nuestro conocimiento

Lee con atención la siguiente información.

Un texto **expositivo** o **informativo**:

- Tiene como **función exponer y explicar** un asunto o tema, mediante la presentación de datos, definiciones, descripciones y ejemplos.
- **Responde** a las preguntas: ¿qué es?, ¿cómo es?, ¿por qué?
- Tiene la **intención comunicativa** de que sus lectores comprendan los **pormenores o circunstancias del asunto** que trata.

Los **temas informativos** son de muy diversa índole, por ejemplo, fenómenos naturales, descubrimientos científicos, origen de utensilios que empleas diariamente, problemáticas de salud, entre otros.

Para **localizar el tema** de un texto expositivo:

1. Presta atención a su título, puede nombrar o asociarse al tema.
2. Lee cada párrafo y responde de qué trata.
3. Identifica cuál es la idea que más se repite en todos los párrafos.
4. El tema de un texto se expresa en una frase o palabra.

A la manera en que un texto organiza su información se le llama **estructura del texto**, la cual se compone de tres grandes apartados:

Apartado	Descripción
Introducción	Da una breve descripción del tema, se busca llamar la atención de las personas lectoras y, en ocasiones, se incluye una definición inicial.
Desarrollo	Expone los detalles del tema mediante definiciones, descripciones, ejemplos, entre otros. Suele componerse de diversos párrafos. Cada uno aporta algo específico del tema.
Cierre o conclusión	Reafirma la información que se considera más relevante.

En la mayoría de los textos se emplean diversos **elementos gráficos** para **distribuir, resaltar o complementar** la información con la finalidad de **favorecer su comprensión**, como tamaño de letra, negritas y subrayados, viñetas, fotografías, ilustraciones, esquemas, gráficas, entre otros.



A practicar se ha dicho

Lee el siguiente texto.

¿Sabías que, si no duermes bien, tu sistema inmunológico no puede defenderte?

Tan importante es comer bien, como dormir bien para fortalecer nuestro sistema inmunológico o de defensa; mientras dormimos, este sistema aprovecha para fortalecerse y así protegernos contra los virus y gérmenes. Por eso, una manera de ayudar a mantenernos sanos es dormir las horas suficientes y con la calidad necesaria para que las células y los órganos de nuestro cuerpo se regeneren.

El insomnio o los ciclos de sueño irregulares –cuando te despiertas en las noches y te cuesta trabajo volver a dormir– afectan la salud y el sistema de defensa. La falta de sueño nos hace más vulnerables a las enfermedades infecciosas o ambientales, ya que nuestro cuerpo no logra regular la respuesta que dará contra una infección viral como COVID-19.

La pandemia y los problemas de la vida cotidiana han provocado ansiedad, depresión e insomnio, reduciendo la calidad y cantidad de sueño. Mantener hábitos de sueño saludables, horarios regulares para despertarse y dormir, así como seguir el ciclo de sueño por las noches, da oportunidad a nuestro cuerpo de tener mayor respuesta inmunológica.

Por otro lado, hay estudios que demuestran que dormir bien favorece la respuesta del cuerpo a la vacunación, y no solo eso, sino también a la producción de células de memoria, que son parte importante de nuestro sistema de defensa y cuya función es luchar contra los agentes infecciosos. Cuando dormimos bien, el sistema de defensa de nuestro cuerpo produce células protectoras y anticuerpos que combaten las infecciones; son también los encargados de las respuestas que da el cuerpo a las vacunas.

Se ha demostrado que una sola noche de sueño normal después de la aplicación de una vacuna, fortalece la respuesta de defensa natural de nuestro cuerpo contra un virus invasor. Una menor duración del sueño nocturno, los días anteriores y posteriores a la vacunación está asociada a la baja de anticuerpos. Por todo esto es muy recomendable dormir adecuadamente las noches previas a la vacunación y los días posteriores a su aplicación, para mejorar la eficacia de la vacuna.

Recuperado de <https://bit.ly/3ID1lX7>

Responde en tu cuaderno de notas.

- ¿Cuáles son las ideas principales del texto?
- ¿Cuál es el tema del texto? Escríbelo en una palabra o frase.

Marca con una ✓ los apoyos gráficos que favorecen la identificación del tema y la comprensión del contenido.



- ☐ Título
- ☐ Fotografías
- ☐ Subtítulo
- ☐ Estadísticas
- ☐ Diferentes tamaños de letra
- ☐ Esquemas
- ☐ Viñetas
- ☐ Símbolos
- ☐ Letras en color diferente
- ☐ Gráficas
- ☐ Letras en negritas
- ☐ Ilustraciones



Para saber más

Si quieres conocer más acerca de este tema o realizar otras actividades, consulta el módulo Lengua y comunicación 1, Unidad 1, Secuencia 2.



Resúmenes



Aprendizaje esperado

Reconocerás procedimientos y recursos para resumir información de diversos textos.



Reconozco lo que sé

Lee y reflexiona el siguiente texto y después contesta en tu cuaderno de notas las preguntas.

La rabia es una enfermedad mortal causada por un virus que afecta el sistema nervioso; afecta a muchos mamíferos que son criados en casa como mascotas, por ejemplo, perros, gatos y monos. Esta enfermedad se transmite a las personas principalmente por la saliva de animales infectados, a partir de una mordedura, rasguño o lamedura sobre piel o mucosa.

- ¿Cuál es el tema del texto?
- ¿Cuál es la idea principal?
- ¿Cuáles son las palabras o frases para conectar las ideas en el texto?
- ¿En qué situaciones has tenido que resumir información o algún hecho?



Ampliemos nuestro conocimiento

Lee con atención el siguiente texto.

Los **párrafos son porciones** de un texto que **integran información de un mismo tema o idea**. Se distinguen a simple vista, ya que se separan de otros por un punto y aparte, e inician con mayúscula.

Su **función** es organizar la información del texto, en el que se desarrolla una idea principal que se acompaña de ideas secundarias.

El párrafo debe presentar las siguientes **cualidades**:

- **Cohesión.** Sus oraciones se conectan de manera lógica, de tal forma que, al leerlas juntas, adquieren sentido y significado.
- **Unidad.** Las oraciones giran en torno a una idea principal.
- **Coherencia.** Las oraciones se organizan de forma adecuada para que la idea principal se comprenda.

Los párrafos deben tener **unidad**. Esto quiere decir que, a su vez, cada párrafo aborda una idea principal y puede tener una o varias ideas secundarias:

- **Idea principal.** Información básica del tema. Si se elimina del párrafo, el texto pierde sentido.
- **Ideas secundarias.** Información complementaria que sirve para aclarar, ejemplificar o explicar la idea principal.

Algunos **consejos para localizar la idea principal en un texto** y diferenciarla de las ideas secundarias son:

- **Leer** cada uno de los párrafos que integran el texto y **utilizar un diccionario** cuando desconozcas el significado de una palabra.
- Identificar la idea principal, respondiendo **qué es lo más importante que se dice del tema**.
- Localizar las ideas secundarias, planteándote **qué ejemplos, aclaraciones o explicaciones se incluyen**.

Los **conectores gramaticales** son palabras o frases que introducen **causas, consecuencias o ejemplos** en un texto. Se emplean, en algunos casos, para introducir las ideas secundarias en un párrafo.

Tipo de conectores	Palabras o frases
Causas	ya que, pues, porque, a causa de, puesto que, debido a que, por causa de, entre otros.
Consecuencias	por eso, por lo tanto, en consecuencia, de ahí que, por consiguiente, por este motivo, según, entonces, entre otros.
Ejemplos o explicaciones	como, por ejemplo, es decir, en otras palabras, dicho de otra manera, con otros términos, o lo que es lo mismo, entre otros.

El resumen

Es una actividad que se realiza de manera oral o por escrito, implica **extraer** del texto original **las ideas** principales y expresarlas en términos breves, ya sea con las palabras de la persona autora (**resumen**) o expresarlas con tus propias palabras (**síntesis o paráfrasis**). Por ejemplo:

Texto	Resumen
Si practicamos un deporte, convivimos con nuestra familia, asistimos al cine o damos un paseo, realizamos actividades que nos producen un gran placer, satisfacemos necesidades como el descanso, la distracción y la recreación, que son importantes para el cuerpo y el espíritu.	Hay algunas actividades que son importantes para descansar, distraernos o recrearnos.

Para resumir se requiere **localizar en el texto las ideas principales**, la información más importante o relevante, separándola de las ideas secundarias que expresan información adicional, explican, detallan o dan ejemplos de la idea principal, auxiliándose de algunos conectores.

También puedes expresar con tus propias palabras la información más relevante dicha por alguien más, a lo que se le conoce como *parafrasear*; es útil en la vida cotidiana, pues demuestra que has comprendido el mensaje del texto o de la persona a quien parafraseas.

Otras formas o recursos para resumir información son los textos continuos o discontinuos y/u organizadores gráficos, porque:

Los textos continuos:

- Organizan su información de forma lineal, valiéndose únicamente de oraciones y párrafos o versos y estrofas.
- Deben leerse completos para localizar información o saber de qué trata un texto.

Ejemplos: cuentos, novelas, noticias, biografías, fábulas, entre otros.

La Secretaría de Salud propone una jarra (guía informativa) para indicar las cantidades correctas que deberíamos consumir de acuerdo con las diferentes bebidas más comunes. Sin embargo, si consumiéramos de 1.5 a 2 litros de agua simple al día obtendríamos la hidratación necesaria, a menos que sean casos particulares con requerimientos o necesidades fuera de lo normal, por eso se indica el consumo de 6 a 8 vasos de agua simple diarios.

<https://www.gob.mx/issste/articulos/beneficios-de-la-jarra-del-buen-beber>

Los textos discontinuos:

- Ubican la información en distintos apartados o la presentan gráficamente.
- Emplean recursos gráficos para evidenciar sus apartados.
- Prestan mucha atención a los aspectos visuales.
- Favorecen la localización y comprensión de información.

Ejemplos: formularios, gráficas, infografías, guías informativas, carteles, entre otros.



<https://www.gob.mx/issste/articulos/beneficios-de-la-jarra-del-buen-beber>

Organizadores gráficos

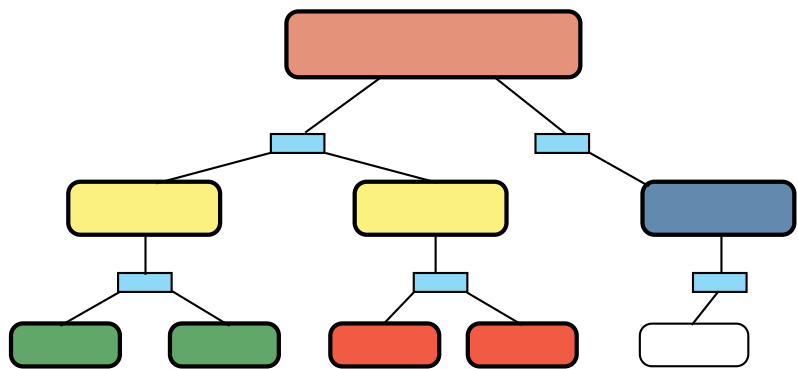
Son herramientas que se usan para presentar datos, describir sucesos y organizar ideas, mostrar partes de un todo, desplegar el orden de un sistema o procedimiento. Se emplean para organizar, clasificar y resumir información. Son algunos organizadores gráficos:

Cuadro sinóptico

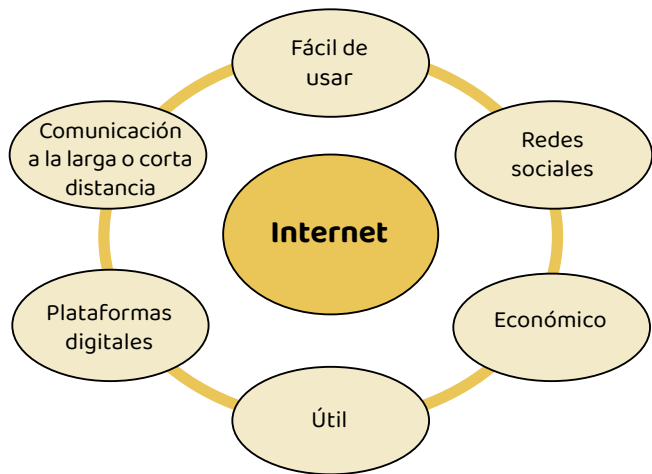
Presenta la información en orden de importancia. Da una visión global del texto resumido y evidencia la relación entre las ideas principales y secundarias.

Se identifica el tema del texto y se clasifican sus ideas en principales y secundarias. Estas ideas se organizan mediante el uso de llaves o corchetes.

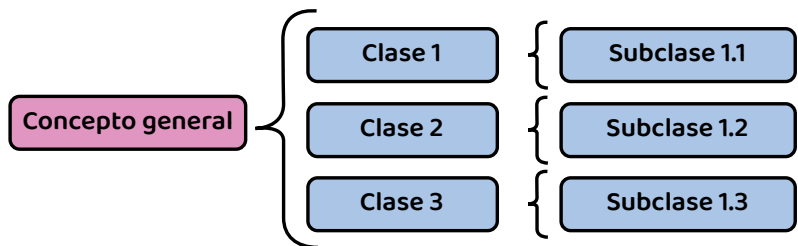
Mapa conceptual



Rueda de atributos



Esquema de llaves



Mapa mental

Es una técnica que permite organizar y representar la información de forma práctica y creativa para que esta sea asimilada y recordada por el cerebro.

Se comienza escribiendo el tema en el centro de una página junto con un apoyo visual; se sigue con flechas que van del centro hacia afuera señalando palabras e ilustraciones clave para explicar dicho tema.



Cuadro comparativo

Es una herramienta visual que sirve para comparar de manera organizada las características, propiedades o aspectos de dos o más elementos, conceptos o temas.

Los aspectos que se desean comparar se colocan en filas o columnas de una tabla para identificarlos y después se registra en cada celda la información correspondiente.

Tipo de texto	Intención comunicativa	Características	Ejemplos
Expositivo	Presenta información sobre un tema determinado, sin incluir la opinión de quien escribe.	Emplea definiciones. Proporciona ejemplos. Usa lenguaje técnico.	Artículos especializados, monografías, libros de texto, notas informativas, algunas biografías.
Instruccional	Incluye indicaciones o normas que deben cumplirse para lograr algo.	Utiliza lenguaje sencillo. Hace referencia a comportamientos esperados.	Reglamentos, normas, leyes, recetas, instructivos, entre otros.
Literario	Transmite mensajes prestando mayor atención al cómo se dice que al qué se dice. Provoca emociones en las personas lectoras.	Se pueden basar en hechos reales o imaginarios. Presta atención a la expresividad.	Novelas, fábulas, cuentos, leyendas, poemas, canciones, entre otros.
Argumentativo	Ofrece y respalda una opinión o valoración. Busca que las personas lectoras hagan suya la opinión, valoración, producto o comportamiento que se promueve.	Emplea expresiones como <i>creo que</i> , <i>en mi opinión</i> , <i>considero</i> , entre otras. Respalda su opinión con información que valida.	Artículos de opinión, reseñas, columnas, ensayos, publicidad, entre otros.



A practicar se ha dicho

Relaciona la función o cualidad del párrafo con su definición.

Coherencia

Organizar la información global del texto en porciones que aborden y expliquen las ideas principales del tema que se trata.

Unidad

Se refiere a que las oraciones del párrafo se relacionen de forma lógica.

Función del párrafo

Consiste en que cada párrafo solo incluye una idea principal.

Cohesión

Consiste en que las oraciones del párrafo se organicen adecuadamente para que la idea principal se comprenda.

Explica en tu cuaderno de notas por qué los contenidos de un texto deben cumplir con las cualidades de cohesión, unidad y coherencia.

Lee atentamente el siguiente texto y después contesta las preguntas en tu cuaderno de notas.

Diabetes *mellitus*

La diabetes *mellitus* es un padecimiento asociado a estilos de vida poco saludables (obesidad o sobrepeso; vida sedentaria y alimentación rica en azúcares y grasas), y a la predisposición por factores genéticos (madres o padres con el padecimiento).

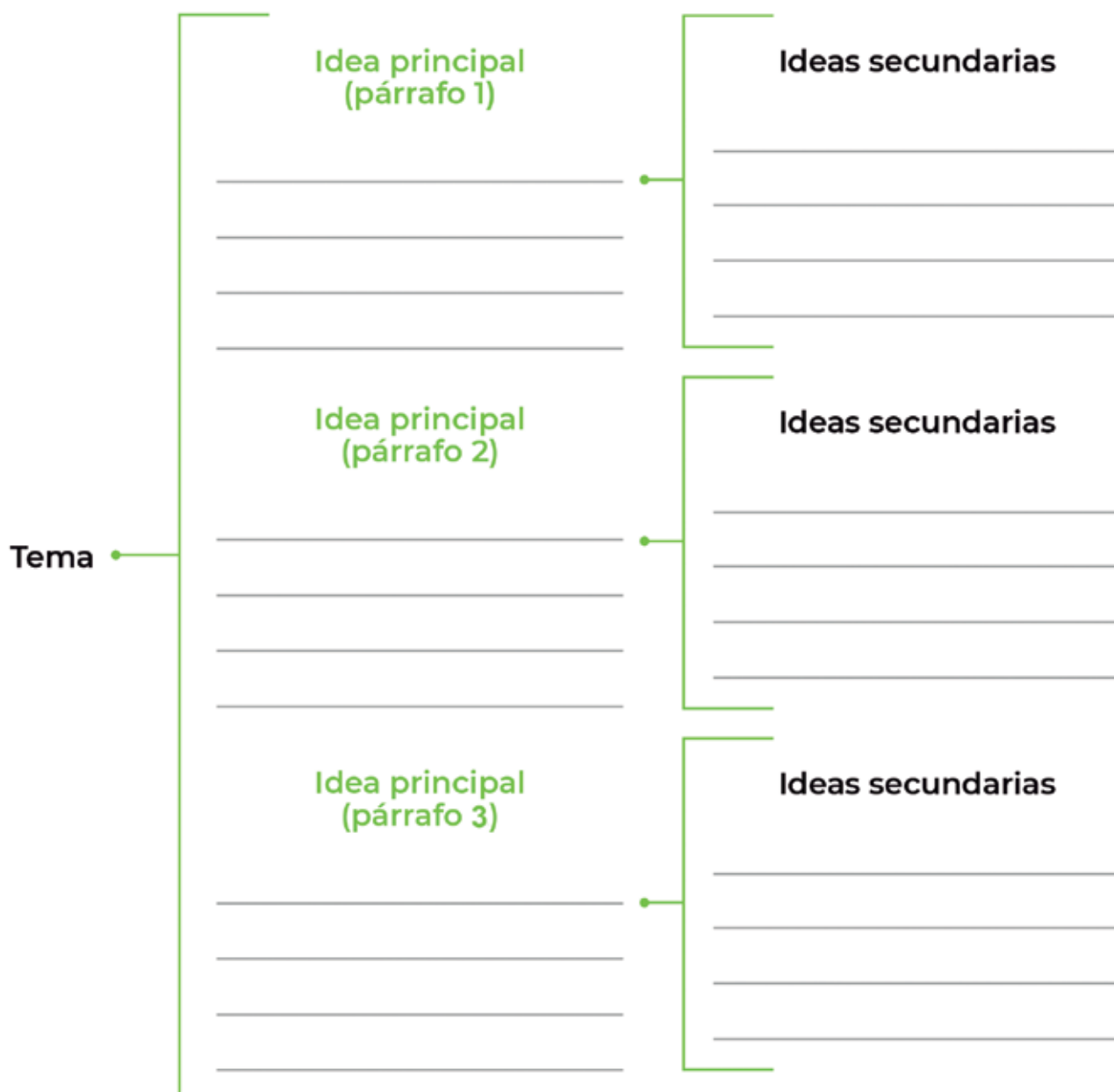
La diabetes, que se origina por el exceso de glucosa en la sangre, acarrea diversas complicaciones y enfermedades, como ceguera, problemas en los riñones, gangrena, entre otras.

Para prevenir la diabetes o la prediabetes, se recomienda tener hábitos saludables, como evitar el consumo de bebidas o alimentos azucarados, y realizar actividades físicas de manera regular.

Fuente: Instituto Mexicano del Seguro Social. (2016). *Diabetes mellitus*. Gobierno de México.
<https://www.imss.gob.mx/salud-en-linea/diabetes-mellitus>

- ¿Cuál es el tema que trata el texto?
- ¿Qué conectores se usan para introducir las ideas secundarias?
- ¿Qué opinas de la información que leíste?

Lee nuevamente el texto anterior y completa el siguiente cuadro sinóptico.





Para saber más

Si quieres conocer más acerca de este tema o realizar otras actividades, consulta el módulo Lengua y comunicación 1, Unidad 1, Secuencia 3, y Unidad 3, Secuencia 10, así como el módulo Lengua y comunicación 2, Unidad 1, Secuencia 3.



Investigación de un tema



Aprendizaje esperado

Practicarás la búsqueda de información de un tema específico y reconocerás la importancia de plantear preguntas sobre él e identificar información confiable.



Reconozco lo que sé

Reflexiona con base en las siguientes preguntas.

- ¿Alguna vez has investigado o buscado información sobre temas que te interesan?
- ¿En dónde buscas información al respecto?
- ¿Consideras que toda la información que hay en Internet, periódicos y libros es segura?, ¿por qué?



Amplieemos nuestro conocimiento

Lee el siguiente texto y reflexiona en qué consiste el proceso de investigación de un tema.

Cuando quieres aprender algo o deseas conocer más de un tema es importante que comprendas que **investigar consiste en buscar información, de forma planeada y organizada, para profundizar o descubrir algo.**

La investigación se conforma de **cuatro etapas:**

1. Definir el tema y propósito de la investigación.
2. Buscar y recolectar fuentes de información.
3. Consultar las fuentes y organizar la información.
4. Revisar los resultados.

1. Para **definir el tema y propósito de la investigación** es necesario que:

- **Plantees** un propósito, es decir, qué quieres lograr y para qué.
- **Reconozcas** lo que ya sabes del tema.
- **Formules** preguntas sobre qué más te interesa conocer del tema. Estas serán tu punto de partida al investigar y te servirán de guía al momento de buscar más información.
- **Selecciones** las fuentes de información útiles para alcanzar tu propósito.

2. **Buscar y recolectar fuentes de información.**

Las **fuentes de información** son todos los **materiales o personas** a los que puedes recurrir para que **localices los datos o explicaciones** que te permitan **responder tus preguntas** orientadoras.

Las **fuentes de información** se clasifican en:

Escritas	Orales	Audiovisuales
Documentos, folletos, publicaciones en la prensa, estudios especializados, publicaciones de texto en redes sociales, entre otras.	Testimonios de personas o grabaciones de audio de testimonios, entre otras.	Videos, tutoriales, noticieros o programas de televisión, entre otras.

Deben **presentar información segura**, basada en datos y hechos que han sido estudiados, comprobados y verificados.

Son casi siempre confiables	Pueden ser confiables	No son confiables
Artículos publicados por instituciones de gobierno o universidades. Personas que han estudiado o son expertas en el tema.	Textos publicados por organizaciones reconocidas. Testimonios de personas que se han informado a profundidad sobre el tema.	Testimonios de personas que no han estudiado el tema. Publicaciones en medios sociales que no hacen referencia a fuentes confiables.

Para responder las preguntas orientadoras al consultar tus fuentes, considera lo siguiente:

Fuentes escritas	Fuentes orales
1. Lee tu fuente de información. 2. Identifica o subraya en cada párrafo, de qué se habla y qué se dice de eso. 3. Selecciona, de lo subrayado, la información que responde tus preguntas. 4. Considera escribir las respuestas con tus propias palabras.	Realiza entrevistas siguiendo estas recomendaciones. 1. Antes de la entrevista: • Prepara las preguntas y tus materiales. • Haz una cita con la persona y, si vas a grabar, pide su autorización. 2. Durante la entrevista: • Preséntate con la persona y explica el propósito de entrevistarla. • Escucha con atención y genera un ambiente de confianza. Plantea todas las preguntas que planeaste, y las nuevas que surjan a partir de la información consultada. Graba o toma notas. 3. Después de la entrevista: • Transcribe la entrevista o sistematiza tus notas.

La **entrevista** es una **herramienta** que facilita **recabar** datos, noticias o sucesos en torno a algo o a alguien. Esta puede ser **oral** (se entabla mediante el habla) o realizarse por medios **escritos** (mensajes, cartas, correos electrónicos). En ella participan dos o más personas que cumplen los siguientes roles: **entrevistador** o **entrevistadora** (quien formula las preguntas) y **persona entrevistada** (quien responde las preguntas).

Existen diversos tipos de entrevista, dos de ellas son:

- **Informativa:** se entrevista a una persona experta y su **propósito** es **obtener información** sobre un tema.
- **De semblanza o perfil:** quien entrevista busca conocer los detalles biográficos de la persona entrevistada, su **propósito** es **conocer a fondo a la persona**.

En una entrevista, puedes **formular preguntas** abiertas o cerradas, según sea la información que deseas obtener.

- **Abiertas:** permiten que la persona entrevistada explique de manera detallada su respuesta. Por ejemplo: ¿Qué es lo que más te gusta del lugar donde naciste? ¿Por qué te gusta el lugar donde naciste?
- **Cerradas:** buscan respuestas cortas y específicas. Por ejemplo: ¿Te gusta el lugar donde naciste?

3. Consultar las fuentes y organizar la información

En esta etapa es **recomendable** que **indagues en más de una fuente** para que **compares** la información. **Los cuadros de doble entrada o comparativos** son organizadores que presentan gráfica y ordenadamente la información de uno o varios textos.

Con ellos se puede comparar la información, lo que te ayudará a evaluar la probabilidad de que alguna información sea falsa o no esté actualizada. Además, si encuentras información contradictoria, será necesario que busques en otras fuentes confiables para determinar cuál es la información más segura y actualizada.

4. Revisar los resultados

El último paso de una investigación contempla que **compartas con otras personas tus aprendizajes**. Para hacerlo, debes **organizar todo aquello que encontraste** sobre el tema de tu interés y que responde a tus preguntas orientadoras.

Recuerda atender la estructura de los textos expositivos:

- En la **introducción** indica cuál es el tema que investigaste o que abordarás y menciona su importancia. En este punto puedes incluir la definición general del tema, o sea, la información que responde a la pregunta: ¿Qué es?
- En el **desarrollo** expón la información que recabaste. Concéntrate en compartir la información que responde a las preguntas orientadoras que te planteaste al inicio de la investigación. Puedes incluir ejemplos o explicaciones.
- En el **cierre** reafirma la información más relevante y reitera la importancia del tema.

Atiende las siguientes sugerencias al exponer por escrito tus resultados.

- **Cuida** tu ortografía.
- **Distribuye** la información en párrafos.
- **Emplea** correctamente signos de puntuación.
- **Ten presente** que los títulos nunca llevan punto, e inician con mayúscula.
- **Emplea** sinónimos para evitar la repetición excesiva de algunas palabras.

Si presentas **oralmente** lo que aprendiste:

- **Emplea** un volumen de voz adecuado y con una velocidad moderada.
- Identifica y **evita** el uso de muletillas.
- **Cuida** tu lenguaje no verbal.
- **Haz** contacto visual con quienes te escuchan.
- **Considera** que puedes usar organizadores gráficos u otros apoyos visuales.



A practicar se ha dicho

De acuerdo con la lectura anterior realiza lo que se te solicita.

Enumera del 1 al 3 las siguientes acciones, según el orden en el que deben realizarse.

Acciones	Orden
Reconocer lo que ya sé en torno a lo que deseo o necesito investigar.	
Identificar o formular mi propósito de investigación.	
Formular preguntas que deseo responder y que se relacionan con mi propósito.	

Indica con una **✓** el tipo de fuente de información escrita, oral o audiovisual al que pertenecen las mencionadas en la primera columna.

Fuentes	Oral	Escrita	Audiovisual
Un cartel			
Una entrevista radiofónica			
Un reportaje televisivo			
Una carta			
Las anotaciones de un testimonio			
Un video explicativo			
Una conversación			

Lee el siguiente caso y, en el recuadro, escribe el tipo de fuente que se emplea escrita, oral o audiovisual e indica con una ✓ si esta es confiable o no.



Socorro está interesada en la prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS), pues ha decidido tener relaciones sexuales. Cerca de su casa está la clínica de su colonia, así que ha sacado una cita con la doctora para conocer más sobre la prevención de estas infecciones.

Tipo de fuente:

Confiable

No confiable

Responde en tu cuaderno de notas por qué es confiable o no.

Lee los siguientes textos y, en cada uno, subraya la información que te ayuda a responder las preguntas: ¿qué es el dengue?, ¿cómo se transmite?, ¿cuáles son sus síntomas? y ¿cómo puedo prevenirlo?

Texto 1	Texto 2
Dengue	Información general sobre el dengue
Es una enfermedad causada por un virus que se transmite a las personas por la picadura del mosquito portador de la enfermedad. Los síntomas se presentan como fiebre, dolor muscular, erupción en la piel, náuseas, dolor abdominal. En casos graves, hemorragia, convulsiones a causa de la fiebre y deshidratación severa. Los casos graves pueden causar la muerte.	Es la enfermedad producida por el virus dengue (DENV) perteneciente a la familia Flaviviridae, género Flavivirus, conformado por cuatro serotipos (virus Denv-1, Denv-2, Denv-3 o Denv-4) y que son transmitidos por la picadura de mosquitos hembra de las especies Ae. aegypti y Ae. albopictus. El dengue se desarrolla en donde se encuentren los 3 factores: el vector, el virus y un huésped susceptible (persona que no se ha enfermado por ese tipo viral).

Para prevenir el dengue es recomendable no dejar recipientes donde se acumule agua o lavarlos constantemente, esto evitará el criadero de mosquitos.

Fuente: Instituto Mexicano del Seguro Social. (s. f.). *Dengue*. Gobierno de México. <https://www.imss.gob.mx/salud-en-linea/dengue>

El dengue se puede prevenir. Si se habita o visita una zona donde hay casos de dengue, es recomendable cubrirse la piel y usar repelente de mosquitos.

Fuente: Secretaría de Salud. (2016). *Dengue*. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/salud/acciones-y-programas/dengue>

Completa el siguiente cuadro de doble entrada.

Preguntas	Texto 1	Texto 2
	Título:	Título:
¿Qué es el dengue?		
¿Cómo se transmite?		
¿Cuáles son sus síntomas?		
¿Cómo puedo prevenirlo?		



Para saber más

Si quieres conocer más acerca de este tema o realizar otras actividades, consulta los módulos Lengua y comunicación 1, Unidad 1, Secuencia 4, y el de Lengua y comunicación 2, Unidad 1, Secuencia 2 y Secuencia 4.



Textos instruccionales



Aprendizaje esperado

Reconocerás la intención comunicativa y las características generales de textos instruccionales como instructivos y recetarios.



Reconozco lo que sé

Para empezar, reflexiona con base en las siguientes preguntas.

- ¿En qué situaciones has utilizado instructivos o recetas?
- ¿Para qué son necesarios en nuestra vida los instructivos o recetas?



Amplieemos nuestro conocimiento

Lee con atención el siguiente texto.

Los textos **instruccionales** incluyen los **pasos, orientaciones, comportamientos o reglas** que deben seguirse **para llegar a un fin específico**. En ellos se **organiza la información de forma discontinua**, es decir, distribuye sus contenidos en apartados con el fin de que las personas lectoras ubiquen más fácil cierta información. Se **utilizan con distintas finalidades**, como explicar el uso de un aparato, dar indicaciones sobre qué hacer en lugares o situaciones determinadas, construir o armar algo, entre otras.

Los textos instruccionales:

- Emplean un **lenguaje claro, preciso y directo**.
- Usan oraciones breves y un lenguaje de uso común, aunque formal, para ser comprendidos por el mayor número de lectoras y lectores.

Puesto que **dictan acciones**, los instructivos y las recetas **generalmente emplean las siguientes formas o modos verbales**:

Imperativo	Infinitivo
Manifiesta órdenes o peticiones. Solo se conjuga en segunda persona (tú, usted, ustedes). Por ejemplo, prepara, prepare, preparen, muele, muela, muelan, bate, bata, batan.	Están en infinitivo los verbos, sin conjugar, o sea, en sus terminaciones -ar, -er, -ir , como preparar, moler, batir . Se emplea principalmente porque, como no es una conjugación, no indica quién realiza la acción (yo, tú, él, nosotros, ustedes o ellos) ni tiempo en que se realiza esta (presente, pasado, futuro).

Las recetas y los instructivos **son secuenciales**, o sea, presentan las acciones en forma ordenada, como deben realizarse para alcanzar el objetivo. Por lo anterior, estos textos emplean números (1, 2, 3), incisos [a), b), c)] o conectores (primero, después, enseguida, mientras tanto, finalmente) para resaltar el orden en el que deben realizarse las acciones, y viñetas en las listas de materiales o ingredientes.



A practicar se ha dicho

Revisa la siguiente receta y, de acuerdo con lo que observas, describe lo que se incluye en cada apartado.

Tinga de zanahoria (2 porciones)

Ingredientes:

2 tazas de zanahoria
4 jitomates
2 cebollas grandes
Chile chipotle al gusto
2 cucharadas de aceite
1 pizca de sal



Título: Porciones:

Ingredientes:

Pasos:

1. Cortar el jitomate en cuadros y la cebolla en tiras medianas.
2. Poner, en una sartén caliente, el aceite.
3. Incorporar la cebolla en la sartén hasta que se vea caramelizada.
4. Agregar la zanahoria rallada.
5. Moler el jitomate con el chile chipotle y la sal.
6. Vaciar el jitomate molido en la preparación.

Detalles y recomendaciones:

Tiempo de preparación: 20 minutos.
Servir la tinga en tostadas y agregar aguacate, si se desea.



Pasos:

Detalles y recomendaciones:



Escribe en tu cuaderno de notas la receta de tu platillo favorito. Recuerda incorporar todos los apartados.

Contesta las preguntas en tu cuaderno de notas.

- ¿Qué pasaría si alguien no sigue en orden las instrucciones?
- ¿Crees que se obtendría el mismo resultado?
- ¿Por qué es importante conocer y seguir el orden de las instrucciones?



Para saber más

Si quieres conocer más acerca de este tema o realizar otras actividades, consulta el módulo Lengua y comunicación 2, Unidad 3, Secuencia 10.



Tema 2.

Textos literarios

Textos narrativos



Aprendizaje esperado

Explorarás textos narrativos, identificando sus características y estructura.



Reconozco lo que sé

Reflexiona con base en las siguientes preguntas.

- ¿Cuál o cuáles textos te gustan más y por qué?
- ¿Para qué se narran las crónicas, noticias y reportajes?
- ¿Qué relatan las leyendas, fábulas, mitos, novelas y cuentos?
- ¿Qué semejanzas y diferencias tienen las narraciones literarias de las no literarias?



Ampliemos nuestro conocimiento

Lee con atención el siguiente texto.

Las **narraciones son textos orales o escritos** que relatan una sucesión de hechos, acontecimientos o acciones humanas reales o imaginarias, que tienen al menos un personaje, por medio del cual se cuenta una historia con un principio y un fin.

Leer y escuchar son capacidades que ponen en juego e integran muchas de nuestras habilidades mentales; cuando realizamos actos de lectura y escucha recreativa retomamos nuestra experiencia para reconstruir los mensajes que nos dicen, por ello, un lector no es un ser pasivo, es un ser que “dialoga” con el autor.

Las narraciones pueden ser:

No literarias	Literarias
• Presentan únicamente hechos reales.	• Incluyen eventos ficticios.
• Cumplen la función de informar, relatar y explicar.	• Su finalidad es relatar una historia que sea disfrutable. • De acuerdo con sus características, se clasifican en tres géneros: lírico, dramático y narrativo.
Ejemplo: noticias, reportajes, crónicas y algunas biografías.	Algunos ejemplos son los siguientes. Lírico: poemas, canciones y odas, Dramático: obras de teatro y guiones cinematográficos. Narrativo: cuentos, leyendas, mitos, fábulas y novelas.

La **estructura** de las narraciones literarias incluye:

Planteamiento o inicio. En este momento, generalmente, se presenta a las y los personajes más importantes, el espacio y el tiempo en que se desarrolla la historia.	La liebre y la tortuga Esopo Un día, una liebre orgullosa y veloz vio cómo una tortuga caminaba por el camino y se le acercó.
Ruptura. Es cuando se modifica la situación inicial porque se presenta un conflicto que, de alguna forma, afecta a la o al personaje principal.	La liebre empezó a burlarse de la lentitud del otro animal y de la longitud de sus patas. Sin embargo, la tortuga le respondió que estaba segura de que a pesar de la gran velocidad de la liebre era capaz de ganarle en una carrera.
Desarrollo. Incluye todas las acciones en las que participan las y los personajes a partir del conflicto, problema o dificultad.	La liebre, segura de su victoria y considerando el reto imposible de perder, aceptó. Ambas pidieron a la zorra que señalara la meta, a lo que esta aceptó, al igual que al cuervo para que hiciera de juez.

	Al llegar el día de la competición, al empezar la carrera la liebre y la tortuga salieron al mismo tiempo. La tortuga avanzaba sin detenerse, pero lentamente. La liebre era muy veloz, y viendo que sacaba una gran ventaja a la tortuga decidió ir parándose y descansando de vez en cuando. Pero en una de las ocasiones la liebre se quedó dormida. La tortuga, poco a poco, siguió avanzando.
Clímax. Momento de mayor tensión, es decisivo para que las y los personajes puedan resolver el problema o conflicto.	Cuando la liebre despertó, se encontró con que la tortuga estaba a punto de cruzar la meta.
Desenlace. En el que se resuelve el conflicto a favor de uno, una o más personajes.	Aunque echó a correr, fue demasiado tarde y finalmente la tortuga ganó la carrera.

Algunos **elementos** que podrás encontrar en las narraciones literarias son:

1. **Persona narradora.** Voz que cuenta la historia, que no es lo mismo que el autor o la autora.
2. **Personajes.** Los seres que intervienen en las acciones de la historia y pueden ser personas, animales o cosas. Para localizarlos, pregúntate **¿quiénes participan?**
3. **Espacio.** Lugar en el que se encuentran las y los personajes donde se desarrolla la historia. Puede ser real o ficticio. Para identificarlo, pregúntate **¿dónde sucede?**
4. **Tiempo.** En las narraciones hay dos tipos de tiempo:
 - El **externo o histórico** es la época o momento en el que sucede el hecho o suceso.
 - El **interno** es el tiempo que duran los sucesos que se incluyen en la historia. Para reconocerlo, pregúntate **¿cuándo sucede?, ¿cuánto dura lo que pasa en la historia?**

En cuanto a las y los **personajes** de una narración, se clasifican en **principales**, que son quienes **participan en el conflicto principal del relato** y su presencia es constante en toda la historia, y secundarios, que tienen **un papel más discreto** sin participar directamente en el conflicto.

En cuanto a la persona **narradora**, se consideran a la persona interna que es **una o uno de los personajes** de la historia, en el relato se señala con **verbos conjugados en primera persona**, *comí* o *comimos*, y a la persona **externa**, que **no es personaje de la historia**; en el relato se señala con **verbos en tercera persona**, *comió* o *comieron*.

En algunas **narraciones el tiempo y el espacio no se mencionan** directamente, pero **pueden deducirse o suponerse** por las características, acciones de los personajes, o por los objetos que se mencionan. Por ejemplo:

Los viejos mayas cuentan que los dioses crearon todas las cosas en la Tierra y, al hacerlo, a cada animal, a cada árbol y a cada piedra le encargaron un trabajo. Pero cuando ya habían terminado, notaron que no había nadie que se encargara de llevar sus deseos y pensamientos de un lugar a otro.

En el fragmento anterior, **no se menciona dónde**, sin embargo, como indica que fue en el **lugar** donde crearon todo lo que existe, se puede inferir que fue un lugar muy abierto y despejado. También dice que las acciones que cuenta sucedieron cuando los dioses crearon la vida. Por ello, se puede deducir que fue en un **tiempo** muy remoto.



A practicar se ha dicho
Lee el siguiente texto.

La historia del carpintero

Había una vez un viejo carpintero que, cansado ya de tanto trabajar, estaba listo para acogerse al retiro y dedicarle tiempo a su familia. Así se lo comunicó a su jefe, y aunque iba a extrañar su salario, necesitaba retirarse y estar con su familia; de alguna forma sobreviviría. Al contratista le entristeció mucho la noticia de que su mejor carpintero se retiraría y le pidió de favor que si le podía construir una casa más antes de retirarse.

El carpintero aceptó la proposición del jefe y empezó la construcción de su última casa, pero, conforme pasaba el tiempo, se dio cuenta de que su corazón no estaba de lleno en el trabajo. Arrepentido de haberle dicho que sí a su jefe, el carpintero no puso el esfuerzo y la dedicación que siempre ponía cuando construía una casa, y la construyó con materiales de calidad inferior. Esa era, según él, una manera muy desafortunada de terminar una excelente carrera, a la cual le había dedicado la mayor parte de su vida.

Cuando el carpintero terminó su trabajo, el contratista vino a inspeccionar la casa. Al terminar la inspección le dio la llave de la casa al carpintero y le dijo: “Esta es tu casa, mi regalo para ti y tu familia por tantos años de buen servicio.”

El carpintero sintió que el mundo se le iba... Grande fue la vergüenza que sintió al recibir la llave de la casa, su casa. Si tan sólo él hubiese sabido que estaba construyendo su propia casa, lo hubiese hecho todo de una manera diferente.

Anónimo

Con base en el texto anterior, completa la siguiente tabla incorporando la información correspondiente.

Narrador	Personajes	Espacio	Tiempo
	Principales		
	Secundarios		

Escribe en la siguiente tabla, con tus propias palabras, el planteamiento, la ruptura, el desarrollo, el clímax y el desenlace de *La historia de un carpintero*.

Planteamiento	
Ruptura	
Desarrollo	
Clímax	
Desenlace	

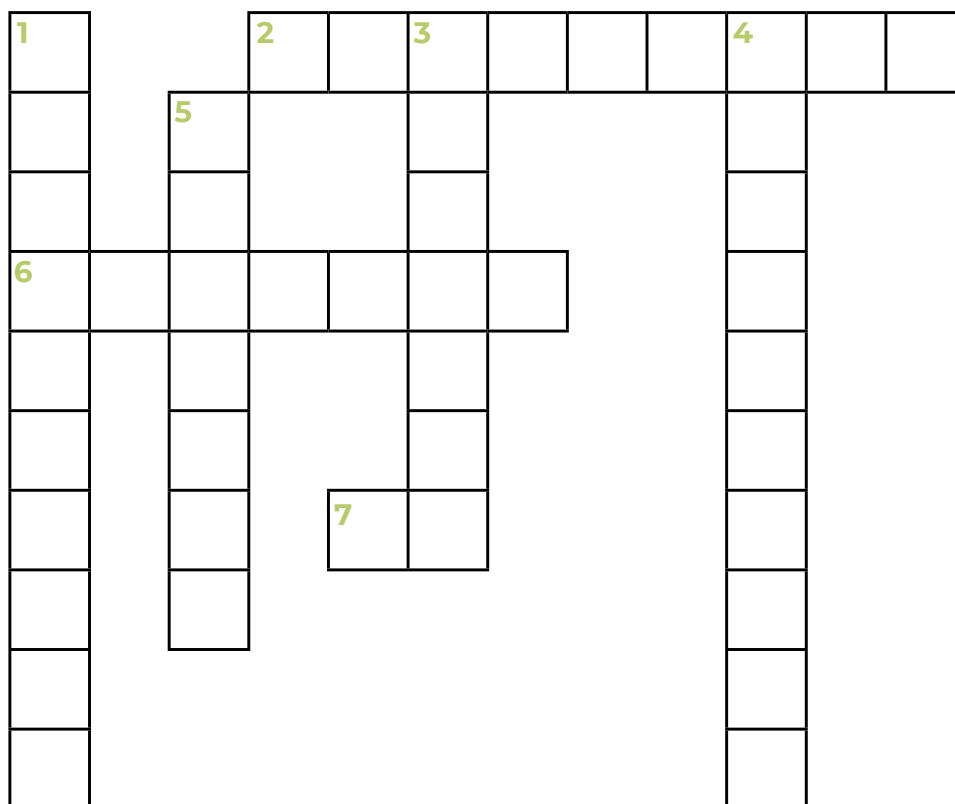
Lee cada definición y anota, en su línea correspondiente, la palabra o concepto que se explica.

Verticales

1. Tipo de personaje que en un relato se considera menos relevante porque no participa en el conflicto principal.
3. Narrador o narradora que es personaje, o sea, que participa en las acciones del relato.
4. Todos los seres (personas, animales o cosas) que participan en las acciones de un relato.
5. Narrador o narradora que no participa en el relato y que se distingue por el uso de verbos en tercera persona, como *comieron*, *salió*, entre otros.

Horizontales

2. Tipo de personaje que participa en el conflicto más relevante del relato.
6. Pronombre personal, en masculino, que representa la segunda persona del plural.
7. Pronombre que representa la primera persona del singular.





Para saber más

Si quieres conocer más acerca de este tema, o realizar otras actividades, consulta los módulos Lengua y comunicación 1, Unidad 2, Secuencia 5 y Secuencia 6, así como Lengua y comunicación 2, Unidad 2, Secuencia 5 y Secuencia 6.



Narraciones tradicionales



Aprendizaje esperado

Reconocerás algunas características de las narraciones tradicionales como leyendas, fábulas, mitos, entre otras, y valorarás su importancia.



Reconozco lo que sé

Reflexiona con base en las siguientes preguntas.

- ¿Conoces alguna leyenda, fábula o mito?
- ¿Cuál es uno de tus preferidos? ¿Por qué?
- ¿Por qué crees que es importante preservar las narraciones a través del tiempo?



Ampliemos nuestro conocimiento

Lee y reflexiona el siguiente texto.

Muchos saberes e historias de las culturas comunitarias se conservan mediante la memoria y la oralidad. En el género narrativo literario los relatos de historias tradicionales se clasifican en leyendas, fábulas y mitos.

Las leyendas son relatos **populares** que se **transmiten de generación en generación** de forma oral y, en ocasiones, escritas. Estas nos trasladan a los **acontecimientos del pasado, combinan hechos reales con imaginarios, misteriosos y fantásticos**; incluyen información que casi siempre refiere a un espacio real y concreto.

Las fábulas son **relatos breves** con lenguaje sencillo, **protagonizadas por seres con características humanas**; son de carácter didáctico porque al final de la historia se **transmite una enseñanza, lección o moraleja**, como resultado de acciones realizadas por los personajes; **muestran las virtudes o defectos de la gente** por medio de historias en las que **participan animales, plantas, dioses o cosas**.

Los mitos se cuentan mediante **hechos fantásticos**, buscan explicar el origen del universo, de la humanidad y de la vida. Se caracterizan porque **se vinculan con las religiones y creencias de los pueblos**, y sus personajes suelen ser dioses y diosas.

Estos tres tipos de narraciones tienen en común que son:

1. **Anónimas**, es decir, no tienen un autor o autora específica. Se desconoce quién fue la primera persona que las relató.
2. **Tradicionales**, ya que han sido transmitidas de generación en generación y forman parte de la cultura de un pueblo.
3. **Regionales**, porque suelen relacionarse con un espacio o pueblo determinado.

En las **narraciones o relatos** y en los mensajes que transmitimos **hacemos referencia a acciones** utilizando **verbos** que las nombran y **precisan**, si estas ya sucedieron (**pasado**), están sucediendo (**presente**) o sucederán más adelante (**futuro**); **para señalar que ya sucedieron**, se utilizan los **tiempos verbales pretérito y copretérito**. Estos son de uso común en leyendas, mitos y fábulas, que tienden a relatar sucesos del pasado.

- **Pretérito**. Se emplea para mencionar **una acción que ya finalizó**, en verbos que terminan en **-ar, -er, -ir**; como *hablar, comer, partir*. Se usan las terminaciones: **-é, -iste, -ó, -imos, -ieron**; por ejemplo: *Ayer hablé con mi hermano. Hoy comí lentejas. Ella partió un pastel.*
- **Copretérito**. Sus terminaciones son **-aba e -ía**, se utilizan para mencionar **acciones que ocurrieron en el pasado de forma prolongada o al mismo tiempo que otras**, en verbos que terminan en **-ar, -er, -ir**; como *jugar, comer, pedir*, por ejemplo: *De niña jugaba fútbol. De chico comía con mi tío. De niño le pedía permiso a su mamá.*

Las **leyendas** buscan explicar con hechos fantásticos la **causa** de algún fenómeno o situación; los **mitos intentan explicar** el origen de la vida, y **las fábulas procuran señalar las consecuencias** de las acciones de sus personajes. Por ello, emplean **conectores de causa y de consecuencia** que son palabras que se usan en la oralidad y en la escritura para indicar que se introducirá el motivo de algo o sus efectos.

- **Conectores de causa**: *porque, ya que, pues, puesto que, dado que, pues bien, de este modo.*
- **Conectores de consecuencia**: *por lo tanto, por eso, en consecuencia, por consiguiente, como resultado, por lo cual, así que.*

Otro tipo de narración literaria es **el cuento**. Este es una narración o relato breve de carácter **ficticio o real**, con información fácil de entender; tiene un narrador que cuenta los hechos o sucesos. También responde a la estructura de planteamiento, ruptura, desarrollo, clímax y desenlace.

Para **crear y modificar** cuentos que ya se conocen y reescribirlos se utilizan diversas estrategias como:

- Modificar uno de los **momentos**, haciendo los cambios pertinentes en los demás, para lo cual es necesario tener presente su estructura.
- Modificar las **características de las y los personajes**, por lo que algunos otros aspectos y acciones de la historia tendrán que alterarse también.

Para realizar este tipo de cambios se hacen **descripciones**, explicando **cómo son** las y los personajes o lugares, empleando adjetivos y analogías.

- **Adjetivos**. Son palabras que especifican cualidades o características de las personas, animales o cosas de las que se habla (**sustantivos**).
- **Analogías**. Indican características de algo o de alguien mediante una comparación, empleando nexos comparativos: *semejante a, igual que, como, parecido a, entre otros*.



A practicar se ha dicho

*Lee el siguiente texto y subraya con diferente color la información que esté escrita en **pretérito** o en **copretérito**.*

Las Moiras o Las tres hermanas del destino

Las Moiras vivían en un lugar oculto y misterioso en las profundidades del inframundo. Allí, en una cueva iluminada por una débil luz, tejían y determinaban los hilos de la vida de cada persona. Cada una de ellas tenía un papel crucial en este proceso.

La primera Moira se llamaba Cloto, la tejedora. Era la encargada de sostener el huso y el hilo primordial de la vida. Láquesis, la asignadora del destino, era quien otorgaba a cada individuo su camino único y singular. Átropos era la cortadora del hilo. Tenía el poder de determinar el final de cada vida.

Ni siquiera los dioses del Olimpo podían escapar de la influencia de las Moiras. Estas diosas, implacables y justas en su labor, recordaban constantemente a los seres divinos y mortales que el destino era inmutable y que todos estaban sujetos a él.

Anónimo

Lee las afirmaciones y marca con una **✓ Sí** o **No** con base en el texto anterior.

Afirmaciones	Sí	No
Se habla de dos diosas.		
Ellas vivían en un claro lugar.		
Establecían la vida de las personas.		
Era tanta su influencia que ni los dioses escapaban a ello.		
Cloto era la asignadora del destino de las personas.		
Átropos era la encargada de sostener el huso y el hilo primordial de la vida.		
Solo una de las Moiras tenía un papel importante en el proceso.		
Ellas recordaban que el destino era inmutable y que todos estaban sujetos a él.		

Lee el siguiente texto.

Platero y yo (Fragmento)

Platero es pequeño, peludo, suave, tan blando por fuera, que se diría todo de algodón, que no lleva huesos. Sólo los espejos de azabache de sus ojos son duros cual dos escarabajos de cristal negro.

Lo dejo suelto y se va por el prado, y acaricia tibiamente con su hocico, rozándolas apenas, las florecillas rosas, celestes y agudas... Lo llamo dulcemente “¿Platero?”, y viene a mí con un trotecillo alegre que parece que se ríe en no sé qué cascabeleo ideal...

Come cuando le doy. Le gustan las naranjas, mandarinas, las uvas moscateles, todas de ámbar, los higos morados con su cristalina gotita de miel...

Es tierno y mimoso igual que un niño, que una niña...; pero fuerte y seco como una piedra. Cuando paseo sobre él los domingos, por las últimas callejas del pueblo, los hombres del campo, vestidos de limpio y despaciosos, se quedan mirándolo:

—Tiene acero...

Tiene acero. Acero y plata de luna, al mismo tiempo.

Juan Ramón Jiménez

Escribe en tu cuaderno un final para el cuento.

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas.

El cerro del Tzirate y la formación del lago de Pátzcuaro

Cuenta la leyenda que hace muchos años, cuando el lago aún no se había formado, el cerro del Tzirate ya estaba ahí, junto a los otros cerros y volcanes que ahora forman la cuenca del lago de Pátzcuaro.

Este cerro, que es el más alto de los que rodean al lago, estaba lleno de vida. Cubierto por grandes pinos y encinos era de un verde muy especial; había también muchos animales: conejos, ardillas, reptiles, insectos, mamíferos, pájaros, mariposas y colibríes. A pesar de ser un cerro tan grande y lleno de vida, los animales y plantas que lo habitaban se daban cuenta de que el cerro estaba triste y aburrido. Todos los que en él habitaban habían intentado alegrarlo; las plantas dieron flores aromáticas, los pájaros cantaban, las mariposas revoloteaban; otros animales lo recorrían saltando y corriendo, pero nada parecía mejorar su estado de ánimo.

Un día que las nubes estaban siendo empujadas suavemente vieron de frente al cerro del Tzirate. Lo identificaron de inmediato. Cuando el viento empujó a las nubes nuevamente para continuar su viaje, una nube grande, blanca y esponjosa estaba tan entretenida con las historias del cerro que se quedó escuchándolo y, sin darse cuenta, se separó del resto de las nubes.

La nube empezó a pensar de qué manera podía quedarse. El cerro entristecido también le dijo que su destino era seguir su viaje. Pero la nube se negaba y una noche tomó una decisión muy drástica, se abrazó al cerro, lo cubrió con toda su blancura y llegó hasta las faldas. [...] Entonces, el cerro poco a poco empezó a abrir los ojos y se dio cuenta de que había algo nuevo a sus pies. Era el lago de Pátzcuaro.

Fuente: Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (2021). El cerro del Tzirate y la formación del lago de Pátzcuaro. En *Narraciones y leyendas del agua*.
<https://www.gob.mx/imta/documentos/narrativas-y-leyendas-del-agua>

Responde en tu cuaderno de notas lo siguiente:

- ¿Cuál es el conflicto en la historia?
- ¿Cuál es la idea principal del texto?
- Escribe el desenlace del texto.
- ¿Qué se aprende en este tipo de textos?
- ¿Por qué crees que este tipo de textos son importantes?

Escribe en tu cuaderno de notas, tu versión cambiando el lugar y las características del personaje. Procura utilizar adjetivos y analogías en tu narración.



Para saber más

Si quieres conocer más acerca de este tema o realizar otras actividades, consulta los módulos Lengua y comunicación 1, Unidad 2, Secuencia 5 y Secuencia 6, así como Lengua y comunicación 2, Unidad 2, Secuencia 6.



Textos poéticos



Aprendizaje esperado

Leerás y compartirás poemas de la lírica tradicional (poesía popular).



Reconozco lo que sé

Menciona un poema y una canción de tu comunidad que has escuchado, leído o cantado, y contesta en tu cuaderno de notas las siguientes preguntas: ¿qué fue lo que llamó tu atención para que te gustara?, ¿qué sensaciones o recuerdos te provocan?



Amplieemos nuestro conocimiento

Reflexiona la siguiente información y realiza lo que se te pide en el siguiente apartado.

A la lírica pertenecen los textos poéticos, como los poemas y las canciones.

- Su **intención comunicativa** es dar a conocer las emociones y sentimientos de su autor o autora.

- Hacen **uso del lenguaje** en el que se emplea la imaginación, se busca el ritmo y se juega con las palabras.
- Se caracterizan porque **se concentran** en la manera o forma en la que expresan un mensaje, y no en el mensaje en sí mismo, es decir, **son subjetivos**.

Para lograr la belleza en la expresión de los mensajes, se utilizan diversas estrategias, como:

- El uso del **lenguaje figurado**, en el que se emplean expresiones asignándole un **significado diferente** a su significado literal.
- El **ritmo**, que es la **musicalidad** que tiene un poema, y se logra mediante distintos **recursos**, como las rimas, la repetición de sonidos y las pausas.
- La **rima**, es cuando los últimos sonidos de dos o más palabras coinciden o son semejantes a partir de su última vocal con acento; según la coincidencia de sonidos, pueden ser asonantes o consonantes.
 - **Asonante**. Solo coinciden los sonidos vocálicos, por ejemplo: *aguacero* y *muelo*, o *verso* y *lento*.
 - **Consonante**. Coinciden los sonidos de las vocales y de las consonantes, por ejemplo: *aguacero*, *garbancero* y *cochinero*, o *verso*, *beso* y *hueso*.

Para marcar estos recursos, los textos poéticos, en ocasiones, siguen una estructura que se compone de:

- **Versos**, palabra o conjunto de palabras que, en un poema, forman un renglón.
- **Estrofas** o conjunto de versos agrupados y combinados entre sí; generan más ritmo porque riman o llevan cierta musicalidad.

La lírica, desde su origen, no es un género que pertenezca únicamente a lo escrito. **Los grupos sociales siempre han empleado la palabra hablada y la lírica para contar y transmitir sus historias, creencias y saberes.** Por eso se dice que la poesía popular es el canto de su pueblo.

Los temas que se abordan en los textos poéticos se clasifican comúnmente en tres grandes categorías, que son:

- **Lo cotidiano**. Se relaciona con la forma de vivir, con el día a día y con las costumbres. Por ejemplo, tenemos los refranes, las coplas, las bombas, los dichos, las canciones de cuna.
- **Lo histórico**. Dan a conocer la historia del pueblo, de alguno de sus acontecimientos relevantes o de personas. Por ejemplo, los corridos.
- **Lo divino o espiritual**. Se relacionan con las creencias espirituales o religiosas de los pueblos. Por ejemplo, las calaveritas y los villancicos.

Algunas de las **características de los textos poéticos** que forman parte de la lírica o poesía popular son:

- **Difunden** las creencias, costumbres e historias de una comunidad.
- **Se transmiten** comúnmente de forma oral.
- **Han pasado** de una generación a otra.
- **Suelen expresar** emociones y sentimientos.
- Algunas de las creaciones **son anónimas**.
- **Suele haber** varias versiones de una misma creación.
- **Emplean diversos** recursos literarios.
- Algunas **recurren al humor**.
- La mayoría **son breves**.

Dentro de los **textos poéticos o poesía popular**, hay un **sinnúmero de géneros**, pues la sociedad, los pueblos y las comunidades son diversas. **Algunos** géneros que se ubican son:

- **Canciones de cuna.** Composiciones en verso que se cantan a las niñas y niños para que duerman.
- **Corridos.** Canciones en las que se relata un acontecimiento histórico o se exalta la vida y hazañas de una persona o grupo de personas.
- **Rondas infantiles.** Canciones destinadas a ser bailadas por niñas y niños, quienes, generalmente, deben formar un círculo o dar vueltas.
- **Coplas.** Composiciones casi siempre de cuatro versos que usan lenguaje coloquial y que incluyen rimas entre el segundo y cuarto verso.
- **Calaveritas literarias.** Composiciones poéticas que se difunden durante el Día de Muertos. Abordan con humor el tema de la muerte.
- **Villancicos.** Canciones populares que forman parte de la celebración de la Navidad, la cual está relacionada con festividades religiosas.

Existen **muchas más composiciones populares** de gran riqueza literaria, como las bombas yucatecas, valonas, tonadas, huapangos, topadas, endechas, entre otras.

En los textos poéticos o poesía popular, como en el resto de la lírica, se emplean diversos **recursos literarios para embellecer el lenguaje o jugar con él**. Algunos recursos literarios son:

Recurso literario	Definición	Ejemplo
Metáfora	Expresa una idea o una emoción sustituyéndola por otra con la que guarda cierta relación de semejanza o parentesco.	Gracias a la vida, que me ha dado tanto; me dio dos luceros que cuando los abro, perfecto distingo lo negro del blanco (...)
Analogía	Comparación introducida por nexos comparativos (igual que, tal cual, como, parecido a , entre otras).	Mi risa es como la lluvia Suave y ligera Llena de ecos igual que una cueva,
Exageración	Resaltar o disminuir de manera excesiva las características de algo o alguien.	El lunes me picó un piojo y hasta el martes lo agarré; para poderlo lazar cinco reatas reventé.
Aliteración	Repetición de sonidos, de una o varias letras, en distintas palabras que se encuentran en un mismo verso.	Acitrón de un fandango, zango, zango, sabaré, sabaré que va pasando, con su triqui, triqui, tran. Con su triqui, triqui, tran.
Anáfora	Repetición de palabras o expresiones al principio de dos o más versos.	Duérmete, niño, duérmete me ya, que viene el coco y te llevará.



A practicar se ha dicho

Relaciona el género poético con lo que refiere cada uno de ellos.

Villancicos

Canciones destinadas a ser bailadas por niñas y niños, quienes generalmente, deben formar un círculo o dar vueltas.

Calaveritas literarias

Canciones en las que se relata un acontecimiento histórico o se exalta la vida y hazañas de una persona o grupo de personas.

Coplas

Son composiciones en verso que se cantan a las niñas y niños para que duerman.

Rondas infantiles

Composiciones casi siempre de cuatro versos que usan lenguaje coloquial y que incluyen rimas entre el segundo y cuarto verso.

Corridos

Composiciones poéticas que se difunden durante el Día de Muertos. Abordan con humor el tema de la muerte.

Canciones de cuna

Canciones populares que forman parte de la celebración de la Navidad, la cual está relacionada con festividades religiosas.

Lee el siguiente fragmento de la canción *Gracias a la vida* y contesta las preguntas en tu cuaderno de notas.

Gracias a la vida, que me ha dado tanto,
me ha dado el sonido y el abecedario,
con él las palabras que pienso y declaro,
madre, amigo, hermano, y luz alumbrando
la ruta del alma del que estoy amando.

Violeta Parra

- ¿Qué costumbres, historias o tradiciones se reflejan en el fragmento?
- ¿Qué emociones puede generar la letra de la canción?
- ¿Cuál será la importancia de preservar los poemas y canciones en la comunidad?



Para saber más

Si quieres conocer más acerca de este tema o realizar otras actividades, consulta los módulos Lengua y comunicación 1, Unidad 2, Secuencia 7, y Lengua y comunicación 2, Unidad 2, Secuencia 7.



Juegos de palabras en los géneros cortos



Aprendizaje esperado

Explorarás y recrearás diversos juegos de palabras.



Reconozco lo que sé

Reflexiona con base en las siguientes preguntas.

- ¿Por qué crees que se inventan adivinanzas, chistes y trabalenguas?
- ¿En qué situaciones has utilizado refranes, dichos o pregones?
- ¿Con qué finalidad los usaste?
- ¿Cuáles son las diferencias entre un dicho y un refrán?



Amplieemos nuestro conocimiento

Lee con atención la siguiente información para realizar lo que se te solicita en el siguiente apartado.

Como recordarás, los textos literarios prestan atención al cómo se dice, porque buscan embellecer el mensaje que desean transmitir.

Entre estos se encuentran los denominados **géneros cortos**, como los **chistes**, **adivinanzas**, **trabalenguas**, **refranes**, **pregones** y **dichos**: son textos que **juegan con las palabras, son de extensión breve** y, aunque tienen características en común, también **tienen particularidades**.

- **Las adivinanzas** son textos breves que **ocultan algo** (el nombre de una persona, animal, lugar o cosa) **para que sea descubierto** por quienes escuchan o leen; se escriben en verso, usan rimas y, **para dar pistas**, emplean juegos de sonidos, descripciones, comparaciones, metáforas, entre otros recursos.
- **Los chistes** son textos **humorísticos** breves que **emplean juegos de sonidos, el doble sentido y la multiplicidad de significados que puede tener una palabra**. Al contar o inventar este tipo de textos, ten cuidado de no usar palabras que pueden ser ofensivas para otras personas.
- **Los trabalenguas** son textos breves que **emplean palabras parecidas** y repeticiones de sonidos difíciles de pronunciar, su temática o contenido no es relevante, pero pueden ser **divertidos e ingeniosos**. Son un excelente pasatiempo **para mejorar la dicción y la pronunciación**, lo que favorecerá tu comunicación oral.
- **Los refranes son frases** breves que **fomentan la reflexión** y tienen la intención de **dar una enseñanza**.
- **Dichos**. Expresiones breves que **comunican un saber popular**. Son de **uso cotidiano** y la diferencia respecto de los refranes radica en que no tienen el propósito de transmitir una enseñanza.
- **Pregones**. Composiciones breves que **dan a conocer un producto o servicio** para que las personas lo consuman o compren.

Los refranes y dichos tienen **dos tipos de mensajes**:

1. **Explícito**. Es el **mensaje evidente**, o sea, claro y directo. No está oculto entre líneas.
2. **Implícito**. No es evidente. También se le llama “significado oculto”, pues hay que interpretar el texto para entender el sentido de lo que se dice o desea comunicar.

Por ejemplo, en el refrán *Camarón que se duerme se lo lleva la corriente*:

Explícito: si un camarón se duerme, el flujo de agua se lo lleva.

Implícito: si una persona es perezosa, debe responsabilizarse de las consecuencias.

Las adivinanzas, chistes y trabalenguas **emplean distintos recursos literarios o juegos de palabras**. Al igual que en los textos poéticos, se **utilizan la metáfora, analogía y aliteración y se agregan** los siguientes recursos literarios:

Recurso	Definición	Ejemplo
Descripción	Decir cómo es algo (una persona, animal, cosa, lugar, entre otros).	Verde por fuera, roja por dentro, muchos huesitos tiene en el centro. (<i>La sandía</i>)
Calambur	Juego de sonidos que unen sílabas de distintas palabras y que, al ser pronunciadas, generan un nuevo significado.	Oro parece, plata no es, entonces, ¿qué es? (<i>El plátano</i>)
Juego de significado	Utilizar los múltiples significados que puede tener una misma palabra. Se juega con el doble sentido; una palabra puede ser interpretada de dos o más formas.	Está un hombre en un restaurante y le dice al camarero que le dé una carta. El camarero le responde "¿De trébol o de corazones?".
Exageración	Resaltar o disminuir de manera excesiva las características de algo o alguien.	El lunes me picó un piojo y hasta el martes lo agarré; para poderlo lanzar cinco reatas reventé.

En los dichos, refranes y pregones, además de la analogía y metáfora, tienen los siguientes.

Recurso	Definición	Ejemplo
Repetición	Reiterar palabras o expresiones.	A rey muerto, rey puesto.
Antítesis	Se presenta cuando, de manera cercana, hay palabras que tienen significado opuesto.	Al mal tiempo, buena cara.

Juego de sonidos	Cuando se repiten sonidos (aliteración) en un mismo verso o cuando se usan palabras con sonidos parecidos, pero significados diferentes.	Del dicho al hecho hay mucho trecho .
Rima	Se presenta cuando dos o más palabras, a partir de su última vocal tónica, tienen sonido semejante o idéntico.	De tragones y panzones están llenos los panteones.



A practicar se ha dicho

Lee los siguientes textos y subraya la respuesta correcta.

*La pícara pájara pica
en la típica jícara.
En la típica jícara pica
la pícara pájara.*

¿Qué tipo de texto es?

1. Adivinanza
2. Trabalenguas
3. Chiste

*Manolo, te vendo mi
caballo.
—¿Y para qué quiero
un caballo vendido?*

¿Qué recurso usa para dar pistas?

1. Descripción
2. Analogía
3. Juego con el sonido de las palabras

No da su brazo a torcer.

*Dos hermanas diligentes
caminan a compás
con el pico por delante
y los ojos por detrás.*

¿Qué tipo de texto es?

1. Adivinanza
2. Trabalenguas
3. Chiste

*Cuando yo digo Diego,
digo, digo,
y cuando digo, digo
digo Diego.*

¿Qué recurso usa para dar pistas?

1. Descripción
2. Analogía
3. Juego con el sonido de las palabras.

*Más vale pájaro en mano
que cien volando.*

¿Qué tipo de texto es?

1. Adivinanza
2. Dicho
3. Chiste

¿Qué recurso usa para dar pistas?

1. Descripción
2. Analogía
3. Rima

Lee los ejemplos de recursos literarios y escribe a cuál de ellos hace referencia.

Oro parece,
plata no es,
entonces, ¿qué es?

Había una vez un pueblo
tan seco, tan seco, pero
tan seco, que las vacas
daban leche en polvo

Salieron como ratas en quemazón.

Verde por fuera
Roja por dentro
Muchos huesitos
tiene en el centro.

De tragones y panzones están llenos los
panteones.

Candil de la calle, oscuridad de su casa.

Soy algodones de azúcar,
cargo gotitas y gototas,
soy un conejo y vuelo,
puedes verme en el cielo

Cuando yo digo Diego,
digo, digo
y cuando digo,
digo, digo Diego.

Escribe en tu cuaderno de notas dos refranes, dos dichos y dos pregones que se mencionen en tu comunidad o estado.



Para saber más

Si quieres conocer más acerca de este tema o realizar otras actividades, consulta el módulo Lengua y comunicación 1, Unidad 2, Secuencia 8, y el módulo Lengua y comunicación 2, Unidad 2, Secuencia 8.



Tema 3.

Textos para participar

Textos biográficos



Aprendizaje esperado

Reconocerás las características generales de los textos biográficos y de los discursos narrativos y descriptivos para la escritura de relatos de vida de personas relevantes en tu comunidad.



Reconozco lo que sé

Reflexiona, con base en tu experiencia, las siguientes preguntas.

- ¿A qué personas de tu entorno familiar o comunitario admiras?, ¿por qué?
- ¿Alguna vez has leído o escuchado el relato de vida de alguna persona?, ¿de quién o quiénes?
- ¿Para qué crees que se escriben las biografías?
- ¿Qué información consideras que no debería faltar en un texto biográfico?



Amplieemos nuestro conocimiento

Reflexiona la siguiente información para que puedas realizar las actividades del siguiente apartado.

Las **biografías** son **textos expositivos** en los que pueden emplearse diversos recursos literarios para embellecer el mensaje y mover las emociones de quien las lee. Su intención comunicativa es **dar a conocer y exponer la historia de vida de una persona** (*persona biografiada*).

Características de las biografías:

- **Se basan** en la vida de una persona.
- Su autor o autora **es alguien que conoce a la persona biografiada** o ha investigado sobre ella.
- Solo **incluyen sucesos reales**.
- **Relatan los sucesos** más representativos en la vida de una persona.
- Generalmente presentan los acontecimientos en el orden en que sucedieron.
- **Pueden incluir apoyos gráficos**, como fotografías o ilustraciones.

Para **redactar** una biografía:

1. **Selecciona** a la persona.
2. **Al escribirla** se combinan la narración con la descripción.
3. **Emplea nexos o conectores temporales** para presentar cronológicamente los acontecimientos, es decir, en el orden en el que sucedieron.
4. **Aplica las reglas ortográficas** del uso de las mayúsculas.

Antes de comenzar a escribir la biografía considera lo siguiente.

	Características	Ejemplo
Describir	Consiste en explicar cómo es una persona, animal, lugar o cosa. Se denominan sustantivos a los nombres de las personas, animales, cosas, lugares. Estos se clasifican en comunes y propios. Se emplean adjetivos, o sea, palabras que sirven para caracterizar o calificar.	<i>San Andrés Larráinzar</i> es un <i>pueblo verde</i>, lleno de <i>encinos</i> y está en la <i>preciosa zona</i> de <i>Los Altos, Chiapas</i>.
Narrar	Consiste en relatar sucesos. Se emplean verbos, es decir, palabras que indican acciones, procesos o estados y que, en sí mismas, expresan una persona (quien realiza la acción) y un tiempo.	<i>Micaela nació y creció en San Andrés Larráinzar, Chiapas.</i> <i>Precisa quién llevó a cabo la acción (Micaela).</i> <i>Los verbos (nació y creció) indican las acciones.</i> <i>Incluye el momento en el que se realizaron las acciones (en el pasado).</i>
Nexos o conectores temporales	Organizan las acciones del relato en los textos (incluidas las biografías). Se emplean las siguientes expresiones. Anterioridad: <i>antes, ayer, hace tiempo, previamente, antes de.</i>	<i>Mardonio Carballo es poeta, músico y periodista. Nació en Chicontepec, Veracruz, en 1974.</i> <i>El primer libro que leyó fue Alicia en el país de las maravillas cuando tenía 8 años. Un año después, comenzó a escribir cuentos.</i>

	Simultaneidad: <i>mientras, al mismo tiempo, en ese entonces, simultáneamente, a la vez.</i> Posteridad: <i>luego, después, años más tarde, posteriormente, al día siguiente.</i>	<i>Más tarde, cuando tenía 11 años, inició su acercamiento a la poesía.</i> <i>Mardonio se mudó a la Ciudad de México en 1988. Luego, ingresó al Conalep. En ese entonces, comenzó a hacer teatro y volvió a la lectura.</i>
El uso de mayúsculas	Se emplean para jerarquizar y distinguir algunas palabras del resto en la escritura. Se escriben con letra mayúscula: la primera palabra de un escrito, las palabras que están después de punto y seguido o de punto y aparte, los sustantivos propios, los sobrenombres, los títulos de libros y las siglas.	<i>Ayer fuimos al cine.</i> <i>Los sustantivos propios, por su parte, son nombres particulares, por ejemplo, Yo me llamo Rosa. / Mi perro se llama Roncho. / Nací en Jiquilpan. / Me gusta ir al río Lerma.</i>



A practicar se ha dicho

Lee el siguiente texto y después responde las preguntas subrayando la respuesta correcta.

Nunca es tarde

Felipe Espinosa Tecuapetla nació en 1937 en la ciudad de Puebla. De joven, se dedicó a cultivar la tierra y fue obrero. Luego, hacia 1962, ingresó al Ejército Mexicano, donde prestó su servicio por algunos años. Don Felipe se casó y tuvo cinco hijos. Ya de adulto, se dedicó a comercializar frutas y verduras en la Central de Abasto de Puebla y en los mercados de Tepeaca y Cholula.

En 2016, con 79 años, Felipe Espinosa presentó su examen de admisión a la carrera de ingeniería en Procesos y Gestión Industrial de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP). Tras ser admitido, se convirtió en el estudiante más grande de la BUAP. Cinco años más tarde, don Felipe se graduó como ingeniero, a los 84 años.

Ruiz, J. (18 de mayo de 2021). A los 84 años, don Felipe se gradúa como ingeniero en la BUAP. *Diario de Yucatán*. <https://www.yucatan.com.mx/mexico/2021/05/18/felipe-espinosa-el-hombre-que-se-graduo-a-los-84-anos-en-la-buap.html>

¿Cuál es la intención comunicativa del texto *Nunca es tarde*?

- a) Explicar los diversos oficios que puede realizar una persona.
- b) Exponer la historia de Puebla, ciudad donde nació don Felipe.
- c) Exponer la historia de vida de don Felipe.

¿Qué información no se incluye en el texto?

- a) Lugar de nacimiento.
- b) Eventos importantes en su vida.
- c) Hechos que no forman parte de la vida de don Felipe.

Subraya los nexos o conectores temporales usados en el texto *Nunca es tarde*.

Contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno de notas.

- ¿Por qué las palabras *Felipe*, *Tecuapetla*, *Cholula* y *Puebla* están escritas con mayúscula inicial?, ¿qué regla está aplicada?
- ¿Por qué la palabra *En* del segundo párrafo está escrita con mayúscula si no es un sustantivo propio?, ¿qué regla está aplicada?
- ¿Por qué la palabra *BUAP* está escrita con mayúsculas?, ¿qué regla está aplicada?



Para saber más

Si quieres conocer más acerca de este tema o realizar otras actividades, consulta el módulo Lengua y comunicación 1, Unidad 1, Secuencia 4.



Formularios



Aprendizaje esperado

Reconocerás las características y estructura de los formularios.



Reconozco lo que sé

Reflexiona con base en las siguientes preguntas.

- ¿En qué situaciones has llenado un formulario o formato?

- ¿Para qué lo hiciste?
- ¿Cuáles son las dificultades que enfrentaste al llenar un formulario?



Amplieemos nuestro conocimiento

Lee la siguiente información con atención y realiza lo que se te solicita en el siguiente apartado.

Los **formularios** o **formatos** son documentos con espacios en blanco donde se **registran** los datos necesarios.

Se emplean para realizar un trámite o solicitar un servicio o producto.

Su propósito es facilitar el registro e interpretación de datos.

Los formularios tienen una distribución gráfica que facilita la **organización de la información en apartados**:

- **Cabeza.** Donde se incluyen el nombre del formulario y, en ocasiones, los datos de quien lo emite.
- **Cuerpo.** Compuesto por todos los apartados, es decir, los datos requeridos se distribuyen de acuerdo con la información que se solicita.
- **Pie.** Donde se integran los datos de cierre, como firmas o sellos.

Folio mivacuna (opcional):		Folio captura (opcional)		 BRIGADA Correcaminos	
EXPEDIENTE DE VACUNACIÓN CONTRA EL VIRUS SARS-COV2 BRIGADA					
Fecha de la vacunación		Marca de vacuna:		Lote:	
DDMMAA					
				SEXO ☐ H ☐ M ☐ O	
NOMBRE(S)		APELLIDO 1		APELLIDO 2	
EDAD _____ años					
CURP (Clave única de registro de población)			Teléfono ó celular 1		
Correo Electrónico			Teléfono ó celular 2		
Calle	N. Exterior	N. Interior	Colonia	C.P.	Municipio
Estado					
PADECIMIENTOS		Diabetes ☐ sí ☐ no		Hipertensión ☐ sí ☐ no	
Otra (opcional) _____					

La aplicación de la Política Nacional de Vacunación es de carácter público, ajena a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos. Se garantiza la protección de los datos personales en cumplimiento con la Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados. Los datos personales y sensibles serán utilizados y vinculados para verificación y confirmación de la identidad dentro del marco de la planeación, implementación y aplicación de la Política Nacional de Vacunación y demás políticas sociales, así como para integrar expedientes y bases de datos necesarias para, en su caso, el otorgamiento y operación de políticas sociales del Gobierno Federal, así como las obligaciones que se deriven de éstos y para mantener una base histórica con fines estadísticos y de obligaciones relativas a la transparencia, en términos de la normatividad y disposiciones aplicables. Consulte el aviso integral de privacidad en bienestar.gob.mx y salud.gob.mx. Lo anterior se informa en cumplimiento a los artículos 26, 27 y 28 de la Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados. La Política nacional de Vacunación es de carácter público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos en el Programa.

Los formularios pueden ser **digitales** o **impresos**. Es **recomendable** que, antes de completarlos:

- **Realices** una lectura general del formulario para tener claridad sobre los datos que te solicitan.
- **Tengas** a la mano los documentos en los que tienes la información que te piden.
- **Te cerciores** de que llenaste todas las casillas obligatorias; en los formularios digitales, los datos obligatorios se indican con un asterisco (*).
- **Revises** que la información registrada sea correcta y esté actualizada.
- **Realices** una segunda lectura general para verificar los datos.
- Si lo llenas a mano, **hazlo** con letra legible y respetando los espacios de llenado.

En los **formularios**, al igual que en algunos otros documentos, es habitual que se empleen abreviaturas y siglas.

- **Abreviatura.** Es la **eliminación** de algunas letras de una palabra, por ejemplo *Sra.* para *señora*. En general, llevan punto, solo se escriben sin punto las abreviaturas de los elementos químicos (O = oxígeno) y las unidades de medida (kg = kilogramo).
- **Sigla. Se compone** de las **letras iniciales** de las palabras que integran el nombre de alguna institución, por ejemplo, *OMS* (Organización Mundial de la Salud). Se escriben con mayúsculas y sin puntos.

Al completar un formulario, por lo general, te solicitan documentos para corroborar que la información registrada sea correcta. Los documentos solicitados dependen del trámite o solicitud que se realice. Algunos documentos que pueden solicitarte son: acta de nacimiento, CURP, identificación oficial, comprobante de domicilio, certificados de estudios, carnet de salud, entre otros.

En México, de acuerdo con el Servicio de Administración Tributaria (*SAT*), las identificaciones oficiales son:

Para personas mayores de 18 años	Para personas menores de edad	Para personas extranjeras
• Credencial para votar vigente, expedida por el Instituto Nacional Electoral (INE).	• Las credenciales emitidas por instituciones de educación con reconocimiento oficial.	• El pasaporte o documento de identidad emitido por su país de origen.

- Credencial del Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores (INAPAM).
- Pasaporte vigente.
- Cédula profesional con fotografía.

- La Cédula Única de Identificación Personal, emitida por el Registro Nacional de Población de la Secretaría de Gobernación.

- Documento migratorio vigente (en su caso, prórroga o refrendo migratorio) emitido por la autoridad.
- Forma Migratoria Múltiple (FMM).

Para resguardar y cuidar tus documentos o los de tus familiares, considera lo siguiente:

- Reúne y procura conservar en un mismo sitio tus documentos personales, bancarios y escrituras de bienes.
- Crea un respaldo de tus documentos. Puedes hacerles fotocopias o escanearlos para conservarlos digitalmente.
- Mantén vigente tu credencial para votar, de modo que sea una identificación válida y, en las elecciones, puedas ejercer tu derecho al voto.
- Recuerda que nadie puede solicitarte y quedarse con tu credencial para votar a cambio de registrarte en algún programa o servicio.
- Ten presente que tienes derecho a la protección de tus datos personales y al resguardo de tu identidad, por lo que ninguna institución pública o privada puede hacer uso, sin tu consentimiento, de la información que le proporciones.



A practicar se ha dicho

Observa el formulario de la página siguiente y contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno de notas.

- ¿Para qué sirve el formulario anterior?
- ¿Qué datos debe registrar la persona que complete el formulario anterior?
- ¿Qué documentos consideras que le pueden solicitar a la persona para corroborar la información registrada?
- ¿Qué siglas o abreviaturas se usan en el formulario?, ¿qué quieren decir?
- Escribe las siglas de tres instituciones a las que has acudido para realizar algún trámite.



Para saber más

Si quieres conocer más acerca de este tema, o realizar otras actividades, consulta el módulo Lengua y comunicación 1, Unidad 3, Secuencia 9.





REGISTRO DE LA PERSONA BENEFICIARIA DEL INEA

Coordinación de Zona:

Número y Nombre

FECHA DE REGISTRO

DÍA		MES		AÑO			

☐ Incorporación ☐ Reincorporación ☐ Registro en SASA ☐ Registro en SIGA

Datos generales:

Apellidos: Primer Apellido Segundo Apellido

Nombre (s):

Fecha de nacimiento: DÍA MES AÑO RFE: (Anotar una vez que haya sido asignado)

Nacionalidad: Entidad de nacimiento: Sexo ☐ Mujer ☐ Hombre

Estado Civil: ☐ Soltero ☐ Casado ☐ Unión libre ☐ Separado ☐ Divorciado ☐ Viudo No. de Hijos

¿Habla español? ☐ ¿Habla algún dialecto o lengua indígena? ☐ ¿Cuál? Otro idioma adicional al español ☐ ¿Cuál?

De acuerdo con su cultura, ¿usted se considera indígena? ☐ ¿Usted se considera afroamericano(a) negro(a) o afrodescendiente? ☐

Domicilio:

Vialidad: Tipo Nombre Num. Exterior Num. Interior
(Tipo: andador, avenida, boulevard, callejón, calle, cerrada, privada, corredor, prolongación, carretera, camino, terracería, etc.)

Asentamiento humano: Tipo Nombre
(Tipo: colonia, conjunto habitacional, ejido, ex hacienda, fraccionamiento, manzana, pueblo, rancho, zona militar, etc.)

Entre qué vialidad: Tipo Nombre

Y qué vialidad: Tipo Nombre C.P.

Localidad: Municipio: Entidad federativa:

Teléfono Fijo: Número (10 dígitos) Teléfono celular: Número (10 dígitos)

Tiene equipo de cómputo ☐ Correo electrónico personal

Tiene acceso a Internet ☐ Correo electrónico INEA

En su vida diaria, ¿usted tiene dificultad para:

☐ Caminar, subir o bajar ☐ Oír, aún usando aparato auditivo ☐ Ver, aún usando lentes ☐ Bañarse, vestirse o comer ☐ Hablar o comunicarse (por ejemplo: entender o ser entendido por otros) ☐ Recordar o concentrarse

¿Tiene algún problema o condición mental? (Autismo, síndrome de Down, esquizofrenia, etcétera) ☐

¿Tiene trabajo activo? ☐ Jubilado/Pensionado ☐ Desempleado ☐ Estudiante ☐ Otro

Tipos de ocupación: ☐ Trabajador agropecuario ☐ Inspector o supervisor ☐ Artesano ☐ Obrero ☐ Ayudante o similar ☐ Empleado de gobierno ☐ Operador de transporte o maquinaria en movimiento ☐ Comerciante o vendedor ☐ Trabajador/a del hogar ☐ Protección o vigilancia ☐ Quehaceres del hogar ☐ Trabajador ambulante ☐ Deportista

Nivel al que ingresa: ☐ Alfabetización ☐ Primaria ☐ Primaria 10-14 ☐ Secundaria

Antecedentes escolares: ☐ Sin estudios ☐ Primaria Grado: ☐ Secundaria Grado: ☐ Hispanohablante ☐ Hablante de lengua indígena Etnia/Lengua ☐ Ejercicio diagnóstico (alfabetización) ☐ Examen diagnóstico ☐ Reconocimiento de saberes ☐ Atención educativa

Escritos cotidianos y cartas formales



Aprendizaje esperado

Reconocerás cómo la escritura forma parte de tu vida cotidiana, y las características y elementos de algunos escritos formales e informales.



Reconozco lo que sé

Reflexiona con base en las siguientes preguntas.

- ¿En qué situaciones de tu vida cotidiana empleas lenguaje formal?, ¿por qué?
- ¿En qué situaciones y para qué sueles emplear recados o notas?



Amplieemos nuestro conocimiento

Reflexiona la siguiente información para que puedas realizar las actividades del apartado siguiente.

Al utilizar la **comunicación escrita** es importante que **identifiques a quién escribes y para qué lo haces**. Esto servirá de **guía para estructurar tus mensajes y emplear el formato o medio adecuado**, ya que hay diversos tipos de texto que se emplean en la vida cotidiana, como notas, recados, avisos y cartas.



Texto	Características
Recado	Son mensajes orales o escritos para solicitar algo y avisar o informar a alguna persona específica una cuestión que le interesa. La formalidad o informalidad del recado dependerá de la situación, el tipo de mensaje y la relación entre las personas remitente (emisora) y destinataria (receptora). Incluyen: • Nombre de la persona destinataria (a quien se dirige). • Mensaje que se desea transmitir. • Nombre de la persona remitente (quien escribe y emite el recado). • Fecha.
Nota	Son textos que cumplen diversas funciones: hacer una observación o comentario acerca de algún escrito, apuntar información para no olvidarla, reseñar un hecho o acontecimiento, entre otras. La nota es un escrito cuya persona destinataria es, la mayoría de las veces, la misma que la escribe.
Aviso	Son escritos breves y colectivos que se colocan en espacios públicos y que tienen el propósito de notificar, advertir o informar algo a varias personas. El remitente (emisor o emisora) puede ser un colectivo o una persona.

Todos los días, las personas nos comunicamos de forma oral y por escrito. Sin importar el tipo de comunicación que se emplee, esta puede ser formal o informal.

- **Formal.** Se emplea en situaciones serias o formales. Evita el uso de expresiones coloquiales.
- **Informal.** Se utiliza en situaciones familiares o con personas cercanas. Emplea expresiones de uso coloquial.

El uso de uno u otro **dependerá de la situación comunicativa, de la confianza o cercanía social** que hay entre la persona emisora y la receptora, **y del contexto o circunstancias** que rodean dicha situación.

La **formalidad o informalidad del lenguaje** también está presente en la **comunicación escrita**. Las cartas, por ejemplo, pueden ser:

Familiares	Formales
Se usa lenguaje informal, puede tratar varios asuntos e incluye muestras de afecto, tales como "te quiero", "te extraño", entre otras.	Aborda un solo asunto (solicitud, queja, aclaración, propuesta, entre otros) generalmente para resolver alguna problemática comunitaria o individual, y se emplea lenguaje formal.

La **carta formal** es una **herramienta para la participación social y para el bien común**, ya que mediante ellas puedes denunciar la falta de un servicio y solicitarlo. Siguen una **estructura de tres partes**:

Encabezado	Cuerpo	Cierre
Se incluyen el lugar, la fecha, los datos de la persona destinataria y el asunto. Si desconoces el nombre de la persona destinataria, puedes emplear "A quien corresponda".	Integra el mensaje que se desea comunicar. Las cartas de solicitud o denuncia incluyen un planteamiento y una justificación .	Incluye una despedida formal y los datos de la persona remitente.

Es importante que sepas cuál es la dependencia en la que debes poner tu denuncia o solicitud y a quién debes dirigirla, pues con estos datos redactarás parte del **encabezado** de tu carta.

Al redactar una carta de solicitud, queja o denuncia, es necesario que tengas claro el asunto con datos y hechos que respalden tu planteamiento.

Responde estas preguntas para redactar el **cuerpo** de la carta:

- ¿Qué vas a solicitar o denunciar?
- ¿En qué afecta o perjudica a la comunidad no contar con lo que solicitas?
- ¿Desde cuándo sucede esto?

Cierra tu carta agradeciendo la atención del destinatario, puedes utilizar fórmulas de cortesía demostrando respeto, por ejemplo:

Saludar	Despedirse
Respetable señora. Estimado señor. Apreciable señora. A quien corresponda.	Sin más por el momento, le agradezco. Quedo atento/Quedo atenta a su respuesta. Reciba un cordial saludo.

Finalmente, cuando entregues la carta formal, debes llevar una copia de esta para que la sellen o firmen de recibido. Así será más sencillo darle seguimiento a tu petición y comprobar que entregaste la documentación en una fecha determinada y a la autoridad competente.



A practicar se ha dicho

Lee las situaciones y subraya el tipo de texto que deberían elegir las personas en cada caso.

Elena, quien es la presidenta de la mesa directiva de una asociación, hará una solicitud de árboles para reforestar algunos terrenos baldíos de su comunidad.

Recado

Aviso

Carta

Joel tuvo que salir más temprano que de costumbre al trabajo, así que le quiere informar a sus hijas, Sara y Valeria, que les dejó la fruta lista para que se la lleven a la escuela.

Recado

Aviso

Carta

Marisol es la jefa de manzana de la colonia y le han solicitado que informe a las y los vecinos que el próximo domingo habrá taller de marionetas en la plaza.

Recado

Aviso

Carta

Lee el siguiente caso y atiende las instrucciones.

Kevin Suárez López, representante de la organización juvenil Jóvenes x jóvenes, está organizando la III Jornada Deportiva del Barrio para el Barrio. Esta se realizará el próximo 13 de diciembre. Sin embargo, aún le hace falta dirigirle una carta a la doctora Petra Villicaña Martínez, directora del Instituto Municipal de la Juventud, para solicitarle material deportivo.

Lee la carta que escribió Kevin y responde las preguntas en tu cuaderno de notas.

Tula, Hidalgo, 12 de noviembre de 2025

Hola, Petra Villicaña, te escribo en nombre de las y los jóvenes organizadores y beneficiarios de la III Jornada Deportiva del Barrio y para el Barrio, que se realizará el 13 de diciembre. Quiero solicitarte material deportivo para poder realizar esta jornada.

Creo que deberías apoyarnos porque este evento es requeete importante porque fomenta la vida saludable y la convivencia pacífica.

No seas gacha y apóyanos.

Te envío un saludo.

- ¿Qué información hace falta en el encabezado y en el cierre de la carta?, ¿por qué?
- ¿Qué modificarías de la carta de Kevin?, ¿por qué?



Para saber más

Si quieres conocer más acerca de este tema, o realizar otras actividades, consulta el módulo Lengua y comunicación 2, Unidad 3, Secuencia 9.



Medios de comunicación interpersonal y masiva



Aprendizaje esperado

Reconocerás diversos medios de comunicación interpersonales y masivos.



Reconozco lo que sé

Reflexiona las siguientes preguntas.

- ¿Qué medios de comunicación utilizas más y para qué?
- ¿Cuáles medios utilizas para comunicarte con otras personas?
- ¿Por qué los medios de comunicación garantizan el derecho humano a la libertad de expresión?

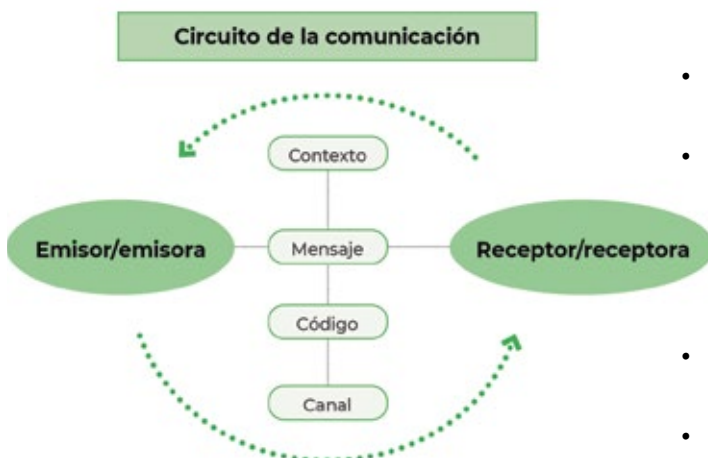


Ampliemos nuestro conocimiento

Las personas expresamos nuestras ideas, pensamientos y sentimientos en mensajes que podemos transmitir mediante el uso de diversos lenguajes, de manera directa, a la persona receptora o a través de medios escritos, visuales, sonoros, gestuales, táctiles o audiovisuales.

Los procesos comunicativos, desde los más simples hasta los más complejos, responden al **círculo de la comunicación**. Este consta de:

- **Mensaje:** información que se desea comunicar.
- **Emisor/emisora:** persona que comunica o transmite un mensaje.
- **Receptor/receptora:** persona que recibe o decodifica un mensaje.
- **Código:** conjunto de signos y reglas que, para poder comunicarse, comparten las personas emisoras y receptoras, por ejemplo, la lengua española, el código morse, la Lengua de Señas Mexicana.
- **Contexto:** circunstancias que enmarcan el proceso comunicativo.
- **Canal:** medio por el que se transmite el mensaje, por ejemplo, el teléfono, la radio, un periódico, las ondas sonoras, Internet, entre otros.



En las comunicaciones personales hay retroalimentación, es decir, los roles de las personas emisoras y receptoras cambian, pues ambas emiten y reciben mensajes.

La comunicación puede ser:

- **Interpersonal.** Cuando la emisión y recepción de mensajes es entre dos o más personas y directa. Por ejemplo, el diálogo directo, el uso de teléfonos, Internet, cartas.
- **Masiva.** Interviene un medio de comunicación, pues implica que un mensaje llegue a muchas personas. Esta comunicación es indirecta, hasta cierto punto, unilateral (no hay retroalimentación) y pública.

Un medio de comunicación es toda herramienta, dispositivo o instrumento que se utiliza para transmitir un mensaje, por ejemplo, teléfono, carta, correo electrónico, telegrama (para comunicación personal), televisión, periódicos, revistas, redes sociales (para comunicación masiva), entre otros. Según sea tu intención comunicativa o el tipo de comunicación que se desea entablar, se selecciona el medio más adecuado.

Los medios de comunicación masiva, de acuerdo con su soporte o código que emplean para transmitir el mensaje, se clasifican en:

Sonoros	Escritos	Audiovisuales
Transmiten mensajes mediante la oralidad y otros sonidos. El sentido que interviene en la recepción de mensajes es el oído.	Emplean principalmente el lenguaje escrito o imágenes. El sentido que interviene en la recepción de los mensajes es la vista o el tacto.	Transmiten sus mensajes a través de canales que involucran imágenes y audio. En la recepción del mensaje intervienen los sentidos de la vista y el oído.
Ejemplos: <i>la radio y el podcast.</i>	Ejemplos: <i>revistas, libros, periódicos.</i>	Ejemplos: <i>la televisión, el cine y algunos sitios de Internet.</i>

Los **medios de comunicación** cumplen principalmente cuatro **funciones**:

1. **Informar.** Consiste en dar a conocer datos y hechos veraces acerca de los acontecimientos que suceden en la comunidad, país, región y el mundo.

2. **Formar una opinión.** Implica mostrar una valoración sobre un acontecimiento con la intención de persuadir a la audiencia para que construya su propia opinión o adopte la de otra persona.
3. **Entretener.** Tiene el propósito principal de que la audiencia pase un rato agradable o simplemente se distraiga de otras actividades.
4. **Publicitar.** Consiste en promocionar productos o servicios con la intención de que la audiencia los consuma.

Toma en cuenta que algunas de **estas funciones pueden combinarse**, ya que un mismo programa o publicación en un medio de comunicación masiva puede cumplir más de una función.

Los **medios de comunicación influyen cada vez más en la vida cotidiana**, tanto en forma **positiva como negativa**.

Los medios **transmiten mensajes explícitos** (lo que dicen directamente) e **implícitos**, o sea, mensajes que pueden deducirse por otros contenidos o que están entre líneas.

Es fundamental **analizar críticamente** la información que recibes. Para ello:

- **compara** la información,
- **verifica** que los datos que presentan sean verdaderos y comprobables,
- **visualiza** las consecuencias de adoptar un comportamiento propuesto o, en el caso de la publicidad, pregúntate: ¿Realmente necesito esto?, ¿por qué?, ¿qué consecuencias tiene su consumo?



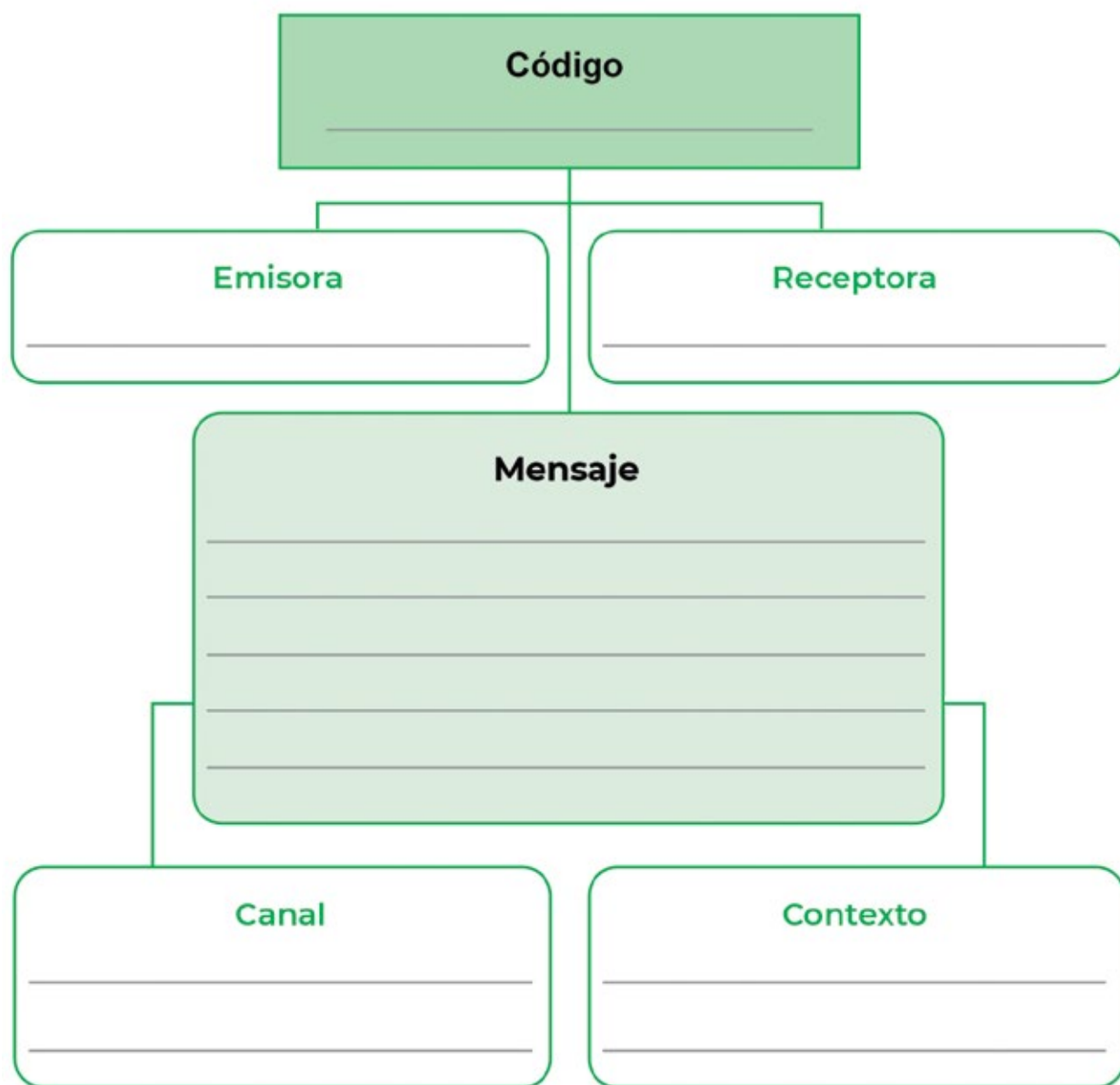
A practicar se ha dicho

Lee el siguiente caso.

Mientras Carmen se encontraba en la plaza, pues salió a comprar unas tostadas, recibió un mensaje de texto de su hermana Lupe. El mensaje es el que se muestra en el celular.



Anota, en los espacios en blanco, lo que corresponda de acuerdo con el caso.



Responde la siguiente pregunta en tu cuaderno de notas:

- ¿Qué actitudes favorecen la comunicación entre las personas?, ¿por qué?

Indica con una ✓ si la situación que se presenta corresponde a la comunicación masiva o a la interpersonal.

Situación	Comunicación	
	Interpersonal	Masiva
Ves una película en una aplicación de Internet.		
Lees un recado que, por debajo de la puerta, dejó tu tía.		
Una amiga te platica las noticias de su colonia por medio de mensajes instantáneos.		
Escuchas las noticias por la radio.		
Escuchas el pregón del panadero en tu colonia.		
Lees un folleto de ventas que tu vecino te prestó.		
Lees una entrevista en una revista.		

Lee el siguiente caso.

Jorge e Isaura tienen interés en darle seguimiento a un hecho que sucedió en el mercado donde trabajan. Escucharon decir a otras personas locatarias que la noticia de lo acontecido se ha dado a conocer en la radio, la televisión, las redes sociales y los periódicos.

Escribe en tu cuaderno de notas las ventajas y desventajas de que Jorge e Isaura se informen en los medios que les comentaron el resto de las personas locatarias.



Para saber más
Si quieres conocer más acerca de este tema o realizar otras actividades, consulta el módulo Lengua y comunicación 1, Unidad 3, Secuencia 11.



Anuncios publicitarios



Aprendizaje esperado

Reconocerás y analizarás las características de los anuncios publicitarios.



Reconozco lo que sé

Reflexiona a partir de las siguientes preguntas.

- ¿Qué anuncios publicitarios hay en las calles de tu colonia?, ¿de qué tratan?
- ¿A qué crees que se deba que hay frases de anuncios o de campañas publicitarias que las personas no olvidamos?
- ¿Por qué pueden ser engañosos los anuncios?



Amplieemos nuestro conocimiento

Lee con atención el siguiente texto y realiza las actividades que te piden en el siguiente apartado.

La publicidad y la propaganda tienen la finalidad de influir en las personas. **La primera** tiene como **propósito que la audiencia compre o adquiera un producto o servicio**, se denomina **publicidad comercial** o **anuncios publicitarios**; **la segunda**, por otro lado, **busca que las personas** hagan suyo o rechacen algún comportamiento, o **estén de acuerdo o en desacuerdo con una idea**.

Los anuncios publicitarios, al igual que las campañas propagandísticas, están en cualquier medio de comunicación, ya sea sonoro, audiovisual o impreso. Emplean una **función de la comunicación** que se denomina **persuasión** o **apelación**.

La **función persuasiva** de la comunicación **implica el uso de diversos recursos y estrategias para que las y los receptores acepten o, incluso, apoyen lo que se propone en el mensaje**. Los anuncios, entonces, tienen una función persuasiva porque buscan que su audiencia compre, adquiera o adopte lo que promocionan.

La publicidad y propaganda visual y audiovisual se **caracteriza** porque:

- **promocionan** un servicio, producto o comportamiento esperado,
- **emplean** textos breves y frases llamativas,
- **incluyen** imágenes del producto, servicio o aluden al comportamiento que se promueve y resaltan las ventajas de este,
- **resaltan** las características o beneficios del producto o servicio,

- **usan** un lenguaje persuasivo (que busca influir en la audiencia) y directo, pueden emplear eslóganes (frases llamativas y fáciles de recordar que se asocian al producto),
- **procuran** que su información sea creíble,
- **utilizan** un lenguaje focalizado (se enfocan en alguna característica del producto o servicio),
- **emplean** recursos literarios.

Algunas **marcas tienen eslogan**, es decir, una frase breve, llamativa y fácil de recordar. La finalidad de este es **posicionarse entre el público** para que, siempre que se escuche la frase, las personas la asocien al producto.

Los **eslóganes** emplean principalmente **dos estrategias**:

Describen	Procuran mover las emociones
Explican o resaltan las características del producto, por ejemplo, "La auténtica sopa de verduras frescas y mexicanas".	Provocan una emoción en el público, por ejemplo, "Una sopa con el amor de casa".

Además de utilizar un eslogan, los anuncios emplean recursos literarios, como **metáforas, exageraciones, aliteraciones, analogías y rimas**. Estos recursos los revisaste en el tema de los textos poéticos, en las páginas 51-56.

En la **publicidad** es común encontrar **imágenes estereotipadas** de personas. Un estereotipo **es una idea generalizada de cómo debe ser un grupo de personas**; por ejemplo, hay estereotipos de género, que se refieren a la idea de cómo se cree que deben ser y comportarse las mujeres y los hombres.

Los **estereotipos limitan la diversidad porque inculcan que quienes pertenecen a un grupo determinado** (por ejemplo, un hombre, una mujer, una persona mexicana) deberían comportarse de una manera única. Por eso, se dice que los estereotipos son moldes o modelos de cómo "debería" ser alguien. La mayoría de los anuncios publicitarios no muestran la diversidad de personas que existe en México y en el mundo.

Aunque la publicidad es una excelente estrategia para vender un producto o servicio, también **puede representar un riesgo para la audiencia**, ya que, además de promover estereotipos, hay anuncios publicitarios que **exageran, confunden o mienten**.

Es importante que **analices la información** y que no te dejes influir por estereotipos o por falsas promesas. **Antes de comprar** algo visto en un anuncio publicitario, toma en cuenta algunas de las recomendaciones propuestas por la Procuraduría Federal del Consumidor (Profeco):

- **Desconfía** de los productos que prometen efectos o resultados inmediatos.
- **Piensa** si los beneficios que ofrecen pueden ser reales, ya que tal vez estarían presentados de una manera exagerada.

- **Utiliza** las páginas web para buscar comentarios y opiniones de otras personas que han consumido el producto.
- **No te confíes** al ver imágenes de “antes y después”, ya que es una de las estrategias más usadas por los anuncios para persuadir al público.
- **Fíjate** si los anuncios omiten detalles. Por ejemplo, a veces, usan mensajes como “cerca del mar”, sin especificar la distancia en metros o kilómetros.
- **Revisa** si las promociones tienen condiciones. En ocasiones, los anuncios no aclaran las bases de una oferta.

Fuente: Procuraduría Federal del Consumidor. (2012). Aprende a distinguir la publicidad engañosa. *Revista del consumidor TV* 43.2.



A practicar se ha dicho

Lee los eslóganes de la columna izquierda y, con una línea, indica cuál de los recursos literarios de la columna derecha utilizan.

Linternas Mayagoitia son un sol para las penumbras, un faro para tus metas.

Aliteración

Sartenes Lyz

Todo se desliza como en pista de hielo.

Exageración

Audífonos Meyer

Sonido tan nítido y envolvente que te transporta al evento.

Metáfora

Champú Chávez

Después de la chamba enchúlate con champú Chávez.

Ya “chabes”: en la ducha, solo Chávez.

Analogía

Avena Zucu

Cuidar la vena vale la pena.

Rima

Revisa los anuncios, identifica cuál de los dos promueve estereotipo de género y táchalo.



Contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno de notas.

- ¿A qué debes prestar atención para no ser víctima de la publicidad engañosa?, ¿por qué?
- ¿Cuáles crees que son las consecuencias individuales y sociales de la publicidad engañosa?



Para saber más

Si quieres conocer más acerca de este tema o realizar otras actividades, consulta el módulo Lengua y comunicación 2, Unidad 3, Secuencia 11.



Diversidad lingüística



Aprendizaje esperado

Reconocerás la importancia que tiene la riqueza y diversidad lingüística de México, así como las aportaciones de otras lenguas al español que se habla en nuestro país.



Reconozco lo que sé

Reflexiona con base en las siguientes preguntas.

- ¿Conoces personas que hablen alguna lengua indígena?, ¿cuál?
- ¿Te han enseñado o conoces algunas palabras de su lengua o idioma?, ¿cuáles?
- ¿Conoces alguna variante del español?, ¿cuál?
- ¿Cómo contribuirías a preservar la riqueza de nuestras lenguas?
-



Amplieemos nuestro conocimiento

Lee con atención el siguiente texto y realiza las actividades que te piden en el siguiente apartado.

La comunicación humana es todo proceso que implica el intercambio de información mediante el uso de la lengua. Este intercambio no siempre se da con las palabras, pues existen otros tipos de comunicación. **La comunicación puede ser verbal o no verbal.**

En la **comunicación verbal**:

- **Se transmite** un mensaje mediante el uso de palabras.
- **Puede** ser oral o escrita.
- En la comunicación oral se agrupan los actos de hablar y escuchar.
- En la escrita se agrupan los actos de escribir y leer.
- Son algunos ejemplos: una carta, un debate oral, una conversación, un libro escrito en braille y un mensaje de texto.

En la **comunicación no verbal**:

1. **No se emplean** palabras para transmitir un mensaje.
2. **Se clasifica** en:

- **Sonora.** Sonidos que expresan un mensaje o información, por ejemplo, la campana cuando pasa el camión de la basura o el timbre de un teléfono.

- **Visual o gráfica.** Conjunto de manifestaciones gráficas, como imágenes o colores, que expresan un mensaje o información, por ejemplo, un semáforo con la luz verde encendida, o un cigarrillo cancelado con un círculo y una línea, o bien, el movimiento de la mano para llamar a alguien (también es gestual).
- **Gestual.** Uso de gestos o movimientos corporales para expresar un mensaje, por ejemplo, cuando movemos un dedo para decir sí.
- **Visogestual.** No requiere del sentido de la audición. Por ejemplo, la Lengua de Señas Mexicana (LSM) que emplean las personas sordas.

En la **comunicación oral**, las palabras suelen **acompañarse de apoyos no verbales** como gestos, posturas y de la entonación, volumen y ritmo con que decimos las cosas. Para lograr una mejor comunicación, es importante buscar que **tus apoyos y expresiones no verbales** (alegría, tristeza, afecto, enojo, miedo, apatía, desacuerdo, desinterés, entre otras) **estén acordes con lo que dices verbalmente**.

En México se hablan **364 variantes de lenguas indígenas, o simplemente lenguas indígenas, así como español y la Lengua de Señas Mexicana (LSM)**. Esto quiere decir que **hay 366 lenguas nacionales**. La cantidad y diversidad de lenguas nacionales existentes en nuestro país representa una **riqueza cultural invaluable**.

Las 364 lenguas indígenas, como maya, náhuatl, otomí, purépecha, tseltal, rarámuri, tsotsil, mixteco, tojolabal, entre muchas más, se clasifican en 68 agrupaciones lingüísticas y 11 familias lingüísticas.

Todas las agrupaciones lingüísticas tienen variantes. Una variante lingüística es una **forma de hablar o escribir una lengua que presenta diferencias en vocabulario, pronunciación, gramática o expresiones**, pero que aún es reconocible como parte de la misma agrupación, por ejemplo, la maya o la triqui.

Variante	Descripción	Ejemplo
Generacionales	Según la edad de las personas.	Lety: Ay, amigui, está bien deli el pastel que preparó tu papá. Pepe: Simón, es bien turbo para la pastelería.
Geográfica o regionales	Específicas del lugar o región.	Los bolos para la posada vienen todos reburujados porque venían en la parte trasera de la troca.
Regionalismos	Uso de palabras o expresiones propias de una región.	Cierto tipo de pan blanco: • Birote (Jalisco). • Torcido (Chihuahua). • Bolillo (CDMX, Michoacán). • Pan francés (Yucatán).

Estas variantes suelen entrecruzarse, por ejemplo, una joven de la CDMX y una de Zacatecas no usan igual el español, aunque ambas sean de la misma generación.

El idioma que más se **habla en nuestro país es el español**, como en la mayoría de los países latinoamericanos; sin embargo, el español **que hablamos las y los mexicanos** se ha ido **formando y ampliando** con el paso del tiempo, y ha tenido influencia de otras lenguas, a esto se le denomina **préstamos lingüísticos**, que pueden provenir de **indigenismos** (de lenguas indígenas) o **extranjerismos** (de otros países) y se escriben en cursivas cuando no se han adaptado al español. Observa la siguiente tabla:

Lengua de origen	Denominación	Ejemplos
Náhuatl	nahuatlismos	Guajolote, comal, aguacate, nopal, tianguis, chocolate, tamal, elote, tortilla.
Maya	mayismos	Cenote, cacao, chamaca, cachito, jícama.
Purépecha	purepechismos	Huarache, tacuche, cacarizo, corunda, chacuaco.
Francés	galicismos	Hotel, peluche, debut.
Inglés	anglicismos	Suéter, sándwich, coctel, boxeo, fútbol, chip.
Italiano	italianismos	Acuarela, novela, pizza, piñata, espagueti.
Árabe	arabismos	Ojalá, almohada, Guadalajara, zanahoria, aljibe.

Recuerda, **México es un país pluricultural** que cuenta con muchas lenguas indígenas vigentes, además del español. Todas ellas son nuestras lenguas nacionales. Estas se enriquecen con palabras de otros idiomas, siempre y cuando las tomemos cuando no tengamos palabras que expresen el significado deseado y, por ello, las agreguemos a nuestro vocabulario; por ejemplo, *hamburguesa* es un platillo específico que no tiene equivalente en nuestros idiomas.

En caso contrario, es decir, cuando sustituimos unos vocablos por otros, estaremos empobreciendo nuestra lengua. Por ejemplo, utilizar “ok” en lugar de “sí” o “estoy de acuerdo”.



A practicar se ha dicho

De acuerdo con la lectura anterior resuelve lo siguiente.

Lee las afirmaciones y marca con una ✓ la opción correcta.

Afirmaciones	Opción
La comunicación verbal es la única que existe.	
La comunicación gestual es un ejemplo de comunicación no verbal.	
La comunicación verbal integra las siguientes cuatro habilidades: hablar, escuchar, leer y escribir.	
En la comunicación oral, se emplean recursos no verbales, como el lenguaje corporal.	
Los gestos, posturas corporales, entonaciones y volumen de voz no son importantes cuando nos comunicamos oralmente.	
La comunicación escrita es mejor que la oral.	
Solo existe un español. Esta lengua se habla igual en todos los lugares.	
Todas las formas en las que se habla el español son correctas. Ninguna, por sí misma, es mejor que otra.	

Marca con una **✓** el tipo de comunicación verbal o no verbal que corresponda a cada situación.

Situación	Comunicación verbal		Comunicación no verbal		
	Oral	Escrita	Sonora o auditiva	Visual o gráfica	Gestual
En algunos lugares de México, el servicio de recolección de basura se anuncia mediante el sonido de una campana.					
Sebastiana le envía un correo electrónico a Humberto para avisarle que llega a la ciudad el próximo fin de semana.					
Manuel evitó dar vuelta a la derecha porque vio un letrero que tenía una flecha tachada.					
Durante la reunión, todas las personas que deseaban participar levantaban la mano.					
Karla se encuentra en el transporte público a Alejandro. Este le platica sobre un artículo de una revista que trae consigo.					

Lee las siguientes palabras, describe qué es o cómo es y, posteriormente, cuál es su origen.

Palabra	Qué es o cómo es	Origen
Tomate		
Clóset		
Hotel		
Suéter		
Tlacoyo		
Champiñón		
Checar		
Mouse		
Hamburguesa		
Chao		
Tortilla		
Cuate		
Ring		
Piñata		
Sándwich		
Peluche		



Para saber más

Si quieres conocer más acerca de este tema, o realizar otras actividades, consulta el módulo Lengua y comunicación 1, Unidad 3, Secuencia 12, y el módulo Lengua y comunicación 2, Unidad 3, Secuencia 12.



Contenidos diversificados

Tema 1.

Las personas jóvenes y el trabajo

Autoestima



Aprendizaje esperado

Identificarás qué es la autoestima y su importancia en el desarrollo integral de las personas.



Reconozco lo que sé

Responde en tu cuaderno de notas la siguiente pregunta.

- ¿Qué sabes de la autoestima?



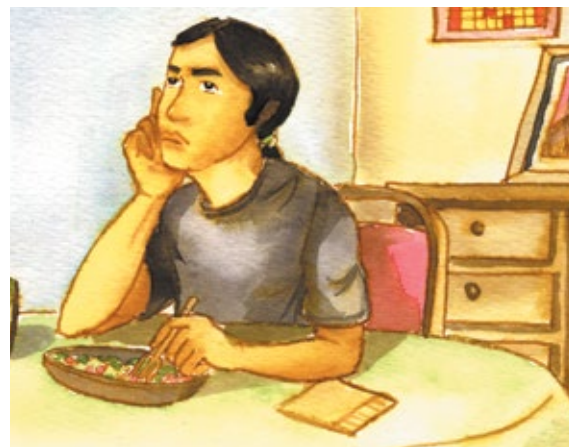
Ampliemos nuestro conocimiento

Lee con atención el siguiente texto para que puedas realizar lo que se te pide en el siguiente apartado.

Conocer quién y cómo eres es la base de tu crecimiento y desarrollo integral. Cuando **aprendes a quererte, valorarte y aceptarte puedes avanzar con paso firme en todos los proyectos de tu vida**, por ejemplo, en la búsqueda de nuevos estudios, un trabajo, grupo de amistades, entre otros.

Es importante mantener **actitudes positivas y favorables al cambio**, de igual manera fortalecer el desarrollo de capacidades comunicativas para **relacionarnos** con otras personas. Para lograr esto, es importante que revises qué es la autoestima. **La autoestima hace referencia a cómo se siente una persona y qué opina de sí misma**; es el grado en el que se quiere, se ve y se siente consigo misma, se cuida, se valora y se respeta.

A continuación te presentamos los componentes de la autoestima.



- a) **Autoconocimiento.** Se refiere a que nuestra personalidad está conformada por aspectos inseparables entre sí: el físico, la forma de pensar, sentir, la forma de relacionarnos y el lugar que ocupamos socialmente.
- b) **Autoconcepto.** Es el conjunto de creencias que cada persona ha construido a lo largo de su vida y tiene que ver con su autoimagen, es decir, cómo se ve a sí misma. En ocasiones, la imagen que se tiene de sí no corresponde con la que se proyecta, o bien, se tiene un autoconcepto poco valorado, o por el contrario, demasiado valorado. Por eso es importante reflexionar acerca de la realidad de cada persona para mantener una imagen positiva de sí misma.
- c) **Autoevaluación.** Se refiere al conocimiento objetivo y realista de lo que es verdaderamente la persona, debe realizar un ejercicio continuo de reflexión, poniendo en la balanza los errores, aciertos, defectos, cualidades, capacidades, limitaciones, considerando los retos que hay que enfrentar. Autoevaluarse no es fácil pues se requiere de una gran capacidad interna para valorar de forma justa cada uno de los actos que se realizan; sin embargo, es indispensable hacerlo para mejorar y estar en posibilidad de resolver adecuadamente cualquier situación.
- d) **Autoaceptación.** Consiste en aprender a aceptar con sinceridad y honestidad las cualidades y habilidades personales, al igual que las debilidades y limitaciones. La autoaceptación no significa estancarse en una idea sobre sí misma o sí mismo que nos impida cambiar; por el contrario, forma parte de un proceso dinámico en el que se debe buscar la identificación de las fortalezas personales, así como lo que es necesario cambiar para ser mejor persona.
- e) **Autorrespeto.** Se refiere al reconocimiento social y al desarrollo personal que se desea, la persona necesita tratarse con afecto, consideración, respeto y cuidado de sí misma. Es necesario identificar las necesidades propias para darles atención y satisfacerlas con base en el conjunto de valores que cada persona posee. El autorrespeto es una constante valoración de lo que es la persona.



Los componentes anteriores nos permiten entender que una persona tendrá una buena autoestima si se conoce bien y tiene la firme convicción de ir cambiando para el bienestar personal y de los grupos donde convive. La autoestima cambia y fluctúa entre lo que se conoce como alta y baja autoestima.

- **Autoestima alta.** Una persona con alta autoestima, no solo tendrá una actitud positiva ante la vida, sino que transmitirá confianza, será capaz de compartir, comprender y amar a los demás, de afrontar situaciones difíciles, de favorecer su desarrollo en cada una de las actividades que realice, sentirá que es importante y tendrá seguridad para tomar decisiones.

- **Autoestima baja.** Se refiere a una percepción negativa de la persona. Suele manifestarse con la desconfianza, el sentimiento de inferioridad, soledad, aislamiento, apatía, temor, tristeza e indiferencia hacia sí misma y hacia las demás personas. En casos muy extremos, su comportamiento destructivo, agudizado por un medio que no les favorece, las orilla a cometer acciones donde se ven afectadas y afectan con su conducta a personas de su entorno.



A practicar se ha dicho

Relaciona con una línea los componentes de la autoestima y su descripción según corresponda.

Autoconocimiento

Para lograr el reconocimiento social y el desarrollo personal que se desea, la persona necesita tratarse con afecto consideración, respeto y cuidado de **sí misma**.

Autoconcepto

Consiste en aprender a aceptar con sinceridad y honestidad las cualidades y habilidades personales, al igual que las debilidades y limitaciones.

Autoevaluación

Para llegar al conocimiento objetivo y realista de lo que es, debe realizar un ejercicio continuo de reflexión, poniendo en la balanza los errores y aciertos, defectos y cualidades, capacidades y limitaciones.

Autoaceptación

Es el conjunto de creencias que cada persona ha construido a lo largo de su vida y tiene que ver con la autoimagen.

Autorrespeto

La personalidad está conformada por aspectos inseparables entre sí: el físico, la forma de pensar y sentir, la forma de actuar y relacionarnos y el lugar que ocupamos socialmente.



Para saber más

Si quieres conocer más acerca del tema, consulta el Libro de los y las jóvenes del módulo Jóvenes y trabajo, Unidad 1, Tema 1.



Relaciones en la vida diaria



Aprendizaje esperado

Reconocerás la importancia de las relaciones humanas, así como las actitudes que favorecen el bien común.



Reconozco lo que sé

Responde en tu cuaderno de notas la siguiente pregunta.

- ¿Por qué es importante tener buenas relaciones en la familia, en el trabajo, la escuela, la comunidad, entre otros?



Ampliemos nuestros conocimientos

Reflexiona la siguiente información para que puedas realizar las actividades del apartado siguiente.

Las relaciones humanas son un conjunto de normas para que las personas establezcan vínculos entre sí, formen su carácter y fortalezcan su personalidad. La forma en que aprendimos a relacionarnos cuando éramos pequeñas, pequeños, influye en cómo lo hacemos ahora. Por lo tanto, se hace necesario entender cómo se dan las relaciones humanas, de qué manera las desarrollamos y, sobre todo, el modo en que las podemos mejorar.

Las relaciones se dan de muy diversas maneras y en los diferentes lugares en los que nos desenvolvemos. Estas surgen en la interacción entre dos o más personas, pueden ser superficiales o cercanas.

En las relaciones superficiales no se llega a conocer a las personas ni se establecen vínculos cercanos, por ejemplo, las que se dan entre las personas que venden y compran, el personal de salud y sus pacientes, o entre el profesorado y el alumnado, entre otras.

En las relaciones cercanas se conoce a las personas, sus gustos, necesidades, e intereses; estas personas llegan a satisfacer necesidades de afecto, de pertenencia, de seguridad. Por ejemplo, cuando surge algún problema o hay tristeza por algo, generalmente se busca la compañía de alguna persona de la familia o amistad para que nos escuchen y nos ayuden.

Las relaciones humanas permiten darnos cuenta de nuestras capacidades, habilidades y actitudes, así como de los valores que ponemos en juego **para relacionarnos,** es decir, la disposición que tenemos para escuchar y comprender la forma de pensar, sentir y actuar de otras personas.

Es bueno reconocer cómo establecemos relaciones en los diferentes grupos donde participamos, como la familia, la escuela, el trabajo, entre otras, con la finalidad de favorecer el ejercicio de los derechos de todas las personas y lograr relaciones armónicas.



Las siguientes recomendaciones pueden ser de apoyo para favorecer relaciones humanas:

- Respetarse a sí y a las demás personas.
- Cumplir con nuestras responsabilidades al interior del grupo.
- Tratar de armonizar la actividad del grupo, estableciendo puntos de acuerdo en beneficio de las personas.
- Facilitar la comunicación, expresando nuestra opinión y aclarando dudas, solicitando información.
- Escuchar con atención la opinión de otras personas.

Cumplir con las recomendaciones anteriores y tener **buena actitud**, va a fortalecer tu desarrollo en todos los ámbitos de la vida, entre ellos poder conseguir y conservar un empleo.

Actitudes positivas y negativas

Las personas, ante las diferentes situaciones que enfrentamos en la vida, experimentamos **actitudes o conductas** para expresar lo que pensamos, sentimos, o bien, para protegernos de aquello que nos incomoda. **Las actitudes, como los valores, son aprendidas**, ya sea a través de la imitación y observación en los grupos en los que nos desenvolvemos, como la familia, la escuela, el trabajo, entre otros.

Todas las personas tenemos actitudes que pueden ser positivas o negativas de acuerdo con el modo en que las expresamos o en que reaccionamos ante distintas situaciones de la vida diaria. Tener una actitud positiva significa ser optimista ante las circunstancias

que se viven, aceptando que cada experiencia nos trae consigo un aprendizaje, incluso en medio de las dificultades. Hay también actitudes negativas que crean conflictos, ya sea con nosotras y nosotros mismos o con quienes nos rodean, por ejemplo: la resistencia a reconocer nuestros errores, mostrar apatía, pesimismo, violencia, entre otras.



Las actitudes no solo son nuestra carta de presentación ante los demás, son también reflejo de nuestra autoestima, del conocimiento y valoración de nosotras y nosotros mismos. El cambio de actitudes se da no en la apariencia, en fingir una sonrisa, en cambiar el tono de voz, se produce en lo más profundo de nuestras creencias y valores.

Recuerda que las actitudes positivas surgen de nosotras y nosotros como personas, de nuestras convicciones, intereses, creencias y experiencias, son importantes para desarrollar nuestras potencialidades en el trabajo y tienen mucho que ver con el lugar que la actividad laboral ocupa en nuestra vida, al colaborar, ser responsables y respetuosos de los intereses y tiempo de los demás, así también, es útil para obtener buenos resultados.



A practicar se ha dicho

Selecciona la opción que favorece las relaciones humanas.

- a) Procurar quedar bien con todas las personas, aunque no estemos de acuerdo con sus opiniones.
- b) Defender nuestra opinión, sin importar la opinión de otras personas y exigir que se respete.
- c) Facilitar la comunicación, expresando nuestra opinión y aclarando dudas.



Para saber más

Si quieres conocer más acerca de este tema, consulta el módulo Jóvenes y trabajo, Unidad 1, Tema 1, Tema 2, y Unidad 3, Tema 1.



Las personas jóvenes y el empleo



Aprendizaje esperado

Reconocerás algunas características del empleo y el autoempleo para poder apoyarte en la toma de decisiones laborales.



Reconozco lo que sé

Responde en tu cuaderno de notas la siguiente pregunta.

- ¿Qué sabes del empleo y del autoempleo?



Amplieemos nuestro conocimiento

Reflexiona la siguiente información y en base a ella realiza lo que se te piden en el siguiente apartado.

Es importante conocer cuáles son las necesidades de la comunidad donde vives, así como los recursos naturales y servicios con los que se cuenta para orientar tus esfuerzos y emprender algún **negocio propio** o **servicio profesional** que responda a lo que hace falta en ella y satisfaga sus necesidades, del mismo modo que tus aspiraciones. Por lo anterior, es importante que conozcas qué es el **empleo** y el **autoempleo**.



El empleo es una opción en la que la persona se compromete a prestar su servicio personal a cambio de un sueldo fijo. Estar empleado bajo el régimen de un contrato laboral ofrece ventajas como prestaciones que marca la Ley Federal de Trabajo: vacaciones, aguinaldo, gratificación, utilidades, jubilación, capacitación continua, entre otras.

Algunas personas están satisfechas con la idea de contar con un empleo formal, pero otras prefieren contar con otras opciones como el comercio, la prestación de servicios personales, las ventas casa por casa, entre otras, que constituyen formas de empleo, es decir, **la persona que se emplea a sí misma sin depender de terceros, y que no emplea formalmente a nadie, se conoce como autoempleo**. Como **ventajas** tiene la opción de **decidir qué hacer, cómo y cuándo; sus ingresos dependen de su actividad y esfuerzo**. Dedicarse a una actividad de este tipo implica el conocimiento del oficio y poseer las herramientas necesarias para realizarlo y dedicarle tiempo y esfuerzos considerables.

En el **autoempleo** se suelen dar las **características** de la informalidad: **no se tiene local fijo, trabajadores de planta o registros formales, lo que suele provocar dificultades para obtener ciertos beneficios como créditos, licencias, permisos, etcétera**.

El autoempleo implica **emprender** una actividad por tu cuenta. Es probable, y pertinente plantearte si, además de tus habilidades en algún oficio o actividad, necesitas otro tipo de cualidades para realizar ese propósito. Se trata de **cualidades** que no están relacionadas directamente con la capacidad profesional o técnica que se tenga sino con la **nueva condición** que se pretende y se adquiere cuando se trata de un **trabajo independiente**. Algunas de esas cualidades se adquieren con la capacitación y la práctica, otras son de tipo personal y se desarrollan con la experiencia y la voluntad.



¿Cuáles son esas cualidades? Revisa la siguiente tabla, investiga y completa. Fíjate en el ejemplo.

Palabra	Significado	Ejemplo
persona emprendedora	Es la persona o grupo de personas que decide iniciar algo.	Crear una empresa o abrir un negocio.
convicción		
iniciativa		
constancia		
creatividad		
administración		
negociación		
coordinación		
decisión		

Las características anteriores se necesitan desarrollar para estar mejor preparados e iniciar una actividad por cuenta propia. Todas las personas, incluyendo a las y los jóvenes, las tienen en alguna medida, aunque no se reflexiona en ello.

¿Cómo las desarrollamos?

- Detectándolas ya sea en nosotros o nosotras mismas o en otras personas.
- Observando a quienes desarrollan un trabajo por su cuenta con buenos resultados.
- Demostrando que podemos crear cosas nuevas y diferentes, organizar las actividades, cumplir los propósitos, proponer soluciones, tomar decisiones para el bienestar de las personas.

- Reconocer que es posible equivocarse y volver a intentarlo, valorar nuestras acciones, buscar dónde y con quién podemos aprender más.
- Reconocer que podemos experimentar y atrevernos a cualquier edad, lo esencial está en querer emprender y prepararse para lograr lo que nos propongamos.

La idea de autoemplearse

Para llevar a la práctica tus ideas sobre la mejor forma de autoemplearse **es preciso que se prevean todos los aspectos que intervienen en su realización**. Por ejemplo, una casa, un mueble, una pintura, una escultura, un auto y hasta un juguete, se proyectan antes de realizarse. Luego se hacen bosquejos, maquetas o pruebas y, cuando ya se esté seguro de cómo va a ser, se realiza. Algo similar ocurre con tu propósito de iniciar una actividad por cuenta propia.

Es necesario tener una idea clara de cómo se quiere que sea y cómo iniciarlo a partir de tus condiciones actuales. Por lo anterior se sugieren en los siguientes puntos.



1. **¿Cómo autoemplearte?** Decidir el proyecto a establecer, con toda la precisión posible, la actividad, el bien o servicio que se producirá, venderá u ofrecerá. La decisión de que sea esa y no otra la actividad a la que te piensas dedicar, se debe analizar y argumentar en el conocimiento de la misma y de las condiciones en que se quiera realizar.
2. **¿Quiénes participarán?** En principio puedes pensar en iniciar tú sola o solo, pero es conveniente pensar en personas que te puedan ayudar. El análisis que hagas de las tareas y funciones te permitirá precisar cómo.
3. **¿Cómo se realizará?** Aquí se incluyen el conjunto de acciones necesarias, generales y particulares para concretar el proyecto. Contiene varias fases: instalación, operación, administración, ventas, publicidad, etcétera. Puede decirse que es una de las fases esenciales.
4. **¿Con qué?** Esta fase contiene la definición de los recursos necesarios para emprender tu actividad, aquellos con los que cuentas y los procedimientos que seguirás para obtener los faltantes.
5. **¿En dónde?** Se decide el espacio físico o virtual donde se realizarán las actividades.
6. **¿Cuándo?** Se establecen los tiempos en los que se llevarán a cabo las actividades.

El desarrollo de los puntos anteriores se efectúa en una secuencia que destaca la importancia del qué y del cómo e incorpora los demás elementos de acuerdo con la lógica de instalación del proyecto. El qué se refiere a la actividad, producto, bien o servicio sobre el que se tiene que elegir y decidir; sus características físicas y técnicas, su precio, su volumen de producción y su demanda.

Cualquier opción de empleo o autoempleo implica preparación y esfuerzo, además de organización, planeación y evaluación con objetividad, para obtener resultados satisfactorios.



A practicar se ha dicho

Escribe en tu cuaderno de notas tres ventajas y tres desventajas del empleo y el autoempleo.



Para saber más

Si quieres conocer más sobre este tema, consulta el módulo Jóvenes y trabajo, Unidad 1, Tema 2.



Tema 2.

Ser madres y padres

Las familias



Aprendizaje esperado

Identificar distintos tipos de familias, así como la importancia de la organización y distribución de las actividades dentro del hogar.



Reconozco lo que sé

Escribe en tu cuaderno de notas los tipos de familias que conoces, menciona algunas de sus características.



Amplieemos nuestro conocimiento

Lee con atención la siguiente información y en base a ella realiza lo que se te solicita en el siguiente apartado.

Tipos de familias

Una familia puede ser diferente de otra por los integrantes que la componen, las edades de cada persona, sus costumbres, tradiciones, región donde viven, entre otros aspectos.

En la actualidad, las familias están conformadas por un grupo de personas que, por lo general, establecen relaciones de convivencia y ayuda mutua, sean o no parientes.

- Algunas familias están formadas solamente por la pareja. En otros casos, por el padre, la madre, las hijas y los hijos.
- En algunas familias, las parejas se han separado, y la madre o el padre se hacen cargo de las hijas o los hijos.
- Hay familias formadas por personas del mismo sexo, es decir, dos hombres o dos mujeres que en ocasiones pueden tener hijas o hijos, a estas familias se les llama homoparentales.
- Hay familias extensas, que incluyen a los abuelos y las abuelas, a los tíos y las tías y hasta los primos y las primas.
- Existen familias donde el padre o la madre permanecieron por algún tiempo solos con sus hijos e hijas (por motivo de divorcio, viudez o porque nunca se unieron a su pareja) y en cierto momento se unen a otra persona y forman una nueva familia.
- Hay hogares conformados por hermanos y/o hermanas en los que alguna o alguno de ellos se hace responsable del hogar.

- En algunas familias, uno o varios integrantes han tenido que irse a trabajar temporalmente a otro lugar, pero se siguen considerando integrantes del hogar y apoyándose como familia.
- Hay hogares en los que ninguno de sus habitantes son familiares consanguíneos, sin embargo, se organizan y apoyan entre sí. A estos se les llama hogares no familiares.

Como hemos visto existe una diversidad de familias, no existe un solo modelo. Todo tipo de familia es digno de respeto y reconocimiento social.

Importancia de la familia

Por su función de protección y guía, la familia logró su sobrevivencia en las diferentes etapas históricas, lo cual es una muestra clara de su carácter fundamental, con el que en la actualidad se le identifica.

Las familias tienen importantes funciones; generalmente, en ellas las personas satisfacen sus necesidades básicas, como la alimentación, el vestido, la protección, la educación, el descanso, el afecto y la seguridad. También en la familia se aprenden valores, costumbres, la lengua materna, la forma de relacionarse, y se desarrolla la identidad como personas, es decir, las características que hacen a una persona diferente de otra.

En la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, artículo 4º, se establece que la ley protegerá el desarrollo y protección de las familias.

Muchas de nuestras necesidades, como alimentación, expresión de opiniones, educación o atención médica, se han convertido en derechos humanos para garantizar que todas las personas, sin distinción de sexo, lengua, religión, color de piel, entre otras, puedan desarrollarse integralmente. La responsabilidad de proteger los derechos humanos se distribuye entre el Estado, la comunidad y la familia.



Distribución de actividades en el hogar

En el artículo 4º, además de la protección a la familia, también se mencionan las obligaciones de las y los integrantes que la conforman, las cuales son determinantes para la convivencia armónica, y para que las familias cumplan su función.

Al hecho de **repartir y compartir las actividades domésticas se le llama corresponsabilidad o responsabilidad compartida.**

Ventajas de la corresponsabilidad:

- Mejora el ambiente familiar, disminuyen los conflictos.
- Favorece el desarrollo de la autonomía de los integrantes de la familia.
- Todos disponen de tiempo para descansar y divertirse.
- Se respetan los derechos de las personas que forman la familia.

Todos los días tomamos decisiones, algunas son poco relevantes como qué comida prepararemos; otras implican mayor trascendencia, por ejemplo, empezar a estudiar. Existen también decisiones que solo nos afectan a nosotros, como qué ropa nos pondremos, y otras que involucran a toda la familia, por ejemplo, qué actividades realizaremos para mantener la casa limpia. Para tomar una decisión, de cualquier tipo, es necesario conocer y analizar la situación, evaluar las consecuencias, las ventajas y desventajas de las opciones que tenemos.

De acuerdo con la encuesta del INEGI 2015, se estima que las mujeres dedican al trabajo doméstico 29.8 horas a la semana y los hombres solo 9.7 horas; es decir, las mujeres trabajan más del triple de tiempo que los hombres en las labores domésticas. Las mujeres que tienen un trabajo fuera de casa laboran doble, ya que ellas tienden a seguir siendo las responsables de todo lo que ocurre en el hogar.

INMUJERES-INEGI. Resultados de la Encuesta Nacional sobre el Uso del Tiempo. (15 de julio de 2015). Boletín de prensa núm. 273.
http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/boletines/2015/especiales2015_07_2.pdf

Como podemos darnos cuenta, la situación que viven muchas mujeres dentro del hogar es injusta, lo cual, puede provocar relaciones conflictivas por lo que es importante el diálogo para lograr una justa distribución de las labores domésticas y con ella relaciones armónicas.

El padre, la madre o personas tutoras son responsables de tomar las decisiones respecto de la salud, la seguridad y el bienestar de las hijas o los hijos. Sin embargo, es necesario promover la participación de todas las y los integrantes de la familia en las decisiones que involucran a todas las personas. Si lo hacemos, niñas, niños y adolescentes aprenderán a participar y expresar su opinión. Con ello, preparamos a la niñez para que cuando



sean personas adultas participen con respeto y busquen el diálogo con el fin de solucionar conflictos, o bien, busquen a amistades para compartir la forma de pensar y sentir.



A practicar se ha dicho

Responde las siguientes preguntas subrayando el inciso que consideres correcto.

1. ¿Cuántos tipos de familia existen?
 - a) Unas cuantas
 - b) Solamente una
 - c) Como máximo cinco
 - d) Una gran diversidad
2. ¿En qué artículo de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*, se especifica que la familia está protegida por la ley?
 - a) 4º
 - b) 3º
 - c) 27
 - d) 123

3. Completa los enunciados con las palabras que a continuación se presentan.

familia

responsables

integrantes

autonomía

corresponsabilidad

- I. Al hecho de repartir y compartir las actividades domésticas se le llama _____.
- II. Una de las ventajas de la corresponsabilidad es que favorece el desarrollo de la _____ de todos los integrantes de la familia.
- III. Existen también decisiones que solo nos afectan a nosotras las personas, como la participación de actividades para el bien común y otras que involucran a toda la _____.
- IV. El padre, la madre o personas tutoras son _____ de tomar las decisiones respecto de la salud, la seguridad y el bienestar de las hijas y los hijos.

- V. Sin embargo, es necesario promover la participación de las y los _____ de la familia en las decisiones que involucran a todas las personas.



Para saber más

Si quieres conocer más sobre este tema, consulta el Libro del adulto del módulo Ser padres, una experiencia compartida, Unidad 1, Temas 1 y 3.



Relaciones familiares



Aprendizaje esperado

Identificar situaciones que generan dificultades entre las y los integrantes de la familia, la importancia de la comunicación y cómo los medios de comunicación influyen en la reproducción de hábitos y valores.



Reconozco lo que sé

Describe en tu cuaderno de notas cómo se dan las relaciones familiares en tu hogar, así como la comunicación, y responde en él la siguiente pregunta.

- ¿Cómo influyen los medios de comunicación en la educación y los valores de tu familia?



Ampliemos nuestro conocimiento

Lee la siguiente información con atención y realiza lo que se te solicita en el siguiente apartado.

Situaciones en las relaciones familiares

Con cierta frecuencia escuchamos la expresión de que todos los seres humanos somos únicos e irrepetibles, pues cada quien tiene un origen con sus propias características: familia, lugar, así como forma de pensar, sentir, sueños, expectativas, etcétera, posiblemente en algunas ocasiones muy parecidas a los de otras personas, pero no iguales.

Aunque pertenezcan a la misma familia, las personas son distintas y tienen diferentes características que en ocasiones pueden generar conflictos, estos nacen cuando las necesidades y los intereses de las personas son distintos y no se logra llegar a acuerdos. Si en la familia nuestras necesidades son compatibles, no habrá conflicto; sin

embargo, si se contraponen, los problemas o las discusiones, puede llevar al conflicto. Si aprendemos a solucionar los conflictos dentro de la familia, nos estamos preparando para la vida porque aprendemos a hacer valer y ejercer nuestros derechos de una manera respetuosa y no violenta.

Los conflictos más comunes en las familias se generan cuando damos a una persona un trato distinto que le genera una desventaja o limita alguno de sus derechos. A esto se llama **discriminación**, y se origina desde el interior de la familia porque a través de la formación de estereotipos (creencias frecuentemente falsas, que se tienen sobre un grupo de personas; por ejemplo, “Las mujeres son débiles”, “Los hombres no lloran”) y otros prejuicios, se trata de forma diferente a distintos grupos de personas, como aquellos que viven con alguna discapacidad, a personas adultas mayores, a las mujeres, a las niñas y los niños, entre otros. La discriminación se puede prevenir mediante la promoción de valores como la igualdad, el respeto y la tolerancia.

Conocer y escuchar a las personas con empatía y respeto a las diferencias, permite reconocer y valorar aquello que es parte del otro, y con lo cual yo no cuento. Esto nos lleva a la conclusión de que las diferencias nos enriquecen y que todas las personas podemos aportar a la colectividad para el bien común.

Comunicación familiar

Los seres humanos nos comunicamos por medio del lenguaje que nuestra familia y las demás personas nos han transmitido y enseñado desde que nacimos.

- El lenguaje es la capacidad que tenemos para expresar pensamientos, sentimientos y deseos, es la habilidad para comunicarnos utilizando distintos medios y recursos.
- La comunicación es la forma de expresión que utilizamos las personas y puede ser hablada, sonora, escrita o mediante señas.
- Nos comunicamos con la voz, las manos, el cuerpo, la mirada y el silencio, con la poesía, el canto, la música y el baile.
- Nos comunicamos hablando cara a cara; a distancia por teléfono, carta o mensajes escritos, por Internet, o redes sociales.

El lenguaje claro es la forma más efectiva de comunicación entre los seres humanos, lo utilizamos para realizar los trabajos, las labores y en casi todas las situaciones de la vida cotidiana. La comunicación entre los integrantes de la familia los hace comprenderse entre sí y resolver sus conflictos.



Es muy importante comunicarnos con respeto y expresar nuestras ideas y sentimientos de forma clara y directa; es decir, cuando nos sentimos mal, tenemos enojo, nos sentimos con cansancio o no estamos convencidos o convencidas de hacer algo, lo mejor es decirlo para evitar que se afecten nuestras relaciones familiares.

Los medios de comunicación en la familia

Los medios de comunicación son herramientas e instrumentos utilizados para informar y comunicar de manera masiva a la población, tales como la radio, la televisión, revistas, periódicos, Internet, redes sociales, entre otros. Actualmente casi todos los hogares, hasta los más apartados, cuentan con radio o televisión, y es a través de estos que las personas se enteran de lo que les interesa y se entretienen en lo que les gusta.

Dentro de la gran gama de programas que se transmiten por televisión hay de diferentes tipos y propósitos: noticieros, deportivos, reportajes, educativos, telenovelas, películas, caricaturas, entre otros. En algunos resaltan el interés por el dinero y los bienes materiales, abunda la violencia física y psicológica, en otros el contenido es cultural y educativo, apoya la tarea de ser padre o madre.

Es importante vigilar los programas que ven los niños, niñas y adolescentes porque su contenido puede incidir de manera negativa en su forma de actuar. Por lo anterior, se presentan las siguientes recomendaciones.



- Acompáñalos a ver los programas que más les gusten.
- Pregúntales qué es lo que les gusta de ese o esos programas.
- Habla con ellas y ellos de las diferencias entre la realidad y la fantasía.
- No uses la televisión para entretenerles; supervisa los programas que ven.
- Enseña a tus hijas e hijos a ser críticos con los programas que ven, resaltando cuáles son de beneficio para su desarrollo integral.
- Infórmate sobre el contenido de los programas y verifica cuáles son aptos para niñas y niños. Cuando es infantil, es clasificación AA; cuando es para todo público, la clasificación es A.
- Comenta los programas en familia, inevitablemente habrá contenidos contrarios a los valores familiares.

En otros medios de comunicación, como la radio, el correo electrónico, Internet y las redes sociales, se recibe información sobre diversos temas; sin embargo, alguna puede ser poco confiable, otra puede ayudar a los padres y las madres de familia en la educación de sus hijas y sus hijos.



A practicar se ha dicho

Lee las frases de abajo y anota el número en las columnas según corresponda.

1. Criticar o rechazar conductas porque no corresponden con tu sexo.
2. No hacer lo que no te gustaría que te hicieran.
3. Comunicar con claridad y respeto.
4. Hacer comparaciones entre los hijos y las hijas.
5. Utilizar un lenguaje claro y aprender a escuchar.
6. Los intereses de las personas son distintos.

Situaciones que pueden provocar conflicto	Sugerencias para una buena comunicación



Para saber más

Si quieres conocer más sobre este tema, consulta el Libro del adulto del módulo Ser padres, una experiencia compartida, Unidad 1, Tema 2, y Unidad 4, Tema 1.



Responsabilidad compartida



Aprendizaje esperado

Identificar que la crianza de las hijas e hijos es responsabilidad compartida entre la madre y el padre para cubrir necesidades básicas.



Reconozco lo que sé

Responde en tu cuaderno de notas la siguiente pregunta, argumentando tu respuesta.

- ¿La crianza y educación de las hijas y los hijos es responsabilidad de la madre, el padre, persona tutora?



Amplieemos nuestro conocimiento

Lee con atención el siguiente texto para poder realizar lo que se solicita en el siguiente apartado.

Crianza de las hijas y los hijos

Estar a cargo de la crianza de las hijas y los hijos es una de las experiencias más significativas en la vida de las personas. Supone muchos cambios en los hábitos y en las responsabilidades. Se viven diversos sentimientos, como alegría, miedo o incluso impotencia. Cada persona puede vivir de forma diferente el hecho de convertirse en madre o padre.

Independientemente de la forma en que cada persona enfrente la maternidad o paternidad, está expuesta a enfrentar situaciones problemáticas, por lo que es importante que las parejas tengan una buena comunicación siempre y en todo momento para resolver cualquier tipo de situación que surja relacionada con sus hijas o hijos. Cuando en una relación de pareja una persona quiere controlar a la otra o tomar todas las decisiones, se está ejerciendo violencia psicológica. Por lo anterior, la confianza, el respeto y la comunicación es clave para generar acuerdos en beneficio de la educación de las hijas y los hijos.

El artículo 18 de la Convención sobre los Derechos del Niño y la Niña, establece que: "... ambos padres tienen obligaciones comunes en lo que respecta a la crianza y el desarrollo del niño y la niña".

Actualmente, se comparten cada día más las actividades de cuidado, educación, crianza y atención de las hijas y los hijos de una manera equitativa, es decir, que padres y madres comparten la responsabilidad familiar por igual. La comunicación a través del diálogo es muy importante para decidir, de común acuerdo, la distribución del gasto y los quehaceres domésticos, entre otros aspectos importantes de la vida fa-



miliar. Las madres o padres solteros pueden compartir los cuidados de las hijas o los hijos con familiares o amistades. Lo importante es organizarse y saber que no están solas o solos. Es útil también preguntar o informarse sobre los temas que pueden ayudar a mejorar la labor como padre o madre.

Las madres, los padres o las personas tutoras son el primer y el más importante modelo a seguir por las hijas y los hijos; si quieren transmitir pautas de comportamiento para que actúen con respeto y responsabilidad, deben, ante todo, ser un buen ejemplo para ellas y ellos, ya que niñas y niños aprenden lo que observan; si ellos observan que usted trata con respeto y amabilidad a otras personas, les proporciona una alimentación sana, si acuden a revisión médica cuando lo necesitan, los trata y habla con cariño, entre otros, será más fácil que ellos reproduzcan esa forma de actuar. Por lo tanto, el padre, la madre o la persona tutora necesita cultivar su autoestima.

La autoestima es la confianza en nuestra persona, implica ser independientes, tomar nuestras propias decisiones, tener control y responsabilidad de nuestros actos. Si a nuestras hijas e hijos los tratamos con amor y respeto y les mostramos que son personas valiosas, podemos lograr que tengan una mayor confianza en su persona, así como seguridad al tomar decisiones, lo que favorecerá su desarrollo físico, mental y social. Para desarrollar la autoestima en hijas e hijos es necesario aceptarlos y respetarlos, proporcionarles afecto, creer en lo que nos dicen, incluirlos en la toma de decisiones personales y de la familia, distribuir responsabilidades del hogar de acuerdo con su edad, esto ayudará a que se sientan útiles.



Corresponsabilidad

Es normal que existan conflictos en la familia y en la pareja, esto es debido a que cada persona es diferente y llega a la relación con una historia de vida y educación diferente. El gran reto es aprender a llegar a acuerdos que favorezcan la relación y el bienestar de la familia. Uno de los motivos más frecuentes de los desacuerdos en las relaciones de pareja es la educación de hijas e hijos, y la forma de resolverlos es a través del diálogo. Otra situación que pone en peligro la estabilidad del hogar y por lo tanto afecta a los hijos y las hijas es la separación legal o divorcio, o simplemente el alejamiento entre el padre y la madre, puede darse por diversos motivos. Ser madre o padre cuando se está sola o solo es un gran reto y esfuerzo que necesita de apoyos diversos. Debido a que es un Derecho de niñas, niños y adolescentes ser cuidados, protegidos y ver satisfechas sus necesidades, cuando la pareja decide separarse deberán acordar quién ejercerá el cuidado, y la guarda y custodia a través de un juicio. Aunque la relación de pareja haya terminado, las responsabilidades con las hijas y los hijos no, por lo cual el padre o la madre que ya no viva con ellos debe seguirles brindando confianza, afecto y apoyo económico (pensión alimenticia).



A practicar se ha dicho

Contesta las siguientes preguntas subrayando la opción que consideres correcta.

1. Son responsables de satisfacer las necesidades de las hijas y los hijos.
 - a) El papá y los vecinos.
 - b) Los abuelos paternos.
 - c) La mamá, el papá o la persona tutora.
2. ¿Qué debe estar presente para tomar acuerdos relacionados con la educación de las hijas y los hijos?
 - a) La confianza, el respeto y la comunicación.
 - b) La participación y el compromiso de la familia.
 - c) Las recomendaciones de profesionales educativos.
3. En lo que respecta a la crianza de la población infantil, ¿qué dice el artículo 18, de la Convención sobre los Derechos del Niño y la Niña?
 - a) La responsabilidad de la mamá es mayor.
 - b) Ambos padres tienen obligaciones comunes.
 - c) Depende de la situación económica en la que estén.
4. Para desarrollar la autoestima en las hijas y los hijos, es recomendable:
 - a) Proporcionarles recursos materiales y afecto.
 - b) Exigirles estudiar mucho para que sean los mejores.
 - c) Aceptarlos, respetarlos y proporcionarles cariño.



Para saber más

Si quieres conocer más sobre este tema, consulta el Libro del adulto del módulo Ser padres, una experiencia compartida, Unidad 3, Tema 1.





Ejercicios de autoevaluación

Te invitamos a realizar los siguientes ejercicios para que te des cuenta de tus aprendizajes logrados. Para resolver cada ejercicio es muy importante:

- Leer una o dos veces cada pregunta.
- Leer las cuatro opciones de respuesta.
- Escoger el inciso que tiene la respuesta que consideres correcta.
- Responder en la Hoja de respuestas que viene en la página 122. Fíjate en el número de la pregunta y llena el óvalo de la letra que corresponda a tu respuesta.
- Verifica tus respuestas en la sección correspondiente en la página 123.

Examen diagnóstico 2

Primera parte

Campo formativo Lengua y comunicación

1. ¿Cuáles son tres de los tipos de textos argumentativos?

- A) Reseñas, propaganda y anuncios publicitarios.
- B) Crónicas periodísticas, libros de texto y diccionarios.
- C) Poemas, refranes y novelas.
- D) Reglamentos, instructivos y recetas.

2. Lee el siguiente fragmento y responde la pregunta.

Azcapotzalco es un territorio con profundas raíces históricas, ya que desde hace 2 000 años existían aldeas como San Miguel Amantla, que tenía un desarrollo cultural importante. El nombre de Azcapotzalco significa “en el hormiguero”: **azcatl**, hormiga; **potzalli**, hormiguero; **co**, lugar, y revela una característica que por siglos ha tenido este territorio que ha sido, no solo un sitio de concentración de personas, sino también de mucho trabajo, de gran laboriosidad y movimiento.

¿Cuáles son dos características del texto anterior?

- A) Tiene indicaciones ordenadas. Utiliza verbos en imperativo e indicativo.
- B) Relata hechos reales o imaginarios. Transmite sentimientos y emociones.
- C) Informa acerca de un tema específico. Emplea definiciones.
- D) Expresa opiniones fundamentadas. Pretende persuadir al lector.

3. Selecciona la opción que señale la idea principal del siguiente texto.

Fernanda es una joven a la que siempre le ha llamado la atención tocar diversos instrumentos, producir nuevos acordes e inventar melodías.

Como toda joven llena de sueños, tiene la firme idea de llegar a ser una gran compositora. Ella y un grupo de amigos han formado una banda musical. Además de ser la líder, toca la batería.

Esta banda ha participado en algunos eventos musicales juveniles. Hace poco participaron en un festival en el que estuvieron presentes personalidades del medio de la producción discográfica en busca de nuevos valores de la música, que los escucharon durante todo el evento y pensaron que podrían tener futuro en este medio. Al finalizar el evento, uno de los productores se dirigió a Fernanda y le pidió que le mostrara las partituras de sus canciones, pues le gustaría comprarle los derechos de algunas de ellas para compartirlas con otros intérpretes.

- A) Fernanda y un grupo de amigos han formado una banda musical en la que además de ser la líder, toca la batería.
 - B) Fernanda y su banda participaron en un festival en el que estuvieron presentes personalidades del medio de la producción discográfica en busca de nuevos valores de la música.
 - C) Fernanda es una joven a la que le llama la atención tocar diversos instrumentos y quiere llegar a ser una gran compositora.
 - D) Un productor se dirigió a Fernanda y le pidió que le mostrara las partituras de sus canciones.
4. ¿En cuál de las siguientes situaciones es más adecuado usar un texto discontinuo?
- A) Mariano acostumbra crear cuentos colectivos con las personas educandas que asisten al Círculo de estudio.
 - B) Sandra se reunirá con sus vecinas y vecinos para actualizar el reglamento de su unidad habitacional.
 - C) Inés escribirá la crónica en el periódico sobre el partido de basquetbol del domingo.
 - D) Jorge escribe la lista de lo que debe comprar en el mercado para preparar los alimentos de la semana.

5. Joel utilizó el siguiente organizador gráfico para registrar la información recabada y llevar a cabo una presentación de los tipos de texto. ¿Con qué finalidad lo usó?

Tipo de texto	Intención comunicativa	Características	Ejemplos
Expositivo	Presenta información sobre un tema determinado, sin incluir la opinión de quien escribe.	Emplea definiciones. Proporciona ejemplos. Usa lenguaje técnico.	Artículos especializados, monografías, libros de texto, notas informativas, algunas biografías.
Instruccional	Incluye indicaciones o normas que deben cumplirse para lograr algo.	Utiliza lenguaje sencillo. Hace referencia a comportamientos esperados.	Reglamentos, normas, leyes, recetas, instructivos, entre otros.
Literario	Transmite mensajes prestando mayor atención al cómo se dice que al qué se dice. Provoca emociones en las personas lectoras.	Se pueden basar en hechos reales o imaginarios. Presta atención a la expresividad.	Novelas, fábulas, cuentos, leyendas, poemas, canciones, entre otros.
Argumentativo	Ofrece y respalda una opinión o valoración. Busca que las personas lectoras hagan suya la opinión, valoración, producto o comportamiento que se promueve.	Emplea expresiones como <i>creo que</i> , <i>en mi opinión</i> , <i>considero</i> , entre otras. Respalda su opinión con información que valida.	Artículos de opinión, reseñas, columnas, ensayos, publicidad, entre otros.

- A) Para comparar información.
- B) Para relacionar conceptos o datos.
- C) Para ordenar acontecimientos por fecha.
- D) Para ordenar jerárquicamente la información.

6. Elige la opción que contiene los conectores que completan el siguiente texto.

- Los alimentos ricos en proteínas, _____ el pollo, el pescado y el huevo son fundamentales para el desarrollo y mantenimiento de nuestros músculos.
- Además, los lácteos, _____ la leche y el yogur, también son excelentes fuentes de proteínas. Las legumbres, _____ los frijoles y las lentejas, ofrecen una alternativa vegetal con alto contenido proteico.

- A) debido a que, ya que, porque.
- B) como, por ejemplo, tales como.
- C) de ahí que, en resumen, según.
- D) a fin de, de manera que, con la intención de.

7. ¿En cuál de los siguientes incisos hay textos instruccionales?



8. Lee la siguiente situación y responde la pregunta.

Rafaela es asesora de un club de lectura en su comunidad. Para la fiesta del pueblo le solicitaron participar con alguna actividad. Ella lo comentó con el grupo y decidieron montar una obra de teatro y presentarla el día de la clausura.

¿Qué textos se deben consultar para que el grupo de Rafaela cumpla con su cometido?

- A) Argumentativos.
- B) Expositivos.
- C) Instruccionales.
- D) Literarios.

9. Lee la siguiente información y señala la opción que dé cuenta del momento denominado ruptura.

- A) Incluye diversas acciones que realizan o enfrentan las y los personajes para resolver el problema.
- B) Se presenta la solución al problema, puede ser satisfactoria o no para las y los personajes principales, y es el final del cuento.
- C) Es donde se da a conocer a las y los personajes. En ocasiones, también se pueden identificar algunas de las características de estos, el espacio y el tiempo.
- D) Momento en el que se modifica la situación inicial. Sucede algo y surge un problema que deben enfrentar las o los personajes.

10. Lee el siguiente fragmento y, después, contesta las preguntas.

El terror
(Fragmento)

Apenas acababa de ponerse el Sol, un día de agosto de 1861, y ya el pueblo de Yautepec parecía estar envuelto en las sombras de la noche. Tal era el silencio que reinaba en él. Los vecinos que regularmente en estas bellas horas de la tarde, después de concluir sus tareas diarias, acostumbraban siempre a respirar el ambiente fresco de las calles,

o a tomar un baño en las pozas y remansos del río o a discurrir por la plaza o por las huertas en busca de descanso, hoy no se atrevían a traspasar los dinteles de su casa, y por el contrario, antes de que sonara en el campanario de la parroquia el toque de oración, hacían sus provisiones de prisa y se encerraban en sus casas como si hubiese epidemia, palpitando de terror a cada ruido que oían.

Ignacio Manuel Altamirano
(Escritor mexicano)

¿En qué lugar y tiempo se desarrolla el cuento?

- A) Mazatepec en 1681.
- B) Yautepec en 1861.
- C) Xochitepec en 1186.
- D) Zacatepec en 1168.

11. ¿Cuál de los siguientes fragmentos responde a una fábula?

- A) Láquesis, Cloto, Átropos, fueron descritas como las diosas de aquello que está por venir, por lo que en sus manos discurría el destino de mortales y dioses por igual, y lo hacían realizando una actividad propia de las hilanderas. Para ello, iban hilando con lana blanca, trenzándola con hilos de lana negra e hilos de oro. El negro representaba los momentos malos de la vida, y el oro, los momentos buenos y de extrema felicidad. (*Las tres hermanas del destino*).
- B) Cuenta mi abuela que Inés vivía en una linda casa que tenía balcón, justo enfrente de la casa de Alejandro (de iguales características arquitectónicas). Los dos muchachos se conocieron en la plaza y se enamoraron desde el primer momento en que se vieron. Pronto, el papá de Inés se enteró de que su hija mantenía una relación con Alejandro y enfureció completamente. El principal motivo era que Alejandro era miembro de una familia muy humilde, mientras que ellos pertenecían a la clase acomodada. (*El callejón del beso*).
- C) Cayó un murciélago a tierra y fue apresado por una comadreja. Viéndose próximo a morir, imploró el murciélago por su vida. Le dijo la comadreja que no podía soltarle porque de nacimiento era enemiga de los pájaros. El murciélago replicó que no era pájaro sino un ratón, librándose de este modo con gran astucia. (*El murciélago y la comadreja*).

D) Por estas tierras se cuenta que, hace mucho tiempo, hubo una serpiente de colores, brillante y larga. Era de cascabel y para avanzar arrastraba su cuerpo como una víbora cualquiera. Pero tenía algo que la hacía distinta a las demás: una cola de manantial, una cola de agua transparente. Dicen los abuelos que donde quiera que pasaba dejaba algún bien, alguna alegría sobre la tierra. (*El origen de los temblores*).

12. Señala la opción que dé cuenta de algunos géneros poéticos.

- A) Villancicos, coplas, rondas infantiles y calaveritas.
- B) Pregones, chistes, adivinanzas, trabalenguas y dichos.
- C) Ranchero, romántico, clásica, huapango y jazz.
- D) Oda, sátira, madrigal, letrilla y épica.

13. Lee el siguiente fragmento y contesta la pregunta.

Vi los días embravecidos
vi la noche sedentaria
vi el fulgor en tu rostro
vi el mar que imaginaste solitaria

¿De qué estructura poética se trata?

- A) Verso.
- B) Rima.
- C) Estrofa.
- D) Fragmento.

14. Señala la opción que dé cuenta del recurso literario denominado *analogía*.

- A) Salieron como ratas en quemazón.
- B) Más vale solo que mal acompañado.
- C) Candil de la calle, oscuridad de su casa.
- D) Fue tan breve el encuentro y tan larga la despedida.

15. Señala la opción que refiere a un chiste.

A

Ya está el pan casero
para el pueblo entero.

B

—Manolo, te vendo mi caballo.
—¿Y para qué quiero un caballo
vendado?

C

La pícara pájara pica
en la típica jícara.
En la típica jícara pica
la pícara pájara.

D

Más vale pájaro en mano
que cien volando.

16. Lee la siguiente información y contesta la pregunta.

Miriam Guzmán nació el 8 de diciembre de 1999 en Coatzacoalcos, Veracruz.
Estudió Biología en la Universidad de Guadalajara.
Actualmente, trabaja en Xalapa. De vez en cuando visita a su familia en su ciudad natal.

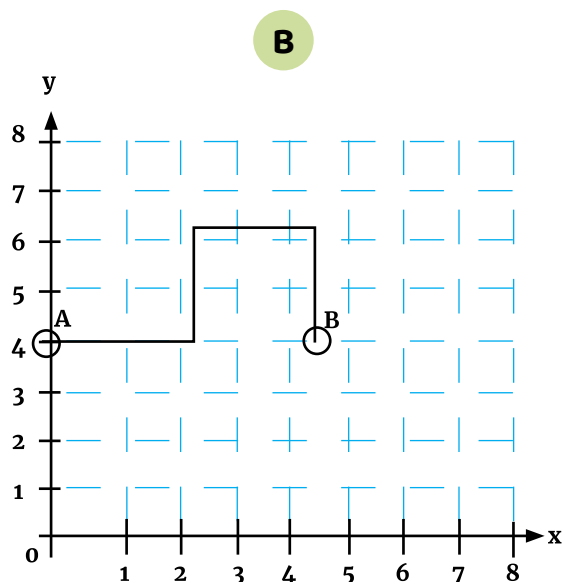
¿Cuál es la intención comunicativa del texto anterior?

- A) Exponer la historia de Veracruz, ciudad donde nació Miriam.
- B) Explicar los diversos oficios que puede realizar una persona.
- C) Exponer sucesos importantes en la vida de Miriam.
- D) Explicar algunas actividades que ha realizado una persona.

17. ¿Cuál de las siguientes imágenes es un formulario?

A

Este diagrama muestra un formulario con una columna central titulada 'Tema' y tres secciones de 'Idea principal (párrafo 1)', 'Idea principal (párrafo 2)' y 'Idea principal (párrafo 3)'. Cada sección de idea principal tiene una flecha que apunta a una columna de 'Ideas secundarias' con líneas horizontales para escribir.



C

Lenguas indígenas más habladas en Puebla	
Lengua indígena	Número de hablantes 2020
Náhuatl	453 162
Totonaco	104 194
Mazateco	18 169
Popoluca	15 723

Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2020). *Censo de Población y Vivienda 2020*.

D

Formulario web titulado 'Consulta tu CURP'. Incluye pasos: Paso 1 (Responde) y Paso 2 (Descarga CURP). Sección 'Búsqueda' con instrucciones: 'La consulta puede efectuarse indicando la clave CURP cuando ya la conoce o proporcionando su nombre y datos de nacimiento.' Campos de entrada: Nombre(s)*, Primer apellido*, Segundo apellido*, Día de nacimiento*, Mes de nacimiento*, Año de nacimiento*, Sexo*, Estado*. Botón 'Buscar'.

18. Lee la siguiente información y señala la opción a la que hace referencia.

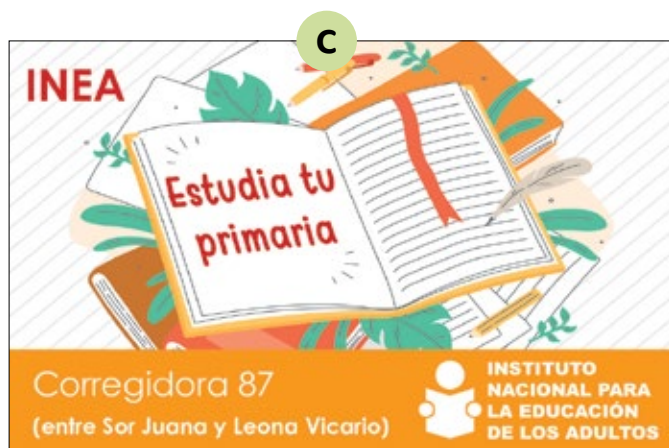
Las y los vecinos realizaron una jornada de limpieza y rehabilitación del parque de la colonia. Pintaron las bancas y los juegos. Pati, para advertir que la pintura está fresca, propuso escribir...

- A) Recado.
- B) Aviso.
- C) Carta formal.
- D) Carta familiar.

19. ¿Cuáles son las cuatro funciones que deben cumplir los medios de comunicación?

- A) Informan, forman una opinión, entretienen y publicitan.
- B) Publicitan, tergiversan, fomentan la creatividad, informan.
- C) Entretienen, simulan, publican puntos de vista, analizan.
- D) Conforman ideas, comunican, expresan, manifiestan.

20. Observa las siguientes imágenes y elige la que haga alusión a un anuncio publicitario.



21. Lee la siguiente información y contesta la pregunta.

Los **bolos** para la posada vienen todos **reburujados** porque venían en la parte trasera de la **troca**.

¿Cómo se denominan palabras escritas en negritas?

- A) Variantes regionales.
- B) Variantes dialógicas.
- C) Variante generacional.
- D) Variantes estructurales.

22. ¿Cuántas agrupaciones lingüísticas indígenas se encuentran presentes en México y en cuántas familias lingüísticas se clasifican?

- A) 63 agrupaciones y 14 familias lingüísticas.
- B) 68 agrupaciones y 11 familias lingüísticas.
- C) 64 agrupaciones y 12 familias lingüísticas.
- D) 60 agrupaciones y 13 familias lingüísticas.

Examen diagnóstico 2

Segunda parte

Contenidos diversificados

23. La base del crecimiento personal está en conocerse, ¿qué necesita saber una persona para conocerse mejor?

- A) Los antecedentes académicos de su familia y alimentos que prefieren.
- B) Sus capacidades y limitaciones.
- C) Sus inquietudes profesionales y necesidades de las personas de la familia.
- D) Los lugares y alimentos que prefiere.

24. Uno de los componentes que conforman la autoestima es:

- A) La autocrítica.
- B) La evaluación.
- C) La autorrealización.
- D) La autoaceptación.

25. La comunicación en la familia ayuda a:
- A) Practicar valores.
 - B) Visitar amistades.
 - C) Resolver conflictos.
 - D) Conocer el ambiente.
26. ¿Por qué es importante vigilar los programas de televisión que ven las niñas y los niños?
- A) Mostrar el interés por los noticieros.
 - B) Identificar qué se necesita comprar.
 - C) Enseñar a ser críticos con lo que ven.
 - D) Fomentar ver solo caricaturas.
27. El empleo es una opción en la que la persona:
- A) Tiene el derecho de ser contratada por una institución o empresa bajo las condiciones que proponga la persona trabajadora.
 - B) Se compromete a prestar su servicio personal a una empresa, institución, fábrica, etcétera, bajo la firma de un contrato laboral y un salario fijo.
 - C) Se compromete a prestar su servicio profesional a una fábrica o empresa, en el horario que le convenga a la persona trabajadora, bajo la firma de un contrato laboral y sin prestaciones.
 - D) Pone en práctica su creatividad para emprender un negocio y determina las horas en las que va a trabajar.
28. Las siguientes características son propias del autoempleo:
- A) Contrato laboral, horario en relación con los intereses de la persona trabajadora y prestaciones de acuerdo con la Ley.
 - B) Horario flexible y los ingresos dependen del tiempo que dedique a la actividad que haya elegido.
 - C) Decidir cuándo va a trabajar y con prestaciones que marca la Ley.
 - D) Horario fijo y capacitación constante.
29. ¿Por qué son importantes las funciones de la familia?
- A) Satisfacer las necesidades básicas de sus integrantes.
 - B) Enfoca su responsabilidad en satisfacer la parte educativa.
 - C) Por el control que ejerce en las hijas, los hijos y las personas mayores.
 - D) Son los responsables de resolver todos los problemas que se presentan.

30. El artículo 4º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, además de especificar la protección a la familia, también menciona:
- A) Todos sus derechos, incluidos los laborales.
 - B) Cómo deben estar integradas las familias.
 - C) Cómo se deben conformar las familias.
 - D) Las obligaciones de sus integrantes.
31. ¿Qué ocurre cuando respetamos la forma de ser, pensar y actuar de otras personas?
- A) Comprendemos los deseos de las y los demás.
 - B) Cumplimos con las imposiciones de tipo social.
 - C) Aceptamos sus necesidades.
 - D) Evitamos conflictos y fortalecemos su autoestima.
32. ¿Qué función cumple la comunicación entre las y los integrantes de la familia?
- A) Conocen sobre sus antepasados.
 - B) Comprenden lo relacionado con su origen.
 - C) Favorece el desarrollo personal y la comprensión entre sus integrantes.
 - D) Les permite enterarse de los problemas que tienen las y los integrantes de la comunidad.
33. ¿Qué situación puede afectar de manera negativa a las hijas y los hijos?
- A) La falta de comunicación con su papá, mamá o personas tutoras.
 - B) La separación de la pareja de común acuerdo.
 - C) El cuidado de los abuelos mientras la madre trabaja.
 - D) El que la mujer se quede con las hijas o los hijos al divorciarse.

HOJA DE RESPUESTAS

ESTA SECCIÓN DEBE SER LLENADA POR EL APLICADOR

APLICADOR: _____

CZ: _____ FECHA Y HORA: _____

SEDE: _____ EXAMEN: _____

INDICACIONES DE LLENADO: CORRECTO (LÁPIZ No2) ● INCORRECTO ○



FOLIO DE APLICACIÓN

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

BATERÍA

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

RESPUESTAS

	A	B	C	D		A	B	C	D		A	B	C	D		A	B	C	D
1	A	B	C	D	16	A	B	C	D	31	A	B	C	D	46	A	B	C	D
2	A	B	C	D	17	A	B	C	D	32	A	B	C	D	47	A	B	C	D
3	A	B	C	D	18	A	B	C	D	33	A	B	C	D	48	A	B	C	D
4	A	B	C	D	19	A	B	C	D	34	A	B	C	D	49	A	B	C	D
5	A	B	C	D	20	A	B	C	D	35	A	B	C	D	50	A	B	C	D
6	A	B	C	D	21	A	B	C	D	36	A	B	C	D	51	A	B	C	D
7	A	B	C	D	22	A	B	C	D	37	A	B	C	D	52	A	B	C	D
8	A	B	C	D	23	A	B	C	D	38	A	B	C	D	53	A	B	C	D
9	A	B	C	D	24	A	B	C	D	39	A	B	C	D	54	A	B	C	D
10	A	B	C	D	25	A	B	C	D	40	A	B	C	D	55	A	B	C	D
11	A	B	C	D	26	A	B	C	D	41	A	B	C	D	56	A	B	C	D
12	A	B	C	D	27	A	B	C	D	42	A	B	C	D	57	A	B	C	D
13	A	B	C	D	28	A	B	C	D	43	A	B	C	D	58	A	B	C	D
14	A	B	C	D	29	A	B	C	D	44	A	B	C	D	59	A	B	C	D
15	A	B	C	D	30	A	B	C	D	45	A	B	C	D	60	A	B	C	D



BENEFICIARIO: _____

Esta hoja es bien federal y está prohibida su reproducción total o parcial



Verifica tus respuestas

Ahora que terminaste tu ejercicio de autoevaluación, te invitamos a revisar tus respuestas en el apartado siguiente.

Examen diagnóstico 2

Compara tus respuestas de los ejercicios de autoevaluación con las correctas, para asegurarte de que ya puedes presentar tus exámenes.

1	A
2	C
3	C
4	A
5	B
6	D
7	D
8	D
9	B
10	C
11	A
12	C
13	A
14	B
15	C
16	D
17	B

18	A
19	B
20	A
21	B
22	B
23	B
24	D
25	C
26	C
27	B
28	B
29	A
30	D
31	D
32	C
33	A

Autoevalúate

Unidad 1

En esta autoevaluación, las preguntas están organizadas por un campo formativo y contenidos diversificados. Cuando verifiques tus respuestas, toma en cuenta cuáles preguntas corresponden a ese campo o a los diversificados para que las registres en la tabla correspondiente.

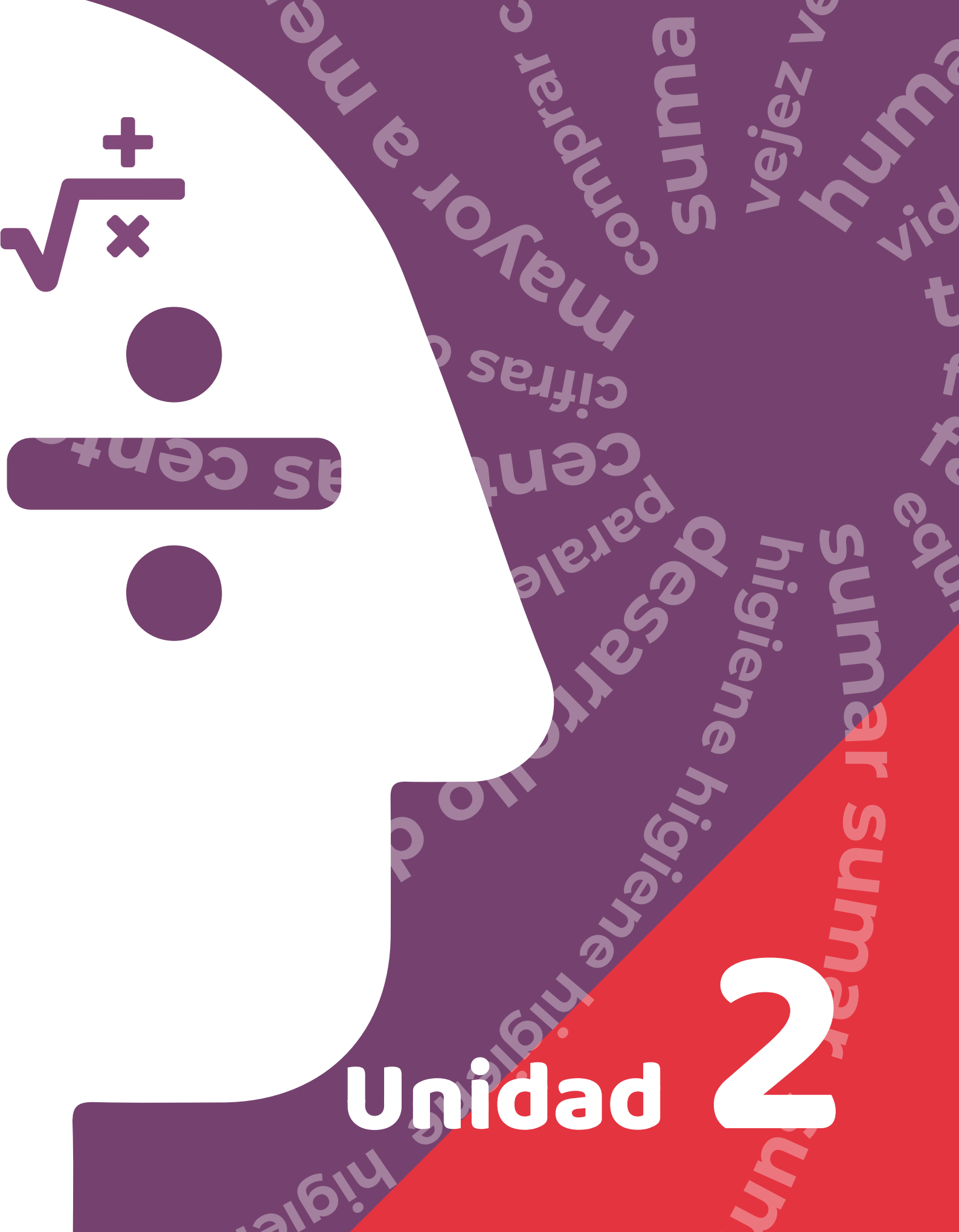
Examen diagnóstico 2 Primera y Segunda partes

Escribe el número de aciertos que obtuviste en el campo formativo y en los contenidos diversificados:

Lengua y comunicación (reactivos 1 al 22)	Contenidos diversificados (reactivos 23 al 33)

De acuerdo con tu resultado, consulta la siguiente tabla para ver si eres una persona candidata a presentar el examen.

Califica tu autoevaluación	
Número de aciertos	Resultado
15 a 22 en Lengua y comunicación 9 a 11 en Contenidos diversificados	Adelante para presentar la Primera y Segunda partes del Examen diagnóstico 2.
9 a 14 en Lengua y comunicación 6 a 8 en Contenidos diversificados	Es recomendable que te prepares más para el examen, aún tienes conocimientos por reforzar.
1 a 8 en Lengua y comunicación 1 a 5 en Contenidos diversificados	Te invitamos a incorporarte a un Círculo de estudio del INEA para estudiar tu primaria.



Unidad 2



Campo formativo

Pensamiento matemático

Tema 1. Los números

Lectura y escritura de números



Aprendizaje esperado

Leerás y escribirás números naturales lo que te facilitará la comprensión y solución de situaciones diarias.



Reconozco lo que sé

Reflexiona en qué situaciones has usado los números naturales.

Ahora analiza la información de la siguiente tabla y escribe con número o letra, según corresponda, las toneladas producidas por cada estado.

Producción de tomate rojo, 2020		
Entidad	Toneladas (en letra)	Toneladas (en número)
Tamaulipas	Nueve mil ciento cuarenta y cinco	
Veracruz		7 964
Tlaxcala	Cuatro mil novecientos dos	

Con base en la información de la tabla anterior, ¿qué entidad obtuvo el primer lugar de producción?



Amplieemos nuestro conocimiento

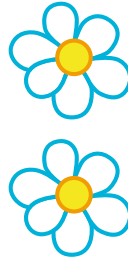
Lee con detenimiento la siguiente información para que en el apartado siguiente realices lo que se te pide.

Los números naturales se llaman de diferente manera según la situación en la que se usan.

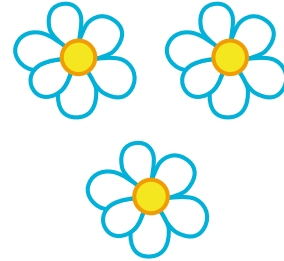
Se llaman **cardinales** cuando los utilizamos para representar el conteo de cantidades exactas de personas, cosas, animales, entre otros. Ejemplos:



1 flor



2 flores



3 flores

Cuando indican un orden o posición determinado, se llaman **números ordinales**, por ejemplo, para representar el lugar que ocuparon las personas competidoras en una carrera, se dice: Martha Ramírez logró el 1^{er} (primer) lugar, Julieta Gómez, el 2^o (segundo) lugar, y Rosa María Rojas, el 3^{er} (tercer) lugar.

En la siguiente tabla se presentan algunos números ordinales. Reflexiona dónde has visto escritos estos números.



1°	Primero	11°	décimo primero o undécimo	50°	Quincuagésimo
2°	Segundo	12°	Décimo segundo o duodécimo	60°	Sexagésimo
3°	Tercero	13°	Décimo tercero	70°	Septuagésimo
4°	Cuarto	28°	Vigésimo octavo	1 000°	Milésimo
5°	Quinto	30°	Trigésimo	1 000 000°	Millonésimo

Los números que se usan actualmente tuvieron su origen en la cultura hindú; su relación comercial con el imperio árabe favoreció que se difundieran en el mundo, por lo que también se les conoce como **números arábigos**.

Los **números romanos** son también números naturales; para escribirlos se emplean siete letras, se muestran en la siguiente tabla:

Número romano	Número arábigo	Número romano	Número arábigo
I	1	C	100
V	5	D	500
X	10	M	1 000
L	50		

Las letras se combinan para escribir números, la I, X, C y M pueden repetirse hasta tres veces. Fíjate en los siguientes ejemplos:

II	Dos	CC	Doscientos
III	Tres	CCC	Trescientos
XX	Veinte	DC	Seiscientos
XXX	Treinta	DCCC	Ochocientos
MMM	Tres mil	MMXXIII	Dos mil veintitrés

Ahora revisa la información sobre la lectura y escritura de números naturales.

En el sistema de numeración decimal, cada número es diez veces mayor que el de su derecha, por lo tanto, en una cantidad, los números a la izquierda son los de mayor valor y cada uno tiene un valor determinado por la posición que ocupa.

Por ejemplo: 777 777

Millones			Millares o miles			Unidades		
Centena de millón	Decena de millón	Unidad de millón	Centena de millar	Decena de millar	Unidad de millar	Centenas	Decenas	Unidades
			700 000	70 000	7 000	700	70	7
			Vale setecientos mil	Vale setenta mil	Vale Siete mil	Vale setecientos	Vale setenta	Vale siete

El número 777 777 se lee: **setecientos setenta y siete mil setecientos setenta y siete**.

La lectura de un número se inicia por la cifra de mayor valor, es decir, se lee de izquierda a derecha, por ejemplo:

657 $\Rightarrow$ Seiscientos cincuenta y siete

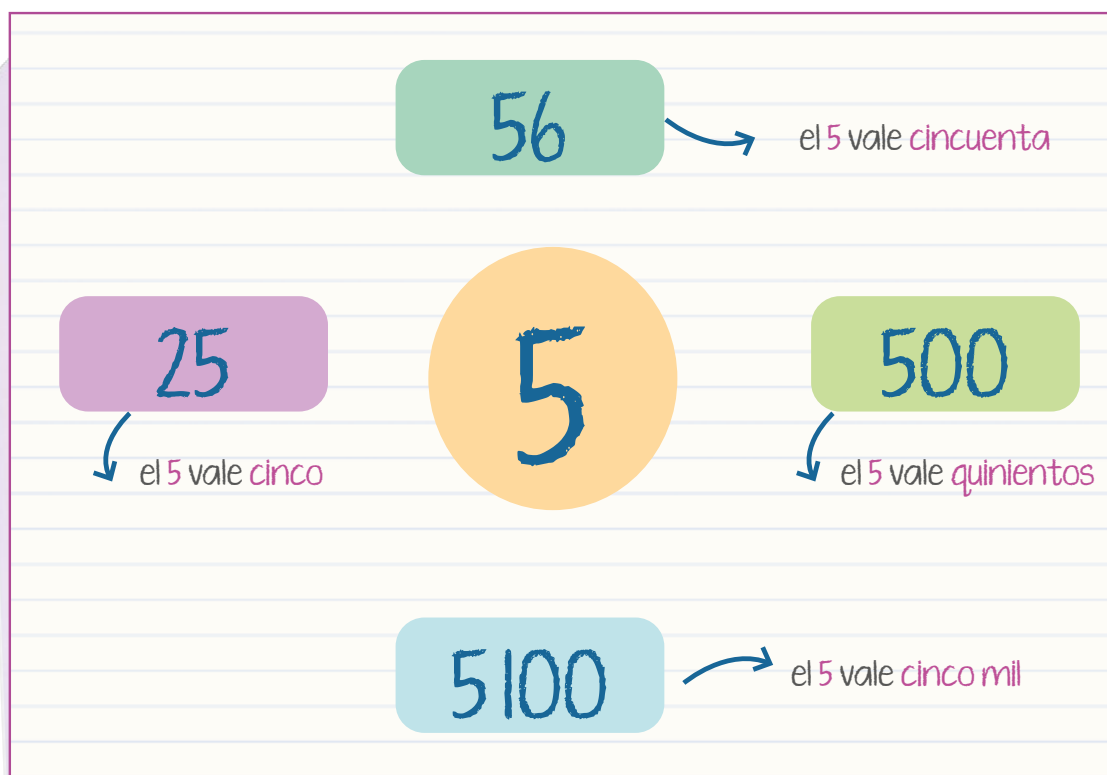
293 700 $\Rightarrow$ Dosecientos noventa y tres mil setecientos

817 053 926 $\Rightarrow$ Ochocientos diecisiete millones cincuenta y tres mil novecientos veintiséis

Al escribir un número, las cifras se separan en grupos de tres, de derecha a izquierda; el primer grupo de tres cifras hasta centenas, el siguiente hasta centenas de millar, el que sigue centenas de millón.

Entre cada grupo de tres cifras, se escribe una coma, o bien, se deja un espacio; por ejemplo: 8,940, o bien, 8 940.

El valor que tiene un número, sin importar el lugar que ocupa en una cantidad, se conoce como **valor absoluto**, y el **valor relativo** depende de la posición que un número ocupa en una cantidad. Por ejemplo, el número 5 vale 5; si forma parte de una cantidad, su valor depende del lugar que ocupa en esa cantidad, como se observa en la siguiente imagen:





A practicar se ha dicho

Analiza las cantidades y escribe lo que se solicita en cada caso.

En Veracruz se cosecharon 7 964 toneladas de tomate rojo, en 2020. Escribe con letra la cantidad de tomate que se cosechó _____

En Tlaxcala se cosecharon cuatro mil novecientos dos toneladas de tomate rojo, en 2020. Escribe con número la cantidad de tomate cosechado _____

La abuela y el abuelo de María cumplirán su 50 aniversario de bodas. Escribe con número romano el número del aniversario _____

En la cantidad **293 768**, el número 9, por su posición, vale 90 000, ¿cuál es el valor de los siguientes números por la posición que ocupan en la misma cantidad?

Por su posición, el número 3 vale _____

Por su posición, el 7 vale _____

El valor posicional de 6 es _____

El valor absoluto de 2 es _____



Para saber más

Si quieres conocer más acerca de este tema y realizar otras actividades relacionadas con él, consulta el módulo Pensamiento matemático 1, Unidad 1, Secuencia 1.



Orden y comparación



Aprendizaje esperado

Conocerás y practicarás el uso de los símbolos $>$ (mayor que), $<$ (menor que) o $=$ (igual que), para facilitar la solución de situaciones de la vida diaria.



Reconozco lo que sé

Compara los siguientes números y escribe el símbolo $>$ (mayor que), $<$ (menor que) o $=$ (igual que), según corresponda en cada caso.
Ejemplo:

12	$<$	35	28		92
43		27	46		46
36		41			



Ampliemos nuestro conocimiento

Lee con mucha atención la siguiente información.

Al comparar números naturales, en general se pueden encontrar dos casos.

1

Al comparar cantidades que tienen diferentes números de cifras, aquella que tenga más cifras es la mayor, por ejemplo, 9 895 y 82 469.

En este caso, 9 895 tiene cuatro cifras, y 82 469 tiene cinco cifras, por lo tanto, 9 895 es menor que 82 469.

Esta comparación se puede escribir como:

9 895 < 82 469

También, se puede decir que 82 469 es mayor que 9 895, y se escribe como:

82 469 > 9 895

2

Cuando las cantidades que se comparan tienen el mismo número de cifras, se compara cifra por cifra de las dos cantidades, empezando por la izquierda.

Si las cifras que se comparan son diferentes, el que tiene la cifra de más valor es mayor, por ejemplo, 4 863 y 4 850.

También se puede escribir como:

4 863 > 4 850

Millares o miles					
Centenas	Decenas	Unidades	Centenas	Decenas	Unidades
		4	8	6	3
		4	8	5	0
Son iguales			Son iguales		
			Son diferentes, 6 es mayor que 5		
			Son diferentes, 3 es mayor que 0		

Las cantidades se pueden ordenar de mayor a menor o de menor a mayor, dependiendo de para qué se necesite ordenarlas. Fíjate en los siguientes ejemplos:

Si se quiere saber cuál es el producto más barato en el mercado, conviene ordenar de menor a mayor para comparar.

Por ejemplo: \$ 1153, \$ 1194, \$ 1207, \$ 1348, \$ 1503

En el caso de que se quiera conocer qué plantel escolar recolectó la mayor cantidad de envases PET mes con mes, es recomendable ordenar de mayor a menor.

Analiza la información de la tabla y, después, responde la pregunta.

Agua necesaria para producir alimentos y otros productos	
Alimento o producto	Consumo (litros)
Playera de algodón 250 g	2 495
Queso 1 kg	3 178
Hamburguesa (1 pieza completa)	2 345
Carne de res 1 kg	15 415
Carne de pollo 1 kg	4 325
Pasta seca 1 kg	1 849

Fuente: Agua Ecosocial. (2015). *Tu camiseta de algodón consume agua y energía*. EDUCAGUA.
<https://aguaecosocial.com/tu-camiseta-de-algodon-devora-agua-y-energia/>

¿Para qué producto se necesita más agua? _____



A practicar se ha dicho

Compara las cantidades y escribe el símbolo que corresponda:
> (mayor que), < (menor que) o = (igual que)

105 _____ 302 760 _____ 708 403 _____ 403 55 _____ 73



Para saber más

Si quieres conocer más acerca de este tema y realizar otras actividades relacionadas con él, consulta el módulo Pensamiento matemático 1, Unidad 1, Secuencia 1.



Suma y resta



Aprendizaje esperado

Aprenderás a resolver situaciones usando la suma o la resta con números naturales, lo que te facilitará la solución de problemas de la vida diaria.



Reconozco lo que sé

Reflexiona en qué situaciones de tu vida cotidiana necesitas hacer uso de las sumas y restas.

Ahora, analiza la siguiente situación y responde lo que se te pide.

Rodrigo pagó por el servicio de electricidad las siguientes cantidades:

Bimestre junio-julio: \$ 478

Bimestre agosto-septiembre: \$ 379

¿Cuánto pagó en total por los dos bimestres? _____

¿Cuánto disminuyó el pago en el bimestre agosto-septiembre en relación con el bimestre anterior? _____



Amplieemos nuestro conocimiento

Reflexiona el siguiente texto para que realices lo que se te pide en el siguiente apartado.

Para resolver situaciones que tienen que ver con suma o resta, se pueden emplear varios procedimientos, cálculo mental, conteos, calculadora o con operaciones escritas, dependiendo de la situación que se presente, lo importante es comprender y obtener el resultado correcto.

La suma

Una suma puede escribirse horizontalmente: si queremos sumar 13 más 26, entre los dos números se escribe el signo + (más) y después el signo = (igual), al final se escribe el resultado 39.

$$13 + 26 = 39$$

$$11 + 23 = 34$$

También se puede escribir en forma vertical: se acomodan las cantidades de tal manera que, en las columnas, coincidan los números del mismo orden, es decir, unidades con unidades, decenas con decenas, centenas con centenas, y así sucesivamente:

UM

C

D

U

1

4

7

2

+

8

0

9

DM

UM

C

D

U

1

8

3

6

7

+

2

3

2

1

Analiza el procedimiento para resolver la suma.

Para resolver la operación se suman las cifras de derecha a izquierda, es decir, se empieza por las unidades, luego las decenas, las centenas, y así sucesivamente. Observa el ejemplo.

Centenas	Decenas	Unidades
1	1	
5	4	9
3	5	9
9	1 0	1 8

Al hacer la suma de las centenas se obtienen nueve.

Al sumar las decenas se obtienen diez decenas, es decir, una centena, por lo que en esta columna se escribe cero y la centena se agrega a la columna de las centenas.

Al sumar las unidades se obtiene dieciocho, es decir, una decena y ocho unidades, por lo tanto, en esta columna solo se quedan las unidades, la decena se agrega a la columna de las decenas.

El resultado es **908**.

La suma tiene las siguientes propiedades:

Conmutativa, la cual indica que podemos cambiar el orden de las cantidades que sumamos sin que el resultado de la suma cambie, por ejemplo: $5 + 6 + 8 = 19$ también se puede sumarse $8 + 6 + 5 = 19$.

Asociativa, con la que señala que podemos sumar por partes las cantidades que deseamos sumar, por ejemplo, $5 + 9 + 7 =$, podemos sumar $5 + 9 = 14$, después sumar $14 + 7 = 21$, o bien, $9 + 7 = 16$ y después sumar $16 + 5 = 21$, y obtenemos el mismo resultado.

Propiedad del elemento neutro, que nos indica que cualquier número sumado con el cero nos da el mismo número, por ejemplo $20 + 0 = 20$.

La resta

Esta operación es útil para resolver situaciones en las que se tiene que quitar una cantidad de otra o saber cuánto ha disminuido algún producto después de usar una parte de lo que se tenía, entre otras.

Como la suma, la resta se puede escribir de forma horizontal o vertical, cuidando que las cifras se escriban en la columna del orden correspondiente, y puede resolverse con diferentes procedimientos: cálculo mental, conteos, usando calculadora y con la operación escrita.

La resta solo tiene una propiedad, la del **elemento neutro**, que es el 0, de este modo, si se resta 0 a cualquier número, el resultado es el mismo número.

Lee el procedimiento para resolver una resta:

Para resolver, primero se restan las unidades; en este caso, como no se puede restar 7 de 3, se cambia o desagrupa una decena por diez unidades. Así, se tienen trece unidades y ya se pueden restar siete y se quedan seis.

$$\begin{array}{r} 36 \\ - 17 \\ \hline 6 \end{array}$$

Luego se restan las decenas; como se cambió una decena, solo quedaron seis, entonces, de seis no se pueden quitar ocho, así que se cambia o desagrupa una centena por diez decenas. Ahora se tienen dieciséis decenas, de las que se restan ocho, y quedan ocho.

$$\begin{array}{r} 360 \\ - 180 \\ \hline 80 \end{array}$$

Finalmente, se restan las centenas, solo quedan dos porque una se cambió por decenas. A dos centenas se le quita o resta una, y queda una.

$$\begin{array}{r} 26 \\ 373 \\ - 187 \\ \hline 186 \end{array}$$

El resultado es **186**.



A practicar se ha dicho

Resuelve las siguientes sumas y restas.

$7 + 3 = \boxed{}$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 129 \\ + 487 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1632 \\ + 9108 \\ \hline \end{array}$$

$9 + 5 = \boxed{}$

$8 - 8 = \boxed{}$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 691 \\ + 573 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5043 \\ + 7859 \\ \hline \end{array}$$

$5 - 3 = \boxed{}$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 371 \\ + 206 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 199 \\ + 134 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6632 \\ + 2108 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4830 \\ + 1890 \\ \hline \end{array}$$

A continuación, analiza las situaciones que se plantean y resuélvelas en tu cuaderno de notas mediante una suma o resta.

Luisa tiene que pagar por el servicio de teléfono \$ 779.00 y \$ 1 208.00 por servicio de gas, ¿cuánto pagará por los dos servicios?

Luisa entregó \$ 1 000 al cajero de la sucursal de la compañía telefónica. ¿Cuánto recibirá de cambio?



Para saber más

Si quieres conocer más sobre este tema o realizar otras actividades relacionadas con él, consulta el módulo Pensamiento matemático 1, Unidad 1, Secuencia 2.



Multiplicación



Aprendizaje esperado

Aprenderás cómo resolver problemas usando la multiplicación con números naturales, lo que te facilitará la solución de situaciones de la vida diaria.



Reconozco lo que sé

Reflexiona en qué situaciones de tu vida cotidiana necesitas hacer uso de las multiplicaciones.

Ahora analiza la siguiente situación y responde en tu cuaderno de notas lo que se te pide.

Tadeo se dedica a hacer pan para vender en su comunidad. Si hornea 12 piezas de roscas de canela en una charola, ¿cuántas roscas horneará en 7 charolas? ¿Cómo lo resolverías?



Amplieemos nuestro conocimiento

Lee con mucha atención el siguiente texto.

Para resolver un problema aplicando la multiplicación con números naturales, observa el siguiente ejemplo.

Tadeo hizo 12 bolsas con 6 galletas cada una, ¿cuántas galletas envasó?

Para hacer la multiplicación, las cantidades se escriben así:

	Decenas	Unidades	
	1	2	Multiplicando
x		6	Multiplicador
	7	2	Producto

Al multiplicar las unidades del multiplicador por las del multiplicando, 6 por 2 son 12, se escribe 2 en la columna de las unidades y se guarda la decena para agregarla al producto de multiplicar 6 por las decenas del multiplicando.

En este caso, 6 por 1 resulta 6, más 1 son siete.

Las propiedades de la multiplicación son: **conmutativa**, el orden de los factores no altera el producto; la **asociativa**, el modo de agrupar los factores no modifica el producto o resultado, y la del **elemento neutro**, todo número multiplicado por 1 da como resultado ese mismo número. Observa los ejemplos.

Conmutativa: $3 \times 4 = 12$ $4 \times 3 = 12$

Asociativa: $2 (3 \times 4) = 24$ $(2 \times 3) 4 = 24$

Elemento neutro: $20 \times 1 = 20$

En una escuela, 32 estudiantes colectaron 443 envases de PET cada uno, ¿cuántos envases colectaron en total?

Para conocer el total de envases colectados se hace una multiplicación.

Primero, escribimos las cantidades de la siguiente forma:

Decenas de millar	Unidades de millar	Centenas	Decenas	Unidades	
		4	4	3	Multiplicando
	x		3	2	Multiplicador

Segundo, se inicia multiplicando las unidades del multiplicador por cada una de las cifras del multiplicando y se van escribiendo los resultados, de derecha a izquierda, en forma ordenada, empezando por el lugar de las unidades.

En este caso, 443 por 2.

Decenas de millar	Unidades de millar	Centenas	Decenas	Unidades	
		4	4	3	
	x		3	2	
		8	8	6	Producto parcial

Tercero. Se multiplican las decenas del multiplicador por cada una de las cifras del multiplicando, es decir, 443 por 3, y se van escribiendo los resultados, de derecha a izquierda, en forma ordenada, empezando por el lugar de las decenas.

Recuerda: Si al multiplicar, el resultado es diez o más, las decenas se agregan al producto de la siguiente multiplicación.

Como en el caso de 3 por 4, que son 12, se escribe el 2 en ese lugar de las centenas, y al producto de multiplicar 3 por 4 centenas se le agrega 1, y son 13; se escribe 3 en las unidades de millar y 1 en las decenas de millar.

Decenas de millar	Unidades de millar	Centenas	Decenas	Unidades
		4	4	3
	x		3	2
		8	8	6
1	3	2	9	

Producto parcial

Para finalizar se suman los productos parciales y se obtiene el producto o resultado total.

Decenas de millar	Unidades de millar	Centenas	Decenas	Unidades
		4	4	3
	x		3	2
		8	8	6
1	3	2	9	
1	4	1	7	6

Producto total



A practicar se ha dicho

Realiza las siguientes multiplicaciones.

$5 \times 4 =$

$4 \times 5 =$

$(4 \times 2) 5 =$

$4 (2 \times 5) =$

$$30 \times 1 = \boxed{}$$

$$20 \times 1 = \boxed{}$$

$\begin{array}{r} 8 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 58 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 24 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 849 \\ \times 34 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 207 \\ \times 48 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6041 \\ \times 92 \\ \hline \end{array}$
--	--	---	---	---	---	--

Analiza la situación que se plantea y, en tu cuaderno de notas, aplica la multiplicación para responder lo que se te solicita.

Los habitantes de una comunidad se organizaron con el fin de reforestar un bosque. A cada familia le corresponde sembrar 25 árboles, ¿cuántos árboles se plantarán si hay 32 familias en la comunidad? _____



Para saber más

Si quieres conocer más acerca de este tema o realizar otras actividades relacionadas con él, consulta el módulo Pensamiento matemático 1, Unidad 1, Secuencia 3.



División



Aprendizaje esperado

Aprenderás a resolver problemas empleando la división con números naturales, lo que te facilitará la solución de situaciones de la vida diaria.



Reconozco lo que sé

Reflexiona en qué situaciones de tu vida cotidiana necesitas hacer uso de las divisiones.

Ahora analiza la siguiente situación y responde en tu cuaderno de notas lo que se te pide.

Si se reparten 1557 kilogramos de maíz a tres tiendas de abasto rural, ¿cuántos kilogramos le tocan a cada tienda?, ¿cómo lo resolverías?



Ampliemos nuestro conocimiento

Lee con atención el siguiente texto e identifica qué es una división.

La división nos permite conocer cuántos grupos con la misma cantidad de elementos se pueden hacer de un total determinado, o dicho de otra forma, cuántas veces cabe una cantidad en otra, o bien, cuánto le toca a cada persona de un grupo de objetos si se reparten en partes iguales.

Primero, se identifica **qué** se va a dividir o repartir y **entre cuánto o cuántos**. Por ejemplo, si se necesita guardar 1 824 tazas, en cajas con 6 piezas cada una, ¿cuántas cajas se necesitan?

La operación se escribe así:

Divisor (6) $\overline{) 1824}$ Cociente (3 0 4) Dividendo (1 8 2 4)

Para realizar la operación, el dividendo se separa de izquierda a derecha.

Se comienza por dividir 18 entre 6, se puede decir “cuántas veces cabe el 6 en 18”. El 6 cabe 3 veces en 18, se escribe el 3 sobre el 8, luego, se multiplica por 6, esto es, 3 por 6 = 18, que se escribe, - 18 esto es, se resta del 18, y entonces es = 0, es decir, no sobra.

(6) $\overline{) 1824}$
3
- 18
0 0

Se continúa a la derecha con la siguiente cifra, 2, pero como el 6 no cabe ninguna vez en el 2, se escribe cero sobre el número 2.

(6) $\overline{) 1824}$
3 0
- 18
0 0 2

Luego se considera la siguiente cifra de la derecha, el 4. En 24, el 6 cabe 4 veces y ya no sobra, por eso se escribe cero.

(6) $\overline{) 1824}$
3 0 4
- 18
0 0 2 4
- 24
0 0

Divisor (6) $\overline{) 1824}$ Cociente (3 0 4) Dividendo (1 8 2 4)
- 18
0 0 2 4
- 24
Residuo (0 0)

El resultado de dividir 1824 entre 6 es 304, es decir que se necesitan 304 cajas para empacar el total de tazas.

Para comprobar si el resultado de la división es correcto:

- Se multiplica el cociente por el divisor.
- Se debe obtener el dividendo.

$$\text{Cociente} \times \text{Divisor} + \text{Residuo} = \text{Dividendo}$$

La división puede expresarse de diferentes formas, los símbolos que se utilizan para indicar una división son los siguientes.

÷	$14 \div 3 = 4$ y sobran 2	/	$14/3 = 4$ y sobran 2	$\begin{array}{r} 4 \\ 3 \overline{)14} \\ \underline{12} \\ 2 \end{array}$	$14:3 = 4$ y sobran 2
---	-------------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------



A practicar se ha dicho

Resuelve las siguientes divisiones.

$$4 \overline{)44}$$

$$2 \overline{)68}$$

$$9 \overline{)12}$$

$$6 \overline{)51}$$

$$7 \overline{)39}$$

$$8 \overline{)75}$$

$$12/3 =$$

$$16 \div 2 =$$

$$18 : 4 =$$

Analiza la situación que se plantea y, en tu cuaderno de notas, aplica la división para responder lo que se te solicita.

Rosalía cosechó 845 kilogramos de calabazas en su parcela. Si empacó las calabazas en cajas con 13 kilogramos cada una, ¿cuántas cajas llenó? _____



Para saber más

Si quieres conocer más acerca de este tema o realizar otras actividades relacionadas con él, consulta el módulo Pensamiento matemático 1, Unidad 1, Secuencia 4.



Tema 2.

Unidades de medida

Unidades de tiempo



Aprendizaje esperado

Reconocerás algunas unidades para medir el tiempo y resolver situaciones cotidianas.



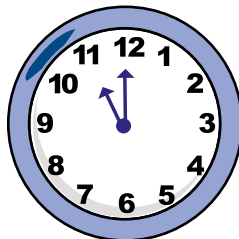
Reconozco lo que sé

Reflexiona qué unidades de tiempo utilizas en las actividades en tu vida cotidiana.

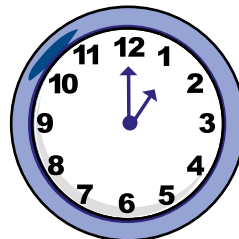
Lee la situación y responde lo que se te pide.

Lorena participó en una reunión; el reloj de la izquierda indica la hora en que entró, y el reloj de la derecha, la hora en que salió de la reunión. Escribe debajo de cada uno la hora que marca.

Hora de entrada



Hora de salida



¿De cuántos minutos fue la reunión de Lorena? _____

¿A cuántas horas equivalen? _____



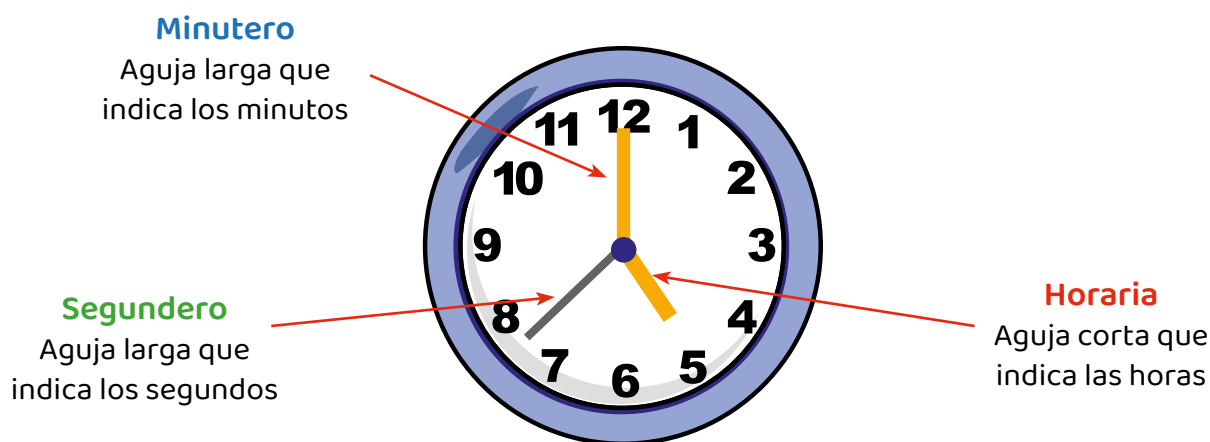
Amplieemos nuestro conocimiento

Lee con atención la siguiente información y realiza lo que se te pide en el siguiente apartado.

Desde la antigüedad, las personas se han interesado en medir el tiempo; han utilizado como referencia el movimiento de los astros, por ejemplo, del Sol y la Luna, y han inventado instrumentos.

El **reloj** es un instrumento para medir el tiempo; las unidades que se tienen son segundos, minutos y horas, que a su vez forman días, semanas, meses, años, entre otros. Conocer estas unidades nos permite organizar mejor nuestras actividades.

Observa la siguiente imagen de un reloj de manecillas.



Cuando la aguja que marca los segundos da una vuelta completa, ha transcurrido 1 minuto. **60 segundos** es igual a **1 minuto**.

Cuando la aguja que marca los minutos da una vuelta completa, ha transcurrido 1 hora. **60 minutos** es igual a **1 hora**.

Para convertir **minutos a segundos**, se multiplica la cantidad de minutos por **60**, porque hay 60 segundos en un minuto. Por ejemplo, para saber a cuántos segundos equivalen 35 minutos, multiplicamos $35 \times 60 = 2100$, es decir, 35 minutos equivalen a 2100 segundos.

Cuando la aguja de las horas completa 24 vueltas, ha transcurrido un día.

Para convertir **horas a minutos**, se multiplica la cantidad de horas por **60**, porque una hora tiene 60 minutos. Por ejemplo, si se quiere saber cuántos minutos equivalen a 3 horas, se multiplica $3 \times 60 = 180$, es decir, 3 horas equivalen a 180 minutos.

Para convertir **minutos a horas**, se divide la cantidad de minutos entre 60; si se quiere saber cuántas horas son 240 minutos, se divide $240 \div 60 = 4$, es decir, 240 minutos equivalen a 4 horas.

El **calendario** es un sistema de medición del tiempo con las siguientes unidades: días, semanas, meses y año.

Una **semana** se compone de 7 días.

4 semanas, aproximadamente, es un **mes**, porque varía entre un mes de 28 o 29 días, 4 meses 30 y 7 de 31 días.

Un **año** tiene 12 meses y 365, o 366 días si es bisiesto.

2026																											
Enero							Febrero							Marzo							Abril						
Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
25	26	27	28	29	30	31								29	30	31					26	27	28	29	30		
Mayo							Junio							Julio							Agosto						
Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa
					1	2		1	2	3	4	5	6				1	2	3	4							1
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22
24	25	26	27	28	29	30	28	29	30					26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29
31																					30	31					
Septiembre							Octubre							Noviembre							Diciembre						
Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa
		1	2	3	4	5					1	2	3	1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31	29	30						27	28	29	30	31		

Para medir periodos de tiempo mayores a 1 año, se han determinado algunas denominaciones, por ejemplo:

Bienio igual a 2 años
Lustro igual a 5 años
Década igual a 10 años
Siglo igual a 100 años
Milenio igual a 1000 años



A practicar se ha dicho

Analiza las situaciones y responde en tu cuaderno de notas lo que se te solicita.

Revisa los horarios de salida de autobuses de una empresa que da servicio de la Ciudad de México a Mérida, Yucatán. Responde las preguntas que se te plantean.

12:30 h México Tapo	○ ----- ●	09:10 h Mérida Centro Histórico
14:30 h México Central del Norte	○ ----- ●	12:45 h Mérida Centro Histórico
17:30 h México Tapo	○ ----- ●	15:50 h Mérida Centro Histórico
20:30 h México Tapo	○ ----- ●	16:35 h Mérida Centro Histórico
23:15 h México Tapo Lujo	○ ----- ●	19:50 h Mérida Centro Histórico

¿De cuánto tiempo es el recorrido si se compra boleto para la salida de las 12:30 h?

Roberto tiene boleto para salir a las 14:30 h, él salió de su casa a las 12:45 h. ¿Con cuánto tiempo de anticipación salió?

Isabel llegó tarde y no alcanzó la salida de las 14:30 h. ¿Cuánto tiene que esperar si decidió salir a las 23:15 h?

¿Cuál es el tiempo de recorrido del camión que sale a la 23:15 h?



Para saber más

Si quieres conocer más acerca de este tema o realizar otras actividades relacionadas con él, consulta el módulo Pensamiento matemático 1, Unidad 2, Secuencia 5.



Unidades de longitud



Aprendizaje esperado

Identificarás las unidades convencionales para medir longitudes.

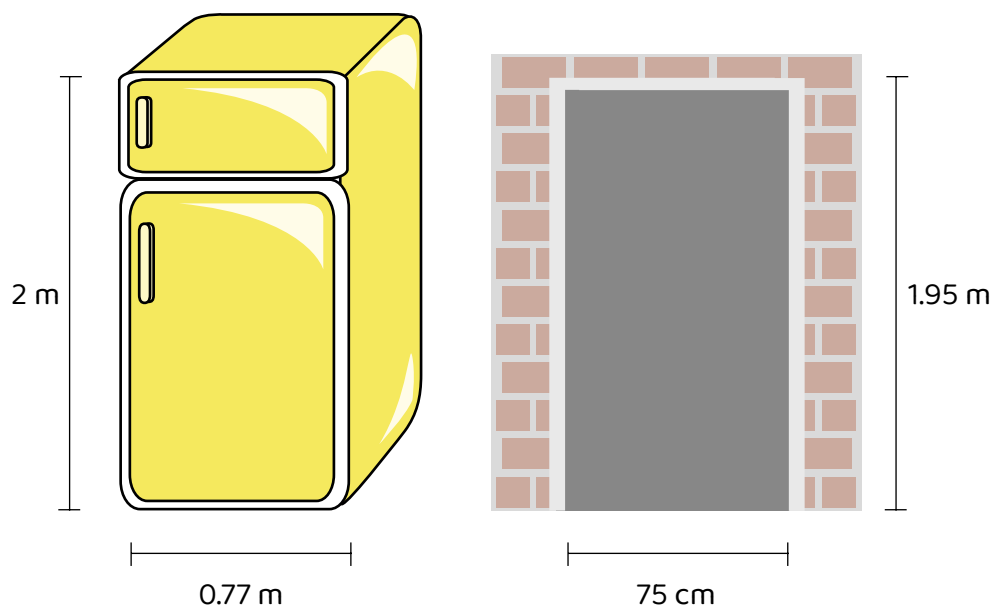


Reconozco lo que sé

Reflexiona en qué situaciones de tu vida cotidiana has utilizado unidades para medir longitudes.

Ahora analiza la situación y responde en tu cuaderno de notas lo que se te pide.

Lorenza va a comprar un refrigerador, cuyas dimensiones así como las de la puerta de entrada a su casa se muestran en la ilustración siguiente.



Para convertir 500 **centímetros a metros**, se divide la cantidad de centímetros **entre 100**. $500 \div 100 = 5$, es decir, 500 cm equivalen a 5 m.

¿Tiene la puerta la apertura necesaria para que entre el refrigerador?
Sí, No. ¿Por qué? Escribe en tu cuaderno.



Amplieemos nuestro conocimiento

Reflexiona la siguiente información pues la necesitarás para realizar lo que se te pide en el siguiente apartado.

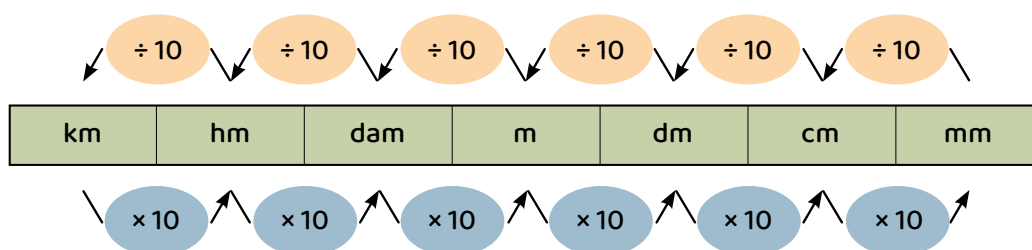
En México se utiliza el sistema métrico decimal para medir la longitud, es decir, la distancia entre dos puntos, una línea recta. El **metro** es la unidad básica de longitud de este sistema, a partir de esta unidad se establecen otras **unidades más grandes o múltiplos**, y otras **más pequeñas o submúltiplos**.

	Unidad	Símbolo	Equivalencia en metros
Múltiplos	kilómetro	km	1 000
	hectómetro	hm	100
	decámetro	dam	10
Unidad fundamental	metro	m	1
Submúltiplos	decímetro	dm	0.1
	centímetro	cm	0.01
	milímetro	mm	0.001

Observa que cada unidad es 10 veces mayor que la inmediata inferior y 10 veces menor que la inmediata superior.

Por lo anterior, para convertir una cantidad a la unidad inmediata inferior, se multiplica por 10.

Para convertir una cantidad a la unidad inmediata superior, se divide entre 10, como se muestra en el siguiente esquema.



Para convertir **metros a kilómetros se divide la cantidad de metros entre mil**. Por ejemplo, para saber a cuántos kilómetros equivalen 5 000 metros, se divide $5\,000 \div 1\,000 = 5$, es decir, 5 000 m equivalen a 5 km.

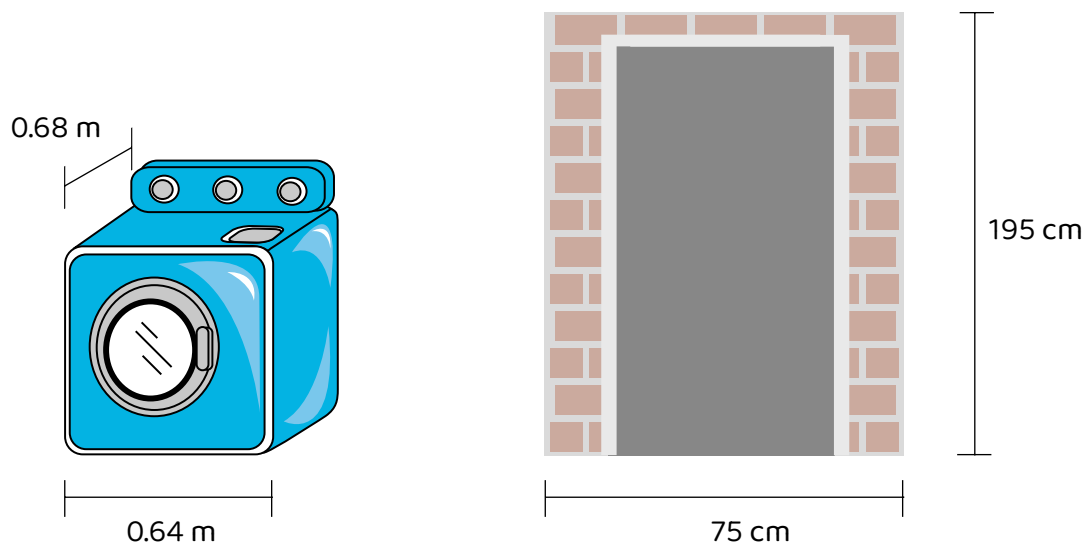
Para convertir **centímetros a metros**, se divide la cantidad de centímetros entre **100**, que es la equivalencia de centímetros por 1 metro; por ejemplo, $195 \text{ cm} \div 100 = 1.95 \text{ m}$, es decir, 195 cm equivalen a 1.95 m.



A practicar se ha dicho

Lee la siguiente situación y contesta las preguntas.

José va a comprar una lavadora con las medidas siguientes.



¿Cuántos centímetros mide de ancho la lavadora? _____

¿Es posible que entre la lavadora por su puerta? _____

Miriam y Guillermo midieron una cinta para hacer moños y encontraron que para cada uno necesitan 950 mm.

¿Quién hizo el registro correcto de la cantidad de cinta?

Miriam: 0.95 m



Guillermo: 95 cm



¿Por qué? Escribe tu explicación en el cuaderno de notas.

Relaciona con una línea cada una de las unidades de la primera columna con su abreviatura o equivalencia de la segunda columna.

Abreviatura de decámetro:	km
200 cm equivalen a...	20 m
Abreviatura de centímetros	dm
Abreviatura de kilómetro:	2 000 mm
Abreviatura de decímetro:	dam
2 000 cm equivalen a...	cm

Luisa se entrena para correr un maratón, de lunes a viernes recorre 10 km, ¿cuántos metros recorrerá cada semana?



Para saber más

Si quieres conocer más acerca de este tema o realizar otras actividades en relación con él, consulta el módulo Pensamiento matemático 1, Unidad 2, Secuencia 5.



Unidades de superficie



Aprendizaje esperado

Identificarás unidades de superficie.



Reconozco lo que sé

Reflexiona qué unidades para medir superficies conoces y para qué actividades las has utilizado.

Si Juana sembró 10 hectáreas de trigo, ¿a cuántos metros cuadrados equivale el terreno cultivado?



Ampliemos nuestro conocimiento

Lee con atención la siguiente información para que realices lo que se te solicita en el siguiente apartado

En nuestro país utilizamos el sistema métrico decimal para medir superficies, es decir, el tamaño que tiene un espacio. Por ejemplo, para expresar cuánto mide el piso de una

habitación, o bien, la extensión de un terreno para sembrarlo. Algunas de las unidades para medir superficies son:

Unidad de medida	Abreviatura	Equivalencia en m ²
Kilómetro cuadrado	km ²	1 000 000
Hectárea	ha	10 000
Decámetro cuadrado	dam ²	100
Metros cuadrados	m ²	1
Decímetro cuadrado	dm ²	0.01
Centímetro cuadrado	cm ²	0.0001

Para convertir unidades de superficie, realiza lo siguiente:

Si se necesita convertir **6 metros cuadrados a centímetros cuadrados**, se **multi-
plica** 6 por 10 000. Es decir, $6 \times 10\,000 = 60\,000$. Por lo tanto, 6 metros cuadrados equivalen a 60 000 cm².

Si se necesita convertir 60 000 **metros cuadrados a hectáreas**, se divide el total de metros cuadrados entre 10 000. Es decir, $60\,000 \div 10\,000 = 6$. Por lo tanto, 60 000 m² equivalen a 6 ha.

Una unidad de superficie es 100 veces mayor que la unidad inferior inmediata y 100 veces menor que la unidad inmediata superior.



A practicar se ha dicho

Realiza las siguientes conversiones en tu cuaderno de notas.

¿A cuántas hectáreas equivalen 30 000 m²? _____

¿A cuántos centímetros cuadrados equivalen 7 m²? _____

Si la extensión de un terreno es de 2 ha y se vende a \$1 700.00 por metro cuadrado, ¿cuál es el valor total del terreno?



Para saber más

Si quieres conocer más acerca de este tema o realizar otras actividades en relación con él, consulta el módulo Pensamiento matemático 1, Unidad 2, Secuencia 5.



Tema 3.

Figuras geométricas

Características principales



Aprendizaje esperado

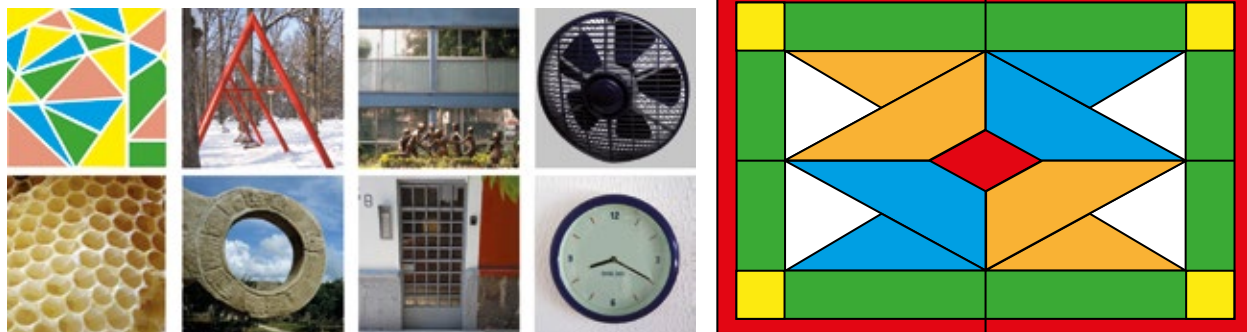
Reconocerás las principales características de las figuras geométricas y de las líneas paralelas y perpendiculares.



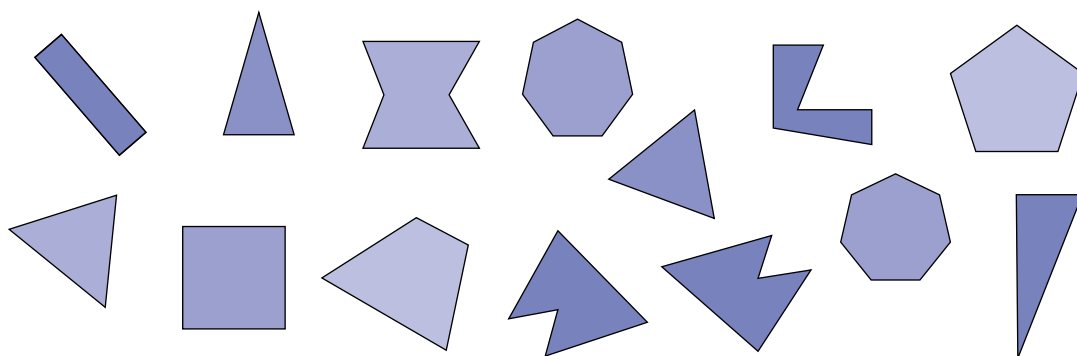
Reconozco lo que sé

¿En qué situación de la vida diaria has utilizado alguna figura geométrica?

Observa las siguientes ilustraciones y, en las líneas de abajo, escribe el nombre de tres figuras geométricas que reconozcas.



Ahora observa las figuras que se presentan a continuación y marca con una ✓ los polígonos regulares, y con un ✗ los irregulares.





Ampliemos nuestro conocimiento

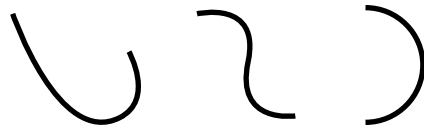
Lee con atención la siguiente información.

En la naturaleza y en los objetos que nos rodean se pueden identificar distintos tipos de líneas y de formas.

Hay dos líneas básicas:

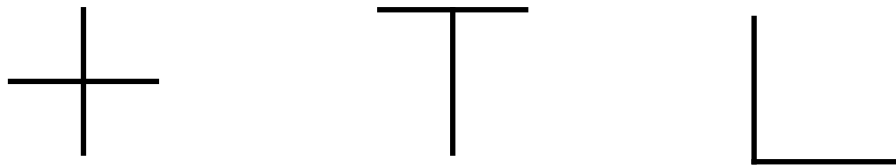
La **recta**, que puede ser horizontal —, vertical | u oblicua / \

La **curva**:

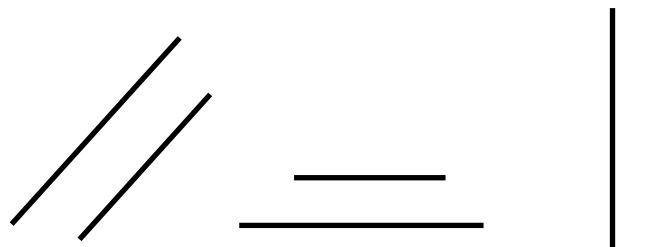


Las líneas rectas se pueden relacionar entre sí de diferentes maneras:

Si se unen **una recta vertical y una horizontal**, tenemos líneas **perpendiculares**.

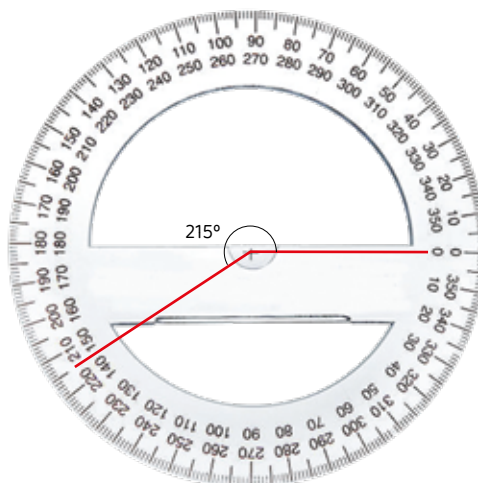
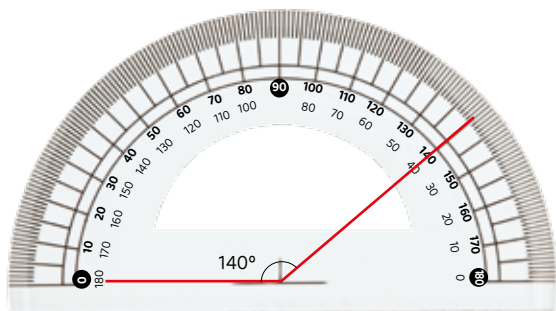
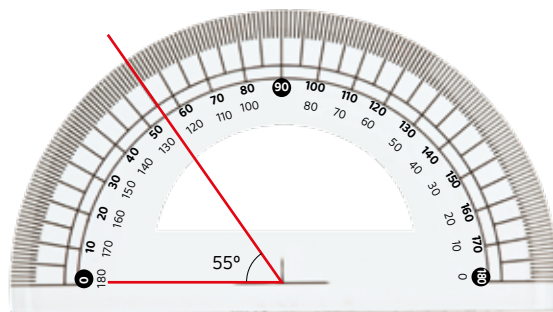
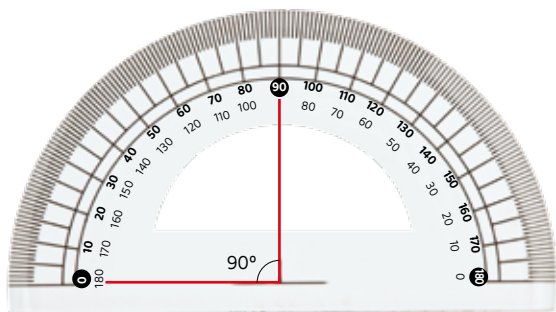


Dos **rectas** que **no se cruzan ni se juntan**, aunque se prolonguen indefinidamente, se llaman **paralelas** porque la distancia que separa una de la otra es siempre la misma.



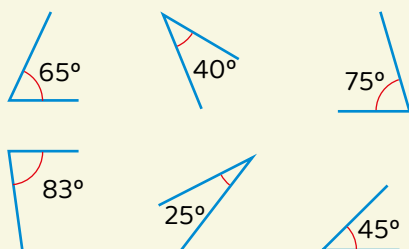
Al unirse o cortarse dos líneas rectas forman un **ángulo**, que es la abertura entre las dos rectas. Las rectas se llaman **lados del ángulo**, y el punto en que se unen se llama **vértice**.

Para medir los ángulos se usa un instrumento llamado **transportador**, la **unidad de medida** es el **grado**, que se representa con el símbolo $^{\circ}$, hay transportadores de 180° y 360° . Fíjate en las imágenes.

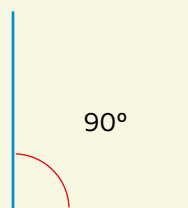


De acuerdo con su medida, los ángulos reciben los siguientes nombres:

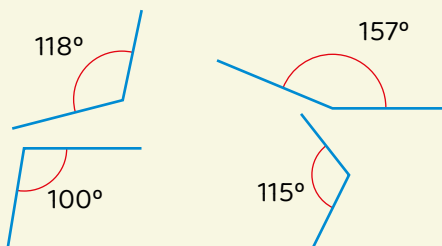
Agudo, si mide **menos de 90°** :



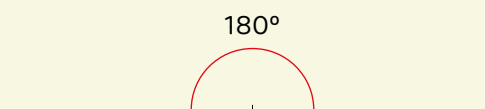
Recto, si mide **90°** :



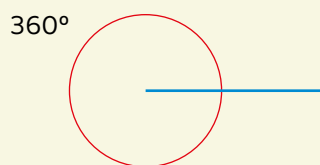
Obtuso, si mide **más de 90°** :



Llano, si mide **180°** :



Completo, si mide 360° :



Las figuras que observamos en nuestro entorno están formadas por líneas que se unen de maneras distintas.

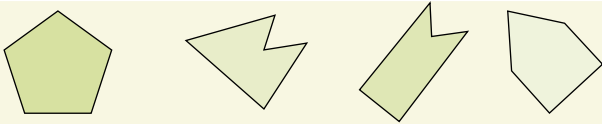
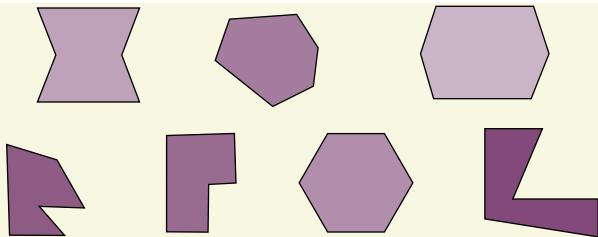
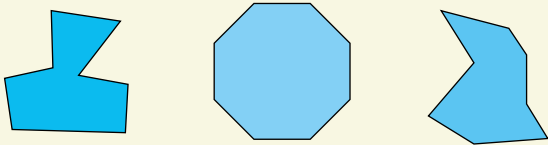
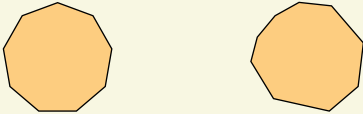


Las **figuras geométricas** están formadas por **líneas rectas** o curvas llamadas **lados**.

Las figuras de **tres o más lados se llaman polígonos**; algunas figuras pueden tener lados semejantes, y otras, lados diferentes.

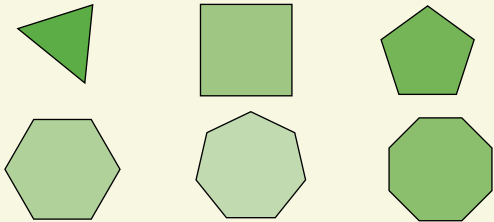
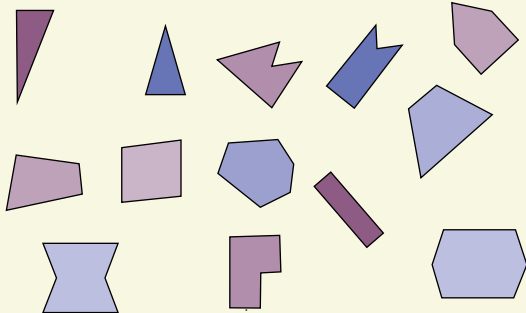
Una característica que permite diferenciar o agrupar a los polígonos es el número de lados. Fíjate en la siguiente tabla.

POLÍGONOS		
Número de lados	Nombre	Ejemplos
3	Triángulo	

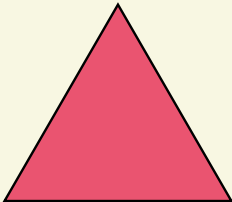
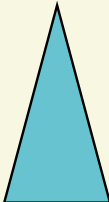
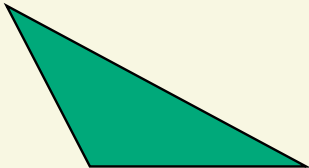
POLÍGONOS		
Número de lados	Nombre	Ejemplos
4	Cuadrilátero	
5	Pentágono	
6	Hexágono	
7	Heptágono	
8	Octágono	
9	Eneágono o nonágono	
10	Decágono	

Otra característica que permite clasificar los polígonos es la medida de sus lados y ángulos:

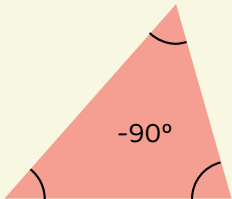
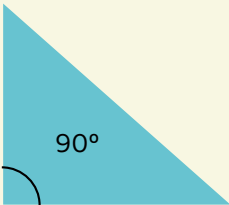
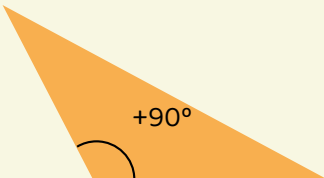
- Si la **medida** de sus **lados es igual**, y la de sus **ángulos internos es la misma**, son **regulares**.
- Si la **medida** de sus **lados** y de sus **ángulos internos** es diferente, son **irregulares**.

POLÍGONOS	
Regulares	Irregulares
	

Los triángulos se clasifican por la medida de sus lados como:

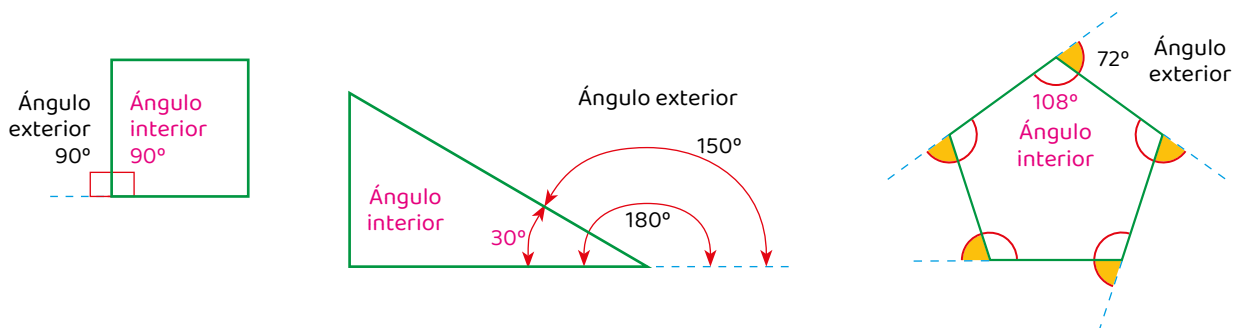
Equilátero (3 lados iguales)	Isósceles (2 lados iguales)	Escaleno (3 lados desiguales)
		

Los triángulos se clasifican por la medida de sus ángulos como:

Acutángulo (3 ángulos agudos)	Rectángulo (1 ángulo recto)	Obtusángulo (1 ángulo obtuso)
		

Los **ángulos** de un polígono pueden ser **internos** o **externos**.

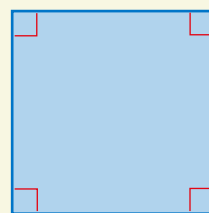
Observa los ejemplos:



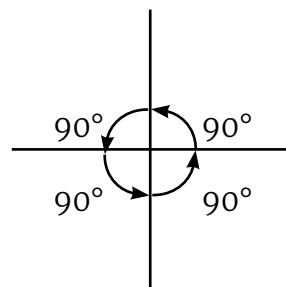
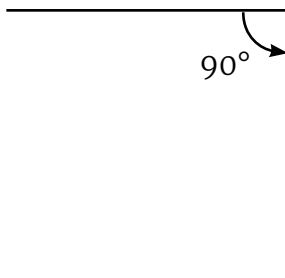
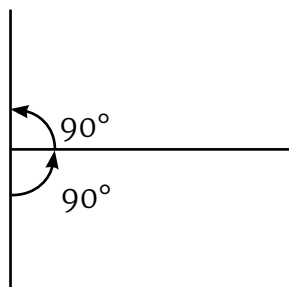
Rectángulo (4 ángulos internos iguales, lados opuestos iguales)



Cuadrado (4 ángulos internos iguales, cuatro lados iguales)

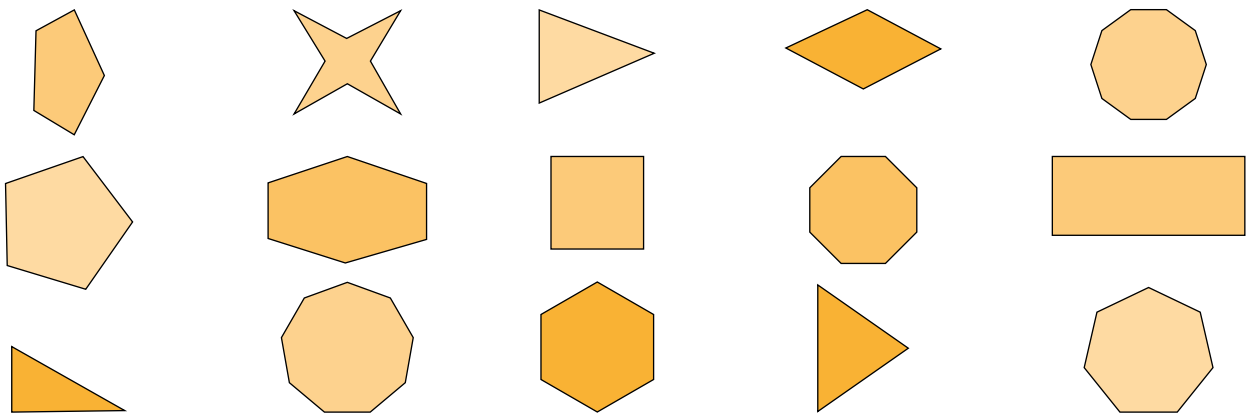


Dos líneas rectas **perpendiculares**, al unirse en un punto, **forman ángulos** rectos de 90° . Fíjate en los siguientes ejemplos.

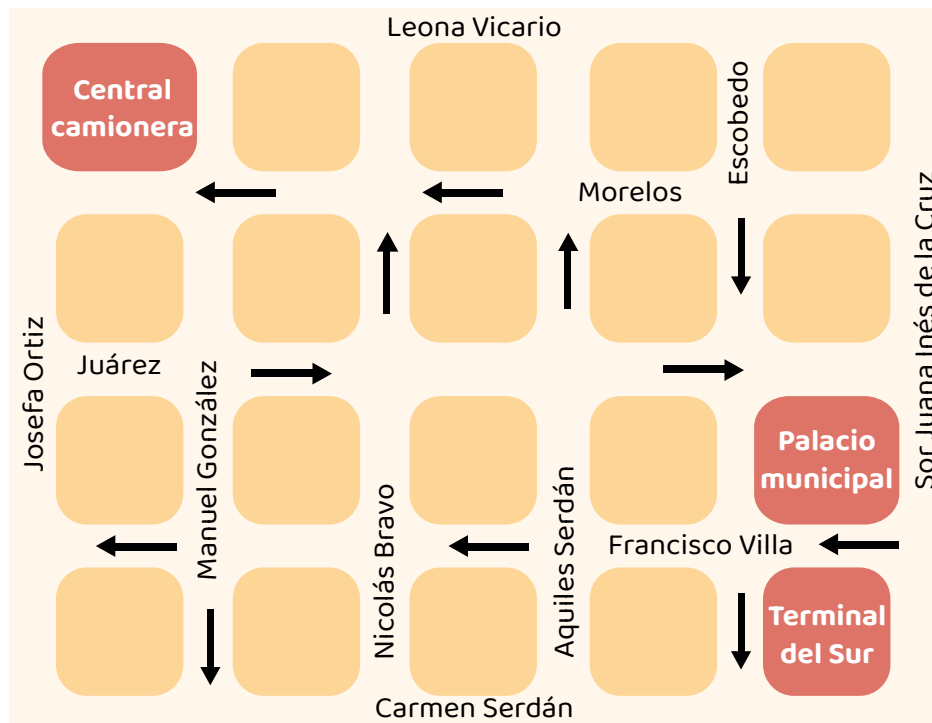


A practicar se ha dicho

En seguida, analiza los polígonos y escribe en cada uno de ellos el número 1 si es regular, y el número 2 si es irregular.



Ahora, observa la información del plano y responde lo que se te pide.

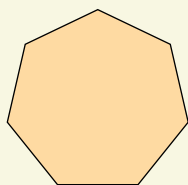


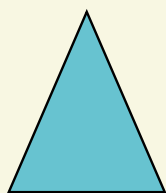
¿Cuáles son las calles paralelas a la calle Juárez? _____

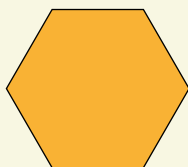
¿Cuáles son las calles perpendiculares a la calle Escobedo? _____

Leonor tiene que caminar de la central camionera a la esquina de las calles Francisco Villa y Escobedo. Describe una ruta que puede seguir Leonor. _____

Une con una línea cada figura y la descripción que le corresponde; escribe en la línea el nombre de cada una de las figuras.







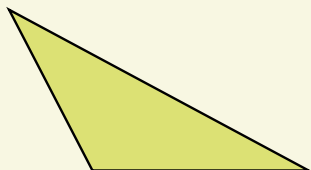


Figura con seis lados iguales.

Figura con un ángulo mayor de 90° .

Figura con dos lados iguales.

Polígono con siete ángulos internos iguales.



Para saber más

Si quieres saber más acerca de este tema o realizar otras actividades relacionadas con él, consulta el módulo Pensamiento matemático 1, Unidad 2, Secuencia 6 y Secuencia 7.



Tema 4.

Calculamos perímetros y áreas

Perímetro de triángulos y cuadriláteros



Aprendizaje esperado

Conocerás cómo se calcula el perímetro de cuadrados, rectángulos y triángulos.



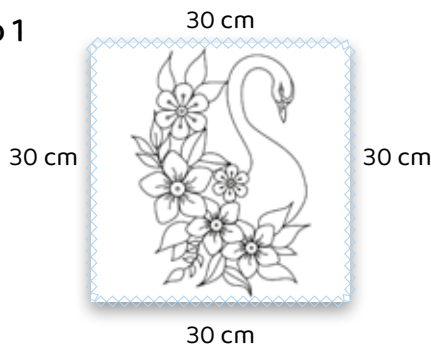
Reconozco lo que sé

Reflexiona en qué situaciones de tu vida has necesitado saber cuánto mide el contorno de una figura triangular o rectangular.

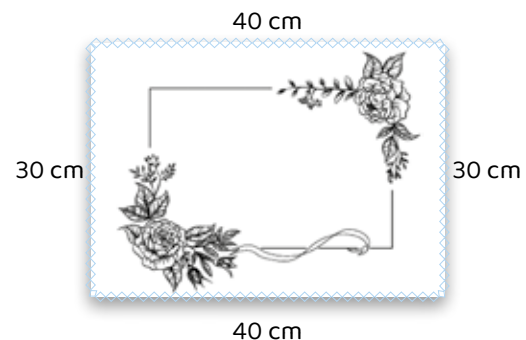
Ahora, analiza la información y responde en tu cuaderno de notas lo que se te pide.

Rafaela elabora servilletas de diferentes formas. Para adornar el contorno necesita comprar tira bordada. Observa las ilustraciones y responde las preguntas.

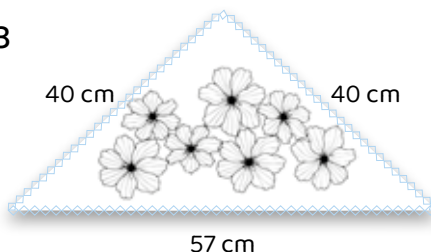
Modelo 1



Modelo 2



Modelo 3



- ¿Qué cantidad de tira bordada necesita Rafaela para adornar la servilleta del modelo 1?
- ¿Qué cantidad de tira bordada necesita Rafaela para adornar la servilleta del modelo 2?
- ¿Y para adornar la servilleta del modelo 3?



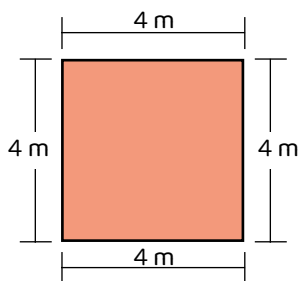
Amplieemos nuestro conocimiento

Lee con mucha atención la siguiente información para que con base a ella realices más adelante lo que se te pide.

En muchas situaciones de la vida cotidiana es necesario medir el contorno de algunas cosas. Dicho **contorno**, es decir, lo que mide la longitud de todos sus lados, se conoce como **perímetro** y se abrevia con la letra P, mayúscula.

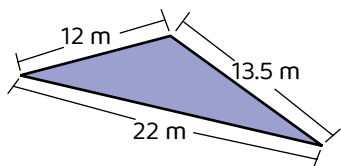
El **perímetro** se obtiene sumando las medidas de todos los lados de una figura geométrica.

Ejemplos:

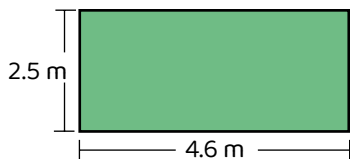


Perímetro: $4\text{ m} + 4\text{ m} + 4\text{ m} + 4\text{ m} = 16\text{ m}$

Otra forma es: $4 \times 4\text{ m} = 16\text{ m}$



Perímetro: $12\text{ m} + 13.5\text{ m} + 22\text{ m} = 47.5\text{ m}$



Perímetro: $2.5\text{ m} + 2.5\text{ m} + 4.6\text{ m} + 4.6\text{ m} = 14.2\text{ m}$

Otra forma es: $2 \times 2.5\text{ m} + 2 \times 4.6\text{ m} = 14.2\text{ m}$

Si se conoce la medida de un lado de un triángulo equilátero, se puede conocer su perímetro porque sus tres lados son iguales. El perímetro de un triángulo isósceles se puede calcular si se conoce la medida de su base y uno de sus lados.

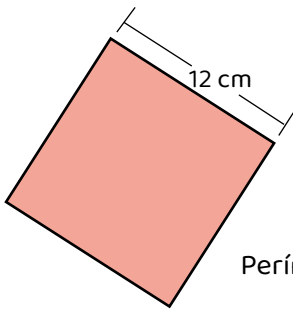
Los lados horizontales de un rectángulo se llaman **base** y los verticales, **altura**.

Para medir el perímetro se utiliza una unidad de longitud, que puede ser centímetros (cm), metros (m), kilómetros (km), entre otras.

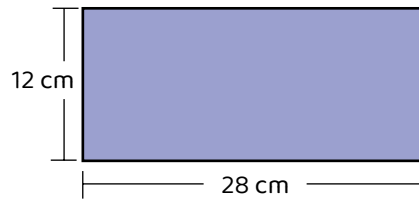


A practicar se ha dicho

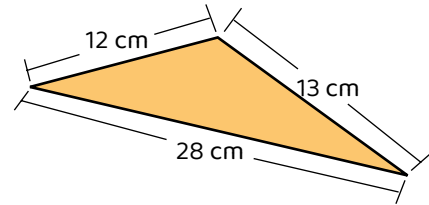
Para hacer un vitral con cristales de las siguientes formas y medidas, calcula la longitud de la tira de plomo que se requiere con el fin de fijar cada una de las piezas.



Perímetro: _____



Perímetro: _____



Perímetro: _____

Marina quiere cercar un terreno de forma rectangular que mide 18 metros de largo y 7 metros de ancho, ¿cuántos metros de alambre necesita? Responde en tu cuaderno de notas.



Para saber más

Para revisar otras actividades sobre este tema, consulta los módulos Pensamiento matemático 1, Unidad 1, Secuencia 5, Unidad 2, Secuencia 7, y Pensamiento matemático 2, Secuencia 6 y Secuencia 7.



Área de cuadriláteros y triángulos



Aprendizaje esperado

Conocerás cómo se calcula el área de algunos cuadriláteros y triángulos.



Reconozco lo que sé

Reflexiona en qué situaciones has necesitado calcular el área o superficie de forma cuadrangular.

Ahora, analiza la información y responde en tu cuaderno de notas lo que se te solicita.

Se va a impermeabilizar el techo del aula de una escuela que mide 8 metros de largo por 5 metros de ancho. ¿Cuántos metros cuadrados se van a impermeabilizar?



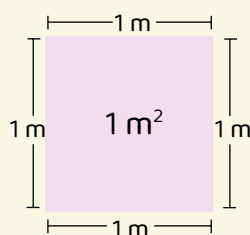
Amplieemos nuestro conocimiento

Lee con mucha atención la siguiente información para que realices lo que se te pide más adelante.

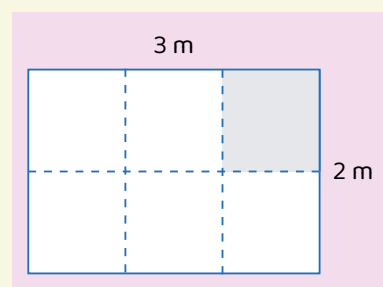
El área de una figura plana cerrada es el espacio delimitado por las rectas que integran la figura geométrica, es decir, su contorno.

Calcular el área permite conocer toda la superficie que tiene un terreno, una cancha, una pared o una figura geométrica.

El **metro cuadrado** es una **unidad de medida de superficie** y su símbolo es m^2 , que equivale a un cuadrado que mide 1 m por cada lado.

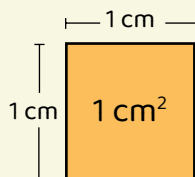


Por lo tanto, una pared que mide 3 metros de largo y 2 de alto,

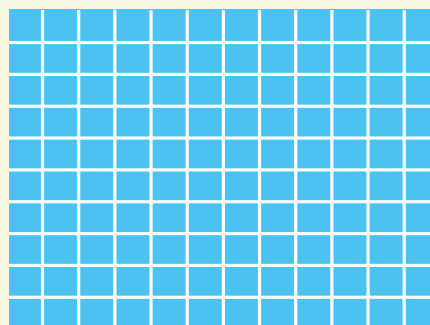


tiene un área de 6 metros cuadrados o $6 m^2$. porque el área se calcula multiplicando $L \times L$, es decir, 3×2 .

Para medir superficies pequeñas, la unidad de medida es el **centímetro cuadrado**, y su símbolo es cm^2 , que equivale a un cuadrado que mide 1 cm, por cada lado.

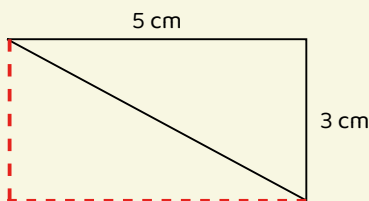


Un mosaico que mide 12 por 10 centímetros,



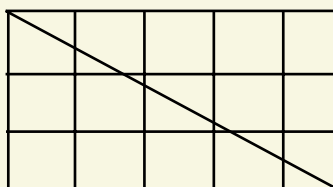
tiene una superficie de 120 centímetros cuadrados o $120 cm^2$, porque la superficie se calcula multiplicando $L \times L$, es decir, 12×10 .

Cuando se trata de conocer el **área de un triángulo**, se puede completar un rectángulo, fíjate en la línea punteada.



Observa el procedimiento que se presenta a continuación para conocer el área del triángulo a partir del rectángulo que se formó.

Si el rectángulo se divide por una de sus diagonales, cada triángulo que se forma es la mitad del rectángulo.



Por lo tanto, cada triángulo tiene la mitad del área del rectángulo, es decir, 7.5 cm^2 .

El área del triángulo se puede conocer multiplicando la base, que mide 5 cm, por la altura, que mide 3 cm.

El resultado de esa multiplicación se divide entre 2.

$$\text{Área} = \frac{5 \times 3}{2}$$

$$\text{Área} = 7.5 \text{ cm}^2$$

Para calcular el área de un triángulo se usa la siguiente fórmula.

$$A = \frac{\text{base} \times \text{altura}}{2}$$

Para calcular el área de un cuadrado se multiplica lo que miden dos de sus lados; se usa la siguiente fórmula.

$$A = \text{lado} \times \text{lado}$$

Para calcular el área de un rectángulo se usa la siguiente fórmula.

$$A = \text{base} \times \text{altura}$$



A practicar se ha dicho

En seguida, analiza las situaciones y responde en tu cuaderno de notas lo que se te solicita.

Los habitantes de Huamantla, Tlaxcala, elaboran tapetes florales para la fiesta patronal.

En un tapete de forma rectangular incluyeron algunos diseños con dos colores, como se muestra en el esquema. Si el tapete mide 2.5 metros de largo por 1.5 metros de ancho, ¿cuánto mide su área?



¿Cuántos metros cuadrados son de color amarillo y cuántos de color azul?

Amarillo: _____ Azul: _____

En un terreno de forma triangular se sembrará alfalfa; si la base mide 56 metros, y la altura, 27 metros, ¿cuántos metros se sembrarán en total?



Para saber más

Si quieres conocer más acerca de este tema o realizar otras actividades en relación con él, consulta los módulos Pensamiento matemático 1, Unidad 1, Secuencia 5, y Pensamiento matemático 2, Secuencia 6.



Círculo, circunferencia y esfera



Aprendizaje esperado

Conocerás características del círculo, circunferencia y esfera e identificarás cómo calcular el perímetro y área de un círculo.



Reconozco lo que sé

Reflexiona en qué situaciones has necesitado conocer el perímetro de un círculo.

Ahora, analiza la información y responde lo que se te pide.

Matilde y Antonio fabrican de forma artesanal tinas de madera para nieve, como la imagen.

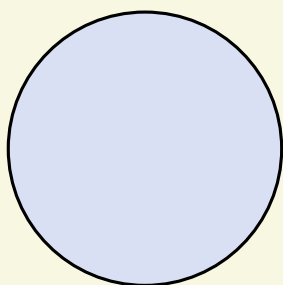
¿Cómo se puede calcular la cantidad de fleje (cinta de metal), para cada refuerzo de la tina? Explica tu propuesta en tu cuaderno de notas.



Amplieemos nuestro conocimiento

Reflexiona la siguiente información para que con base a ella realices lo que se te pide más adelante.

La figura geométrica que tiene un solo lado, y ese lado es curvo, es un **círculo**.



Un círculo es la figura geométrica que está limitada por una circunferencia. La **circunferencia** o perímetro es la línea curva que se ubica a la misma distancia del centro del círculo.

En un círculo se pueden identificar:

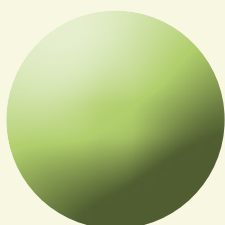
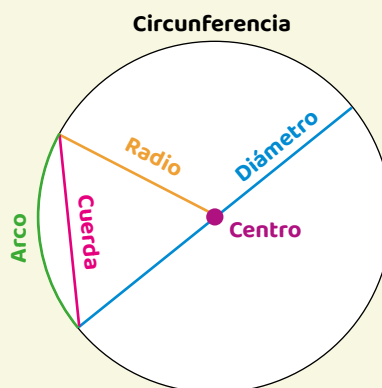
El **diámetro** o línea recta que cruza por el centro del círculo y lo divide en dos partes iguales.

El **radio** o línea recta que va del centro del círculo a cualquier punto de la circunferencia; este mide la mitad del diámetro.

El **arco** o fragmento de la circunferencia.

La **cuerda** o línea que conecta dos puntos de la circunferencia; cuando pasa por el centro se llama diámetro.

Círculo



Una esfera es un cuerpo sólido que tiene volumen, todos los puntos de una esfera están a la misma distancia de su centro.

El perímetro y superficie del círculo

Si se quiere conocer la circunferencia de un objeto circular, a veces es imposible medir directamente con un metro flexible o cinta métrica, por ello, una forma de calcular la medida de la circunferencia de un círculo es la que se menciona a continuación.

Entre el perímetro o circunferencia y el diámetro de un círculo hay una relación constante, en cualquier caso: la medida del diámetro cabe tres veces y un poquito más en el perímetro del círculo. Es decir, si se divide la medida del perímetro del círculo o circunferencia entre la del diámetro, se obtiene 3.14159265... en todos los casos; como el valor tiene infinidad de cifras decimales, se abrevia de la siguiente forma:

Redondeado, **3.1416**, es el valor del número Pi y se representa con el símbolo π .

Por lo tanto, para calcular el perímetro o la medida de la circunferencia del círculo se multiplica la medida del diámetro por 3.1416.

Se representa de la siguiente forma: $\text{Perímetro} = 3.1416 \times \text{diámetro}$

O bien, $P = \pi \times \text{diámetro}$; $P = \pi D$

Si se conoce el diámetro de un círculo, se puede calcular el perímetro aplicando la fórmula anterior; por ejemplo, si el diámetro de un círculo mide 12 cm, hacemos lo siguiente:

$$P = 3.1416 \times 12 = 37.6992 \text{ cm}$$

Para calcular la superficie de un círculo se utiliza la siguiente fórmula:

$$A = \pi \times \text{radio} \times \text{radio}$$

$$A = 3.1416 \times \text{radio} \times \text{radio}$$

Para calcular la superficie de una charola de forma circular que mide 30 cm de diámetro, se realiza lo siguiente:

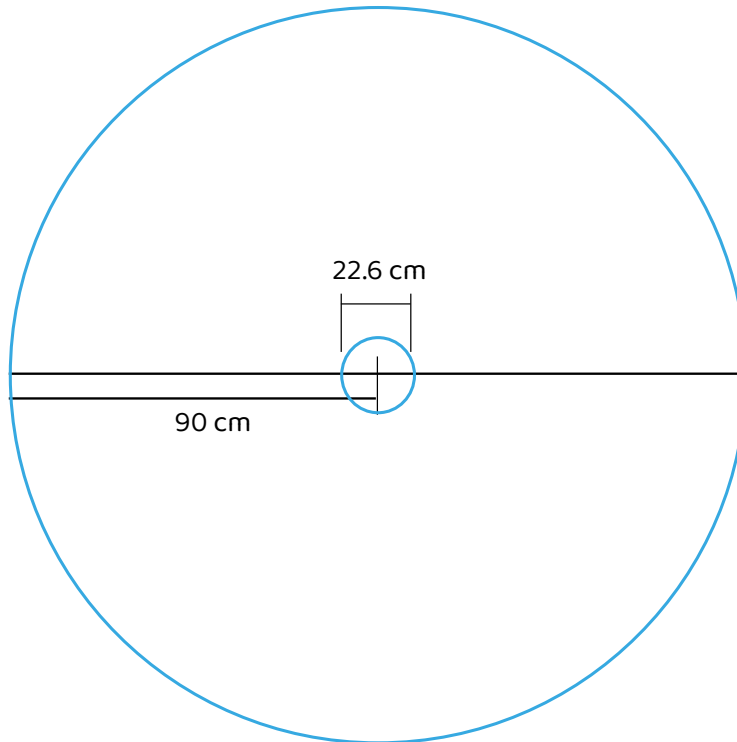
Primero	Segundo
$\text{Radio} = \frac{\text{diámetro}}{2}$	$A = 3.1416 \times \text{radio} \times \text{radio}$
$\text{Radio} = \frac{30}{2} = 15$	$A = 3.1416 \times 15 \times 15 = 706.86$
$\text{Radio} = 15 \text{ cm}$	$A = 706.86 \text{ cm}^2$



A practicar se ha dicho

En seguida, analiza la información y responde lo que se te solicita.

Don Pedro hace vestuarios para bailes regionales; elaboró faldas circulares que cortó a partir de un molde como el del siguiente esquema:



Si se va a colocar listón en la orilla de la falda, ¿cuántos metros de listón necesita? _____

El círculo central corresponde a la medida del contorno de la cintura.

Si el diámetro de ese círculo es de 22.6 cm, ¿cuánto mide su perímetro? _____
(Realiza las operaciones en tu cuaderno de notas).



Para saber más

Si quieres conocer más acerca de este tema o realizar otras actividades en relación con él, consulta los módulos Pensamiento matemático 1, Unidad 2, Secuencia 8, y Pensamiento matemático 2, Secuencia 7.



Tema 5.

Números racionales

Características generales



Aprendizaje esperado

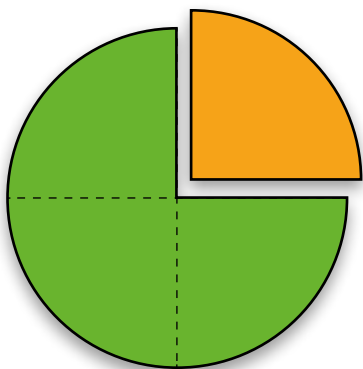
Identificarás los números racionales, sus características y su uso en situaciones de la vida diaria.



Reconozco lo qué sé

Reflexiona si has utilizado las fracciones en algunas actividades cotidianas.

Analiza la información y responde lo que se te pide. Escribe con número la parte en color naranja de la siguiente figura.



El tanque de gasolina del automóvil de Martha y Francisco tiene una capacidad de 40 litros. Para realizar un viaje, se llenó el tanque; en la primera parte del trayecto se gastó $\frac{1}{2}$ tanque.

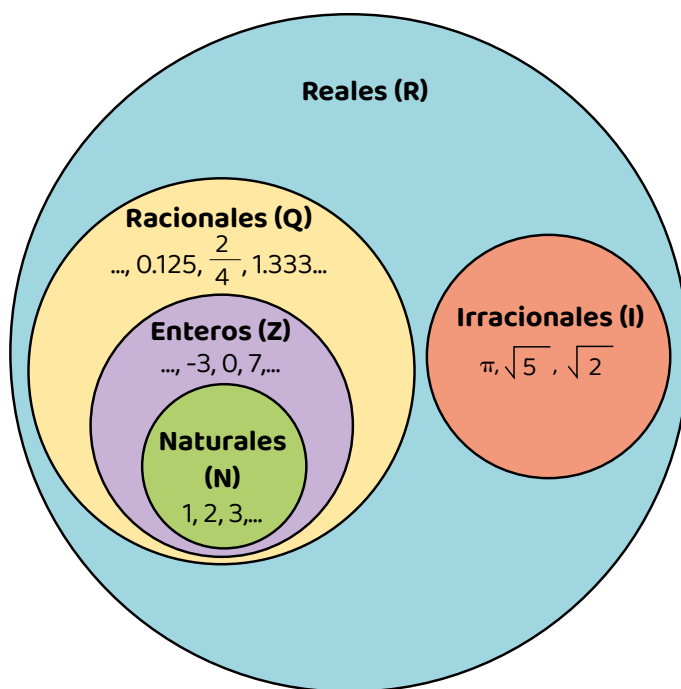
¿A cuántos litros equivale lo que se gastó? _____



Amplieemos nuestro conocimiento

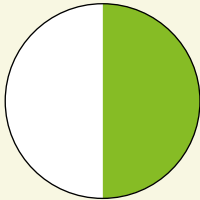
Lee con mucha atención el siguiente texto, comprende la información para que más adelante realices lo que se te pide.

Los números naturales se usan para representar el conteo de objetos; los **números racionales** se utilizan para representar el conteo o medición de objetos enteros y fracciones de uno. Los números racionales se representan con el símbolo (**Q**), incluyen a los números naturales y enteros como se observa en el siguiente esquema.



Una fracción es la parte de una unidad que se ha dividido en partes iguales.

Para escribir una fracción, se utilizan dos números separados por una raya horizontal, como se observa en el siguiente esquema:

Entero o unidad	Fracción	
 Se ha dividido en 2 partes iguales.	$= \frac{1}{2}$	Numerador o dividendo: indica el número de partes que se toman. Denominador o divisor: indica el número de partes iguales en las que se ha dividido el entero.

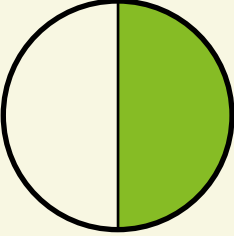
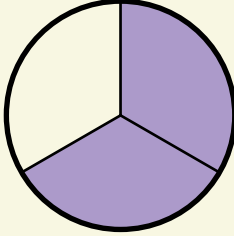
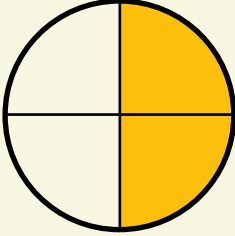
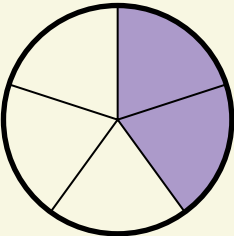
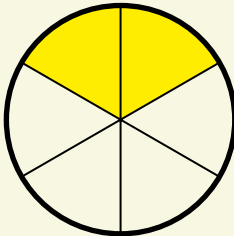
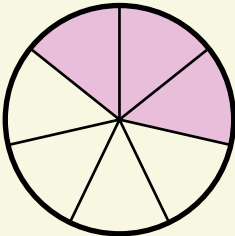
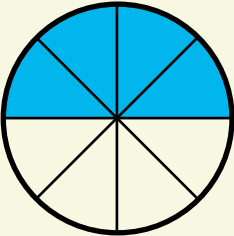
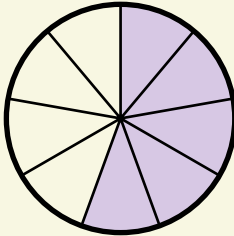
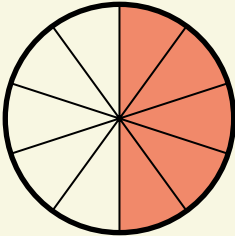
Todos los números naturales se pueden escribir como una fracción en la que el número natural es el numerador y el 1 es el denominador.

Ejemplos:

$$12 = \frac{12}{1} \quad 38 = \frac{38}{1} \quad 7 = \frac{7}{1}$$

Por lo anterior, todo número natural es también un número racional.

Observa cómo se representan y escriben las siguientes fracciones:

		
$\frac{1}{2}$ un medio	$\frac{2}{3}$ dos tercios	$\frac{2}{4}$ dos cuartos
		
$\frac{2}{5}$ dos quintos	$\frac{2}{6}$ dos sextos	$\frac{3}{7}$ tres séptimos
		
$\frac{4}{8}$ cuatro octavos	$\frac{5}{9}$ cinco novenos	$\frac{5}{10}$ cinco décimos

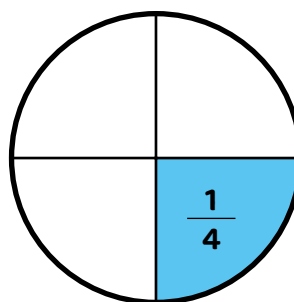
Para nombrar una fracción cuyo denominador es mayor a 10, se debe utilizar la terminación “avos”, por ejemplo: $\frac{3}{11}$ tres onceavos, $\frac{4}{15}$ cuatro quinceavos, $\frac{2}{18}$ dos dieciochoavos, $\frac{5}{20}$ cinco veinteavos, entre otras.

Las fracciones pueden ser propias, impropias y mixtas por el valor de sus componentes. Las fracciones **propias** son aquellas cuyo **numerador es menor** que su denominador:

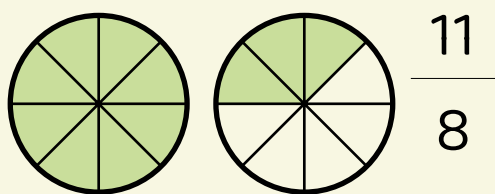
El 1 es menor que el 4.

Si se divide $1 \div 4 = 0.25$,

el resultado es menor a 1.



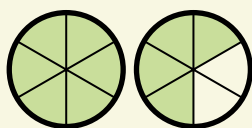
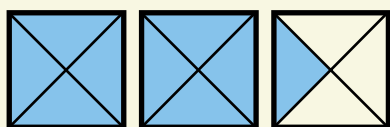
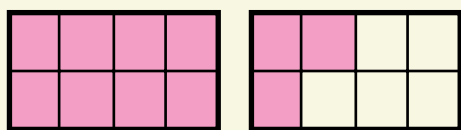
Las fracciones **impropias** son aquellas en las que el **numerador es mayor** que el denominador.



El numerador, que representa áreas coloreadas, es mayor que el denominador.

Si se divide $11 \div 8 = 1.375$, el resultado es mayor que 1.

Las fracciones **mixtas** son las que **tienen una o más unidades completas** más una fracción de unidad.



$\frac{11}{8} = 1 \frac{3}{8}$ Se lee: un entero, tres octavos.

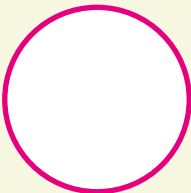
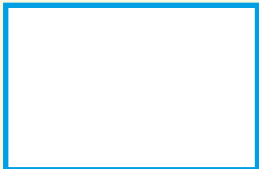
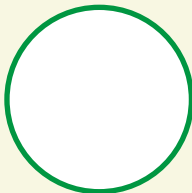
$\frac{9}{4} = 2 \frac{1}{4}$ Se lee: dos enteros, un cuarto.

$\frac{10}{6} = 1 \frac{4}{6}$ Se lee: un entero, cuatro sextos.



A practicar se ha dicho

Fracciona cada figura de acuerdo con el número racional que le corresponde.

			
$\frac{3}{4}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{2}{8}$	$\frac{2}{6}$

Escribe con número las siguientes fracciones, fíjate en el ejemplo.

Tres onceavos:	$\frac{3}{11}$	Cuatro doceavos:	
Cuatro octavos:		Cinco décimos:	
Siete doceavos:		Ocho treceavos:	

Joaquín vendió en una semana varios adornos para el cabello y obtuvo la cantidad de dinero que se ilustra a continuación.



Si se utilizó $\frac{1}{2}$ para comprar materiales, ¿cuánto dinero gastó? _____



Para saber más

Si quieres conocer más acerca de este tema o realizar otras actividades relacionadas con él, consulta el módulo Pensamiento matemático 2, Unidad 1, Secuencia 1.



Fracciones equivalentes



Aprendizaje esperado

Identificarás las características de las fracciones equivalentes.



Reconozco lo que sé

Analiza la información que se presenta a continuación y responde en tu cuaderno de notas lo que se te pide.

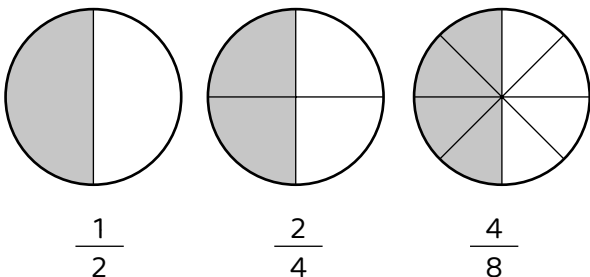
Gabino dice que $\frac{2}{4}$ es mayor que $\frac{1}{2}$, Rosaura dice que $\frac{2}{4}$ y $\frac{1}{2}$ son iguales, ¿quién de los dos está en lo correcto?, ¿por qué?



Amplieemos nuestro conocimiento

Reflexiona la información siguiente, comprendela para que con ella puedas realizar más adelante lo que se te pide.

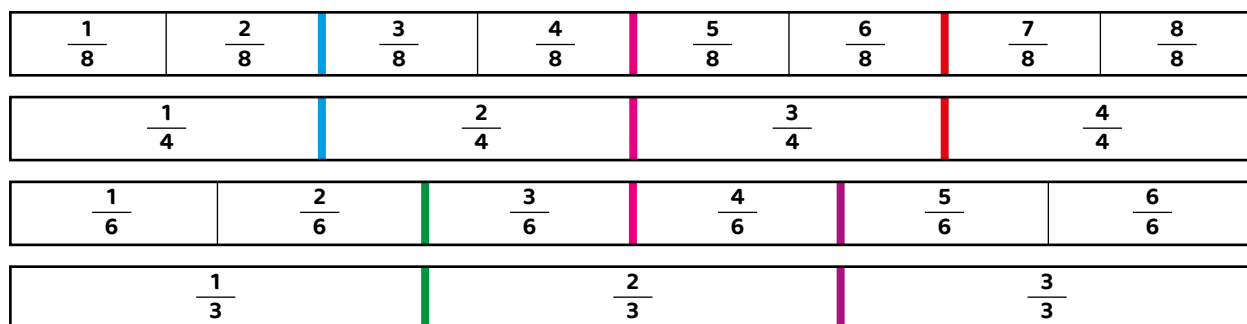
Las **fracciones equivalentes** son aquellas que **se escriben de forma diferente**, pero **representan la misma cantidad de una unidad**. Observa en el siguiente esquema ejemplos de fracciones equivalentes.



Si se hace la división del numerador entre el denominador de cada una de las fracciones, el resultado es equivalente:

$$1 \div 2 = 0.5 \quad 2 \div 4 = 0.5 \quad 4 \div 8 = 0.5$$

Al comparar las fracciones del siguiente esquema:



Se tiene que:

$$\frac{1}{4} = \frac{2}{8} \quad \frac{2}{6} = \frac{1}{3} \quad \frac{2}{4} = \frac{4}{8} = \frac{3}{6} \quad \frac{2}{3} = \frac{4}{6} \quad \frac{3}{4} = \frac{6}{8}$$

Para conocer las fracciones equivalentes de una fracción, se multiplica su numerador y su denominador por el mismo número. Se puede hacer en el orden de la serie numérica, es decir, por 2, 3, 4, 5, 6,... o saltados, según convenga.

Observa el siguiente ejemplo.

Para obtener fracciones equivalentes de $\frac{3}{7}$.

Se multiplica $\frac{3}{7}$ por 2: $\frac{3 \times 2}{7 \times 2} = \frac{6}{14}$

Se multiplica $\frac{3}{7}$ por 3: $\frac{3 \times 3}{7 \times 3} = \frac{9}{21}$

Se multiplica $\frac{3}{7}$ por 4: $\frac{3 \times 4}{7 \times 4} = \frac{12}{28}$

Al comparar **fracciones** con el **mismo numerador**, es mayor la fracción que tiene el **menor denominador**.

Por ejemplo, de $\frac{3}{4}$, $\frac{3}{9}$ y $\frac{3}{2}$, la fracción mayor es $\frac{3}{2}$.

Cuando las fracciones tienen el **mismo denominador**, la **fracción mayor** es la que tiene el **mayor numerador**.

Fíjate en las siguientes fracciones: $\frac{3}{5}$, $\frac{6}{5}$ y $\frac{9}{5}$, la fracción mayor es $\frac{9}{5}$.

Cuando se comparan fracciones de diferente numerador y denominador, por ejemplo, $\frac{2}{3}$ y $\frac{3}{5}$, una manera de identificar cuál es mayor es la siguiente.

Se multiplica el numerador de la primera fracción por el denominador de la otra.

$$\frac{2}{3} \rightarrow \frac{3}{5} \rightarrow 2 \times 5 = 10$$

Se multiplica el denominador de la primera fracción por el numerador de la otra.

$$\frac{2}{3} \rightarrow \frac{3}{5} \rightarrow 3 \times 3 = 9$$

El resultado de la primera multiplicación es mayor que el de la segunda, por lo tanto, $\frac{2}{3}$ es mayor que $\frac{3}{5}$, también se puede escribir como $\frac{2}{3} > \frac{3}{5}$, o bien, como $\frac{3}{5} < \frac{2}{3}$.



A practicar se ha dicho

Compara las fracciones siguientes y escribe el signo de menor que o mayor que, según sea el caso.

$$\frac{3}{4} \square \frac{2}{6}$$

$$\frac{1}{4} \square \frac{3}{7}$$

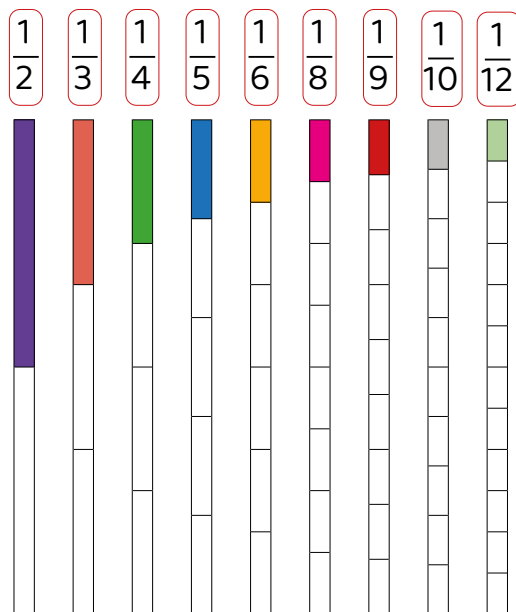
$$\frac{7}{2} \square \frac{4}{6}$$

$$\frac{8}{4} \square \frac{3}{5}$$

$$\frac{9}{2} \square \frac{2}{3}$$

$$\frac{1}{6} \square \frac{2}{5}$$

En seguida, analiza el diagrama y responde lo que se te solicita.



En el esquema anterior, ilumina las regletas en las que se pueda representar $\frac{1}{2}$ exacto.

Con base en lo que iluminaste, escribe las fracciones equivalentes a $\frac{1}{2}$.

$$\frac{1}{2} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$$



Para saber más

Si quieres conocer más acerca de este tema o realizar otras actividades relacionadas con él, consulta el módulo Pensamiento matemático 2, Unidad 1, Secuencia 1.



Fracciones decimales



Aprendizaje esperado

Identificarás características de las fracciones decimales.



Reconozco lo que sé

Reflexiona si alguna vez has redondeado una cantidad al pagar el precio de un producto.

Escribe con número las siguientes cantidades:

Siete milésimos: _____

Cuatro décimos: _____

Sesenta centésimos: _____



Ampliemos nuestro conocimiento

Lee con mucha atención la siguiente información para realizar lo que se te pide más adelante.

Los números racionales se pueden escribir también como **números decimales**, es decir, **números que tienen un punto** que separa la parte entera de la fraccionaria.

Ejemplos:

- $\frac{6}{30}$ representa la división de $6 \div 30 = 0.2$, el resultado es un número decimal.
- $\frac{2}{5}$ representa la división de $2 \div 5 = 0.4$.

Las fracciones decimales siempre tienen denominador que empieza con uno y le siguen solamente ceros, $\frac{1}{10}$, $\frac{1}{100}$, $\frac{1}{1000}$, $\frac{1}{10000}$, entre otras, es decir, tiene denominador potencia de 10.

Algunas fracciones que no tienen denominador potencia de 10, también son decimales, como $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, entre otras, porque son equivalentes con una fracción decimal.

Por ejemplo:

$$\frac{1}{5} = \frac{1 \times 2}{5 \times 2} = \frac{2}{10}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{1 \times 50}{2 \times 50} = \frac{50}{100}$$

$$\frac{1}{4} = \frac{1 \times 250}{4 \times 250} = \frac{250}{1000}$$

Para verificar si es una fracción decimal, se divide el numerador entre el denominador y si se obtiene un cociente exacto se trata de una fracción decimal.

Por ejemplo:

$\frac{1}{2}$	$\begin{array}{r} 0.5 \\ 2 \overline{) 10} \\ 00 \end{array}$	Quiere decir que un medio es una fracción decimal y puede expresarse como 0.5, cinco décimos.
$\frac{1}{5}$	$\begin{array}{r} 0.2 \\ 5 \overline{) 10} \\ 00 \end{array}$	Quiere decir que un quinto es una fracción decimal y puede expresarse como 0.2, dos décimos.

Para escribir un número decimal como una fracción:

Primero identifica cuál es la última cifra decimal, lo que nos indica el denominador y para el numerador, se coloca el número decimal sin el punto.

Por ejemplo, si se tiene el número 1.027, la última cifra decimal está en los milésimos, por lo tanto, el denominador es 1000 y el numerador es 1027.

$$\frac{1027}{1000}$$

Las fracciones decimales se utilizan para escribir medidas del sistema métrico decimal:

- 1 metro está formado por 10 decímetros; un decímetro es igual a un décimo de metro, es decir, $\frac{1}{10}$.
- 1 metro está formado por 100 centímetros; un centímetro es igual a un centésimo de metro, es decir, $\frac{1}{100}$.
- 1 metro está formado por 1000 milímetros; un milímetro es igual a un milésimo de metro, es decir, $\frac{1}{1000}$.

Cuando se lee una cifra o cifras decimales, el nombre lo define la última cifra. Observa los siguientes ejemplos.

3.8	Tres enteros con ocho décimos.
0.12	Doce centésimos.
0.025	Veinticinco milésimos.
106.0004	Ciento seis enteros con cuatro diezmilésimos.

Los números decimales también están presentes en los precios de los productos, es decir, pesos y centavos, por ejemplo: \$ 50.50



A practicar se ha dicho

En seguida, analiza la información y realiza lo que se te solicita.

Escribe la fracción o el número decimal, según sea el caso.

Número decimal	Fracción decimal	Número decimal	Fracción decimal
0.250	_____		$\frac{1}{2}$
	$\frac{3}{100}$	1.125	_____
0.003	_____	0.055	_____

Número decimal	Fracción decimal	Número decimal	Fracción decimal
	$\frac{3}{10}$		$\frac{1}{10}$
0.05	_____	0.3	_____
	$\frac{500}{1000}$		



Para saber más

Si quieres conocer más acerca de este tema o realizar otras actividades relacionadas con él, consulta el módulo Pensamiento matemático 2, Unidad 1, Secuencia 1.



Orden y comparación de números decimales



Aprendizaje esperado

Compararás y ordenarás números decimales utilizando los signos > (mayor que), < (menor que) o = (igual que).



Reconozco lo que sé

Reflexiona en qué situaciones de tu vida cotidiana necesitas comparar números decimales.

Ahora, analiza la siguiente información y responde lo que te solicita.

Precios máximos de gas lp del 6 al 12 de agosto de 2023

Entidad federativa	Municipio	Precio por kg con IVA	
Baja California Sur	Comondú	\$ 20.45	
Baja California Sur	La Paz	\$ 20.46	
Baja California Sur	Los Cabos	\$ 20.83	
Baja California Sur	Loreto	\$ 20.90	

Ordena de mayor a menor los precios del gas LP en los municipios de Baja California Sur.

_____ , _____ , _____ , _____

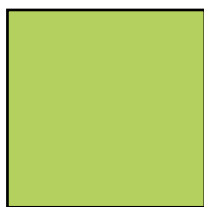
Según el precio del gas LP de La Paz y Loreto, ¿en qué municipio se vende más caro?



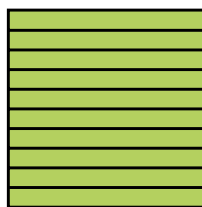
Ampliemos nuestro conocimiento

Lee con mucha atención la siguiente información, comprendela para que puedas realizar lo que se te pide más adelante.

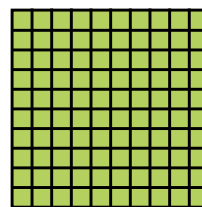
Para comparar números decimales, recuerda que una unidad se puede fraccionar de distintas formas.



1 unidad

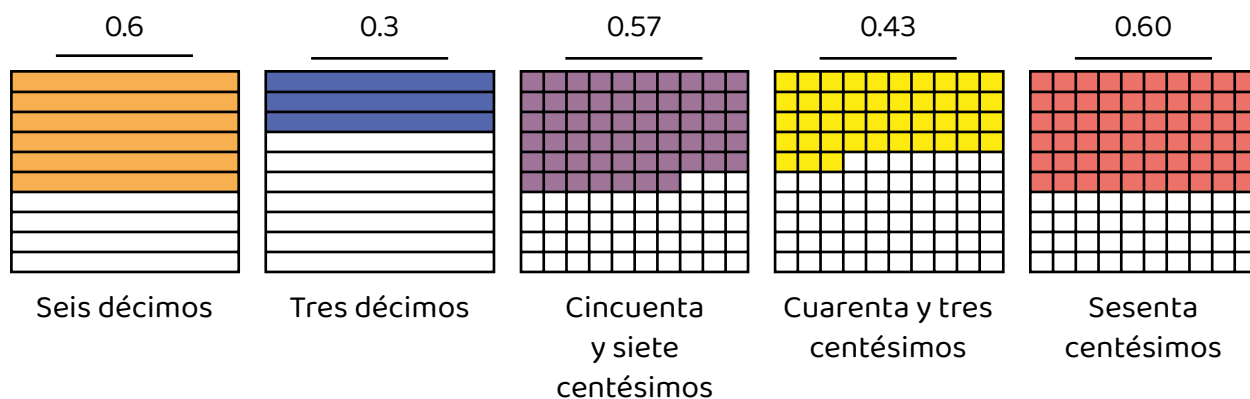


1 unidad fraccionada en diez partes iguales que se nombran **décimos**



1 unidad fraccionada en cien partes iguales que se nombran **centésimos**

Los números: 0.6, 0.3, 0.57, 0.43 y 0.60 se pueden representar como se muestra a continuación.



La imagen permite reconocer cuál es el mayor, el menor, cuáles son iguales, entre otras comparaciones.

0.6 es igual que 0.60, o bien, $0.6 = 0.60$

0.3 es menor que 0.57, o bien, $0.3 < 0.57$

0.6 es mayor que 0.43, o bien, $0.6 > 0.43$

Cuando hay parte entera, para comparar se procede igual que con los números naturales.



A practicar se ha dicho

Compara los pares de números y escribe $>$, $<$ o $=$ según corresponda.

0.25		0.1	1.05		1.5	1.8		1.80
0.4		0.552	2		2.0000	0.01		0.1

Para verificar si tus respuestas son correctas, ubica los números que comparaste en la recta numérica que se presenta a continuación.



Para saber más

Si quieres conocer más acerca de este tema o realizar otras actividades relacionadas con él, consulta el módulo Pensamiento matemático 2, Unidad 1, Secuencia 1.



Tema 6.

Operaciones con fracciones y decimales

Suma y resta de fracciones



Aprendizaje esperado

Resolverás situaciones de suma y resta de fracciones relacionadas con situaciones de la vida diaria.



Reconozco lo que sé

Analiza las situaciones y responde en tu cuaderno de notas lo que se te pide.

Enrique y su hermana Julisa van a surtir en el mercado la lista de productos que se presenta.

1 kg de limón

$\frac{1}{4}$ kg de chile serrano

2 kg de jitomate

$\frac{1}{4}$ kg de chile guajillo

$\frac{1}{2}$ kg de queso fresco

$\frac{3}{4}$ kg de queso Oaxaca

- ¿Cuántos kilogramos tienen si se juntan en una bolsa el queso fresco y el queso Oaxaca que compren?
- ¿Cuántos kilogramos tendrán al comprar chile serrano y chile guajillo?
- En total, ¿cuántos kilogramos pesan todos los productos que comprarán?



Amplieemos nuestro conocimiento

Comprende la siguiente información y con base a ella resuelve lo que se te pida más adelante.

Para resolver **sumas** o **restas de fracciones** con igual o distinto **denominador**, se utiliza el **mínimo común múltiplo (m.c.m.)**, que es el número más pequeño que contiene un número exacto de veces a cada uno de ellos.

Para sumar fracciones con igual denominador se suman los numeradores y se escribe el mismo denominador. Ejemplos:

$$\frac{4}{2} + \frac{6}{2} = \frac{4+6}{2} = \frac{10}{2} = 5 \qquad \frac{2}{8} + \frac{5}{8} + \frac{6}{8} = \frac{2+5+6}{8} = \frac{13}{8}$$

La suma de fracciones con igual denominador también aplica la **propiedad conmutativa**, es decir, se puede cambiar el orden de las fracciones y el resultado es el mismo. Ejemplo:

$$\frac{2}{5} + \frac{4}{5} + \frac{8}{5} = \frac{2+4+8}{5} = \frac{14}{5} \qquad \frac{4}{5} + \frac{8}{5} + \frac{2}{5} = \frac{4+8+2}{5} = \frac{14}{5}$$

La suma de fracciones con igual denominador también aplica la **propiedad asociativa**, es decir, podemos agrupar las fracciones. Para sumar $\frac{3}{4} + \frac{4}{4} + \frac{5}{4} =$

$$\left[\frac{3}{4} + \frac{4}{4} \right] + \frac{5}{4} = \qquad \frac{3}{4} + \left[\frac{4}{4} + \frac{5}{4} \right] =$$

$$\frac{7}{4} + \frac{5}{4} = \frac{12}{4} \qquad \frac{3}{4} + \frac{9}{4} = \frac{12}{4}$$

Cuando el numerador y denominador de un resultado son divisibles en forma exacta entre un mismo número, el resultado se simplifica. Ejemplo:

$$\frac{3}{4} + \frac{9}{4} = \frac{12}{4} \qquad 12 \div 4 = 3$$

$$\frac{3}{4} + \frac{9}{4} = \frac{12}{4} = 3$$

El resultado de una suma debe simplificarse tantas veces como sea posible.

Para restar fracciones con el mismo denominador, se restan los numeradores y se escribe el mismo denominador; de ser posible, se simplifica el resultado. Ejemplos:

$$\frac{8}{12} - \frac{4}{12} = \frac{8-4}{12} = \frac{4}{12} = \frac{1}{3} \qquad \frac{6}{9} - \frac{2}{9} = \frac{6-2}{9} = \frac{4}{9}$$

Para sumar y restar fracciones con **distinto denominador**, es necesario encontrar un denominador que sea divisible de forma exacta entre los denominadores de las fracciones que se suman o restan. Dicho denominador se puede encontrar calculando el **mínimo común múltiplo (m.c.m.)**, también conocido como mínimo común denominador, es decir, el número más pequeño que es múltiplo de todos los denominadores.

Ejemplo: $\frac{3}{18} + \frac{10}{6} + \frac{7}{9} =$

Para calcular el **m.c.m.** de distintos denominadores se **descomponen estos en sus factores primos** hasta que los cocientes sean 1. Un número primo es aquel número entero mayor que 1, el cual se puede dividir exactamente entre si mismo y 1; por ejemplo: 2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, etcétera.

Para calcular el m.c.m. de 18, 6 y 9, primero observamos si hay un denominador divisible entre el número 2, en este caso el número 18 y 6 lo son, se escribe el número 2 después de la línea. Se divide $18 \div 2$ y $6 \div 2$, y el resultado de cada división se escribe abajo del 18 y del 6; el 9, que no es divisible, se escribe abajo del 9.	18	6	9		2
	9	3	9		
Después, observamos si alguno de los denominadores se puede dividir de manera exacta entre el número 3, en este caso los tres; se anota el número 3 debajo del número 2 y se realizan las divisiones $9 \div 3$, $3 \div 3$ y $9 \div 3$, y los resultados se anotan abajo.	18	6	9		2
	9	3	9		3
	3	1	3		
En seguida, observamos que quedan dos números 3 que se pueden dividir exactamente entre 3: colocamos en el lado derecho el número 3 y realizamos dos divisiones $3 \div 3$ y $3 \div 3$; los resultados se colocan bajo cada número 3, y entonces, en este caso se escribe un número 1 abajo de cada 3.	18	6	9		2
	9	3	9		3
	3	1	3		3
	1	1	1		

Al final en cada una de las tres columnas queda 1, multiplicamos los números de la derecha: $2 \times 3 \times 3 = 18$; el resultado de la multiplicación es el mínimo común múltiplo de los tres denominadores; con este podemos continuar la suma o resta de la siguiente forma.

$$\frac{3}{18} + \frac{10}{6} + \frac{7}{9} = \frac{\quad}{18}$$

Para calcular los sumandos, se divide el m.c.m. 18 entre cada denominador, es decir: $18 \div 18 = 1$, $18 \div 6 = 3$ y $18 \div 9 = 2$. El resultado de cada división se multiplica por el numerador de cada fracción: $1 \times 3 = 3$, $3 \times 10 = 30$ y $2 \times 7 = 14$, con estos numeradores se realiza la suma:

$$\frac{3}{18} + \frac{10}{6} + \frac{7}{9} = \frac{3 + 30 + 14}{18} = \frac{47}{18}$$

Para realizar una resta con fracciones que tienen denominadores diferentes, se realiza un procedimiento semejante. Ejemplo:

$$\frac{8}{2} - \frac{3}{3} =$$

2	3	2
1	3	3
1	1	

El mínimo común múltiplo es el resultado de multiplicar $2 \times 3 = 6$

$$\frac{8}{2} - \frac{3}{3} = \frac{\quad}{6}$$

Para calcular los numeradores se divide 6 entre cada denominador y el resultado se multiplica por el numerador de cada fracción:

$$6 \div 2 = 3; 3 \times 8 = 24 \text{ y } 6 \div 3 = 2; 2 \times 3 = 6$$

Los resultados se restan:

$$\frac{8}{2} - \frac{3}{3} = \frac{24 - 6}{6} = \frac{18}{6}$$

Se simplifica dividiendo el numerador 18 entre el denominador 6.

$$\frac{8}{2} - \frac{3}{3} = \frac{18}{6} = 3$$



A practicar se ha dicho

Realiza las siguientes restas y sumas; simplifica cuando sea posible.

$$\frac{12}{4} - \frac{2}{3} =$$

$$\frac{12}{6} + \frac{10}{6} + \frac{9}{6} =$$

$$\frac{8}{3} + \frac{9}{7} =$$

$$\frac{15}{2} - \frac{2}{2} =$$

En seguida, analiza la situación y responde en tu cuaderno de notas lo que se te pide.

La familia Ortega reparte su presupuesto quincenal de la siguiente forma:

Alimentos	Imprevistos	Pasajes	Renta	Salud
$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{16}$	$\frac{1}{16}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{8}$

- ¿Qué fracción de su presupuesto quincenal destinan a renta y pasajes? _____
- ¿Cuánto más del presupuesto destinan para renta que para alimentos? _____

- ¿Qué fracción de su presupuesto destinan a alimentos y salud? _____
- ¿Cuánto más del presupuesto destinan para renta que para salud? _____



Para saber más

Si quieres saber más acerca de este tema o realizar otras actividades relacionadas con él, consulta el módulo Pensamiento matemático 2, Unidad 1, Secuencia 2.



Multiplicación y división de fracciones



Aprendizaje esperado

Resolverás situaciones que implican multiplicación y división de fracciones.



Reconozco lo que sé

Analiza las situaciones que se presentan a continuación y responde en tu cuaderno de notas lo que te pide.

Si de 1 paquete con 12 galletas se toman $\frac{5}{6}$ de su contenido, ¿cuántas galletas quedan?
 Juan utiliza $\frac{2}{3}$ de litro de agua para lavar una carpeta, ¿cuántas carpetas puede lavar si tiene 20 litros de agua?



Amplieemos nuestro conocimiento

Reflexiona la siguiente información para que con base en ella puedas resolver lo que se te pide más adelante.

Para multiplicar fracciones con igual o diferente denominador, se multiplican sus numeradores y ese resultado se divide entre el producto de sus denominadores; además, si es posible, se simplifica el resultado. Ejemplos:

$$\frac{3}{7} \times \frac{6}{4} = \frac{3 \times 6}{7 \times 4} = \frac{18}{28} = \frac{9}{14}$$

$$\frac{5}{3} \times \frac{2}{3} = \frac{5 \times 2}{3 \times 3} = \frac{10}{9}$$

$$\frac{8}{8} \times \frac{7}{9} = \frac{8 \times 7}{8 \times 9} = \frac{56}{72} = \frac{28}{36} = \frac{14}{18} = \frac{7}{9}$$

En la fracción anterior, para simplificar el resultado, el numerador y denominador se dividieron entre el mismo número 2: $56 \div 2$ y $72 \div 2$; después, el resultado $\frac{28}{36}$ se divide nuevamente entre 2: $28 \div 2$ y $36 \div 2$, el resultado $\frac{14}{18}$ se divide entre 2 para obtener $\frac{7}{9}$.

Para dividir fracciones con igual o diferente denominador, se multiplica el numerador de la primera fracción por el denominador de la segunda, y el denominador de la primera fracción por el numerador de la segunda; cuando es posible, el resultado se simplifica. Ejemplos:

$$\frac{2}{4} \div \frac{2}{5} = \frac{2 \times 5}{4 \times 2} = \frac{10}{8} = \frac{5}{4}$$

$$\frac{6}{3} \div \frac{2}{3} = \frac{6 \times 3}{3 \times 2} = \frac{18}{6} = \frac{3}{1} = 3$$

Para verificar si la simplificación del resultado es correcta, divide el numerador entre el denominador, y el resultado debe ser el mismo. Observa qué sucede con la simplificación del resultado de una de las divisiones anteriores.

$$\frac{18}{6} = 18 \div 6 = 3$$

$$\frac{9}{3} = 9 \div 3 = 3$$

$$\frac{3}{1} = 3 \div 1 = 3$$



A practicar se ha dicho

Resuelve las siguientes multiplicaciones y divisiones; y cuando sea posible, simplifica.

$$\frac{2}{3} \times \frac{4}{3} =$$

$$\frac{2}{7} \times \frac{5}{7} =$$

$$\frac{5}{8} \times \frac{6}{7} =$$

$$\frac{4}{5} \times \frac{9}{5} \times \frac{8}{5} =$$

$$\frac{2}{3} \times \frac{6}{9} \times \frac{5}{6} =$$

$$\frac{12}{4} \div \frac{7}{3} =$$

$$\frac{18}{2} \div \frac{6}{2} =$$

Analiza la información y realiza lo que se te pide.

Se necesita un bote de pintura para pintar una pared, ¿qué fracción del bote se necesita para pintar $\frac{1}{4}$ de la pared? _____

En un restaurante se utiliza en un día $\frac{3}{4}$ del tanque de gas. Si para cocinar y preparar tacos al pastor se usa $\frac{1}{8}$ del tanque de gas, ¿qué fracción del tanque se usa? Responde en tu cuaderno de notas.



Para saber más

Si quieres conocer más acerca de este tema o realizar otras actividades en relación con él, consulta el módulo Pensamiento matemático 2, Unidad 1, Secuencia 3.



Suma y resta de números decimales



Aprendizaje esperado

Resolverás situaciones que implican suma y resta con números decimales.



Reconozco lo que sé

Reflexiona en qué situaciones de tu vida cotidiana utilizas la suma y resta con números decimales.

Escribe el precio con pesos y centavos de tres verduras o frutas que compras regularmente.

Realiza la suma con los tres precios para tener el precio total.

Resta al total de la suma anterior el precio del producto más caro, ¿cuál es el resultado?



Amplieemos nuestro conocimiento

Lee con atención la siguiente información y con base en ella realiza lo que se te pide más adelante.

Para sumar y restar cantidades con números decimales, es necesario escribir las cifras alineadas en la columna del valor que les corresponda, es decir, unidades con unidades, décimos con décimos, centésimos con centésimos o hasta la cifra que se tenga.

Por ejemplo, para conocer el total que se pagará por dos productos cuando uno cuesta \$ 72.18 y el otro \$ 43.92, se acomodan las cifras respetando la posición de los números; se debe tener cuidado en respetar la posición del punto, pues debe quedar paralela en ambas cantidades.

Una vez que se acomodan las cifras, se realiza la suma como se hace comúnmente y en el resultado el punto queda en la misma posición:

	Centenas	Decenas	Unidades	Punto	Décimos	Centésimos
		7	2	.	1	8
+		4	3	.	9	2
	1	1	6	.	1	0

Para el caso de la resta de números decimales, el procedimiento es el mismo, cuidando también que se respete la posición del punto. Por ejemplo:

	Decenas	Unidades	Punto	Décimos
	2	3	.	1
-		4	.	6
	1	8	.	5



A practicar se ha dicho

Realiza las siguientes sumas y restas de números decimales en tu cuaderno de notas.

$$12.609 + 0.9875 + 5.934 =$$

$$98.073 - 13.012 =$$

$$.764 + 12.346 =$$

$$\begin{array}{r}
 9 \quad . \quad 6 \quad 0 \quad 7 \quad 5 \\
 + \quad 0 \quad . \quad 1 \quad 3 \quad 4 \quad 0 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 8 \quad . \quad 0 \quad 4 \quad 5 \quad 8 \\
 - \quad 4 \quad . \quad 3 \quad 5 \quad 0 \quad 2 \\
 \hline
 \end{array}$$

Revisa los datos sobre la producción de maíz en grano en México en 2017.



- ¿Cuántos millones de toneladas de maíz se produjeron en total? _____
- ¿Cuál es la diferencia entre la producción de maíz blanco y la de maíz amarillo? _____



Para saber más

Si quieres conocer más acerca de este tema o realizar otras actividades en relación con él, consulta el módulo Pensamiento matemático 2, Unidad 1, Secuencia 2.



Multiplicación y división de números decimales



Aprendizaje esperado

Aprenderás a resolver situaciones mediante la multiplicación y división con números decimales.



Reconozco lo que sé

Reflexiona en qué situaciones de tu vida cotidiana necesitas hacer uso de la multiplicación o división con números decimales.

Ahora, analiza la siguiente información y responde lo que se te solicita. Haz las operaciones en tu cuaderno de notas.

- Eduardo compró gas en un cilindro de 30 kg, si el precio por kg es de \$ 23.77, ¿cuánto pagó en total? _____

- Un costal con 50 kg de lentejas se repartirá en bolsas con 1.650 kg. ¿Cuántas bolsas se llenarán con esa cantidad? _____
- ¿Sobran lentejas?, ¿cuántos kilogramos? _____



Ampliemos nuestro conocimiento

Es importante que pongas mucha atención a la siguiente información, porque con base en ella realizarás lo que se te pide más adelante.

Recuerda que la multiplicación permite conocer el total cuando se considera una misma cantidad varias veces o varios productos del mismo precio.

Para multiplicar números decimales se escriben las cantidades y se realiza la operación como cuando se multiplican números naturales.

$$\begin{array}{r}
 1.56 \\
 \times 1.56 \\
 \hline
 936 \\
 780 \\
 156 \\
 \hline
 24336
 \end{array}$$

Para determinar dónde se escribe el punto, se cuentan las cifras que hay del punto a la derecha en las dos cantidades.

En este caso son cuatro, entonces en el resultado se cuentan cuatro cifras de derecha a izquierda y se escribe el punto.

$$\begin{array}{r}
 1.56 \\
 \times 1.56 \\
 \hline
 936 \\
 780 \\
 156 \\
 \hline
 2.4336
 \end{array}$$

Ahora, revisa la información sobre división de números decimales.

Para realizar la división con números decimales, se realiza el mismo procedimiento que para los números naturales.

Divisor 1.2 67.89 Dividendo

Primero, es necesario que el divisor sea un número natural.

Si el divisor tiene una cifra decimal, se multiplica $\times 10$, tanto al divisor como al dividendo.

$$\begin{aligned}
 1.2 \times 10 &= 12 \\
 67.89 \times 10 &= 678.9
 \end{aligned}$$

Suponiendo que tuviera dos cifras decimales, se multiplican $\times 100$.

$$1.25 \times 100 = 125$$

$$67.89 \times 100 = 6\,789$$

Si tuviera tres cifras decimales, se multiplican $\times 1\,000$.

$$1.254 \times 1\,000 = 1\,254$$

$$67.89 \times 1\,000 = 67\,890$$

Una vez que realizaste las multiplicaciones, se procede a realizar la división.

Es muy importante que se analice la situación que se está resolviendo, para decidir si al realizar la división se requiere obtener cifras decimales.

$$\begin{array}{r} 56.575 \\ 12 \overline{) 678.9} \\ \underline{78} \\ 69 \\ \underline{90} \\ 60 \end{array}$$



A practicar se ha dicho

Realiza en tu cuaderno de notas las siguientes multiplicaciones y divisiones y escribe aquí los resultados.

$297 \times .356 =$

$3.416 \times 19.2 =$

$6.19 \times 4.9 =$

$234.2 \div 23 =$

$10.4 \times .76 =$

$7\,978 \div .23 =$

$8.75 \times 5.32 =$

$7.362 \div 3.6 =$

Para una reunión se rentaron 20 sillas; si la renta por cada una fue de \$ 32.75, ¿cuánto se pagó en total? _____

Margarita administra una distribuidora de embutidos, en el almacén tiene 12.6 kg de jamón que se rebanarán para hacer paquetes de 0.396 kg cada uno. ¿Cuántos paquetes se van a obtener? Respóndelo en tu cuaderno de notas.



Para saber más

Si quieres conocer más acerca de este tema o realizar otras actividades relacionadas con él, consulta el módulo Pensamiento matemático 2, Unidad 2, Secuencia 3.



Tema 7.

Proporcionalidad



Proporcionalidad directa



Aprendizaje esperado

Identificarás situaciones de proporcionalidad directa e inversa para resolver problemas en contextos cotidianos.



Reconozco lo que sé

Analiza la situación que se presenta a continuación y responde lo que se te pide.

En su taller de artesanías, Olga fabrica bicicletas. En la tabla de abajo se presenta la cantidad de bicicletas que fabrica y la de ruedas que necesita.

Completa los datos que faltan.

Número de bicicletas	Número de ruedas
1	2
2	
3	6
4	
5	10

Número de bicicletas	Número de ruedas
6	
7	



Amplieemos nuestro conocimiento

Es fundamental que comprendas la siguiente información, pues de ello depende que puedas realizar lo que se te pide más adelante.

La relación entre dos cantidades es de variación proporcional directa cuando:

- **Una cantidad aumenta o disminuye lo mismo que la otra**, se dice que son cantidades que varían proporcionalmente, por ejemplo, si una aumenta al doble, la otra tam-

bién; o al triple, la otra también; o bien, si una disminuye en uno, la otra, por igual, disminuye en uno.

- El **cociente** entre las dos cantidades **es constante**, a esto se le llama **constante** o **razón de proporcionalidad**.
- Cambian a partir de **multiplicar o dividir** los datos relacionados **por el mismo número**.

Por ejemplo, se sabe que 1 litro de aceite que se vierte en desagües contamina 1 000 litros de agua. ¿Cuántos litros de agua se contaminarán con 25 litros de aceite?

En este caso, se sabe la relación de 1 a 1 000 y para saber el resultado pueden registrarse los datos en una tabla:

Aceite (lt)	1	2	3	4	5	25
	x 1 000	x 1 000	x 1 000	x 1 000	x 1 000	x 1 000
Agua contaminada (lt)	1 000	2 000	3 000	4 000	5 000	25 000

Por lo tanto, 25 litros de aceite contaminan 25 000 litros de agua.

Si el dato conocido fuera el total de litros de agua contaminados, solo se divide entre 1 000 para saber cuántos litros de aceite fueron los contaminantes.



A practicar se ha dicho

En seguida, analiza los datos de la situación y responde en tu cuaderno de notas lo que se te solicita.

Con 1 tonelada de plástico reciclado se ahorran 2 604 litros de petróleo.

- ¿Cuántos litros de petróleo se ahorran con 3 toneladas de plástico reciclado?
- ¿Cuántos litros de petróleo se ahorran con 15 toneladas de plástico reciclado?



Para saber más

Si quieres conocer más acerca de este tema o realizar otras actividades relacionadas con él, consulta el módulo Pensamiento matemático 2, Unidad 1, Secuencia 4.



Regla de tres



Aprendizaje esperado
Aprenderás a resolver situaciones usando el procedimiento llamado “regla de tres”.



Reconozco lo que sé
Analiza la información que se presenta y responde en tu cuaderno de notas lo que te pide.

En México, la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2018, realizada por el Instituto Nacional de Salud Pública, indica que 7 de cada 10 personas mexicanas tienen sobrepeso u obesidad.

En una comunidad con 2 500 habitantes, ¿cuántos presentarán sobrepeso u obesidad?



Ampliemos nuestro conocimiento
Es muy importante que comprendas la siguiente información, porque con base a ella realizarás lo que se te pide más adelante.

La regla de tres es un método que permite establecer una proporcionalidad entre cuatro datos, cuando se conocen tres de ellos.

En una situación proporcional, a las cantidades que la conforman se les nombra de la siguiente manera:

$$\begin{array}{ccccc} \text{Extremo} & \searrow & \frac{5}{40} & = & \frac{20}{160} & \swarrow & \text{Medio} \\ & \nearrow & & & & \nwarrow & \\ \text{Medio} & & & & & & \text{Extremo} \end{array}$$

Una razón matemática es una comparación entre dos cantidades, que muestra cuántas veces es mayor una de ellas respecto de la otra.

Por ejemplo:

Un paquete con 10 kg de harina de maíz nixtamalizado cuesta \$135. Para saber cuál es el precio de 5 kg, se establece la siguiente comparación de proporciones.

Harina de maíz nixtamalizado (kg)	10	5
Precio (\$)	135	X

En este caso, primero se multiplican los medios.

10
135

5
?

 $135 \times 5 = 675$

Luego, el resultado se divide entre el extremo que se conoce, 10: $\frac{675}{10} = 67.5$

Quiere decir que: $\frac{10}{135} = \frac{5}{67.5}$

Esto es, 5 kg de harina de maíz nixtamalizado cuestan \$ 67.50.

Para verificar si la relación es correcta, se divide 10 entre 135 y 5 entre 67.5; el resultado debe ser el mismo.

En este caso, 0.0740 es para los dos.

La regla de tres se usa comúnmente cuando se **calculan porcentajes**, que es una situación de proporcionalidad directa. El **porcentaje** también se conoce como **tanto por ciento** y significa **centésimas partes** de un total y se representa con el símbolo %.

Un porcentaje permite determinar proporcionalidad en situaciones de crecimiento de población, índices de producción, tasas de interés, descuentos, impuestos, entre otros.

Ejemplo:

Si un producto tiene 20% de descuento y su precio original es de \$ 368.00, ¿cuánto se paga con el descuento?

Aplicando la regla de tres, se acomodan las cantidades de la siguiente forma.

Trescientos sesenta y ocho es a cien	$\frac{368}{100}$	como	$\frac{?}{20}$	Cantidad desconocida es a veinte
--	-------------------	------	----------------	--

En este caso, se multiplican los extremos.

$\frac{368}{100}$	$\rightarrow$	$\frac{?}{20}$
-------------------	---------------	----------------

 $368 \times 20 = 7360$

Luego, el resultado se divide entre el medio que se conoce: $\frac{7\,360}{100} = 73.60$

\$ 73.60 corresponde al 20%, así que, para conocer lo que se pagará por el producto ya con descuento, a \$ 368 se le resta \$ 73.60.

$$\begin{array}{r} 368.00 \\ - 73.60 \\ \hline 294.40 \end{array}$$

Lo que se pagará por el producto es \$294.40.

Para aplicar la regla de tres es necesario colocar ordenadamente los datos, alineando los del mismo tipo; observa los ejemplos que se muestran a continuación.

Tortillas de maíz (kg)	10	1	Cantidad	280	?
Precio (\$)	220	?	Porcentaje	100	70



A practicar se ha dicho

En seguida, analiza los datos de la tabla y completa lo que falta.

Miguel vende nuez pelada; él necesita una tabla para tener a la mano las cantidades que va a cobrar. Completa la tabla.

Nuez (kg)	Precio (\$)	Nuez (kg)	Precio (\$)
1		10	
2	\$ 570	15	
3		20	
4	\$ 1140	30	
5		50	

El Ayuntamiento promueve el pago de predial y servicio de agua puntuales, de acuerdo con los siguientes descuentos.

Enero: 20%

Febrero: 15%

Marzo: 10%

(Personas con credencial de persona adulta mayor: 50%)

- La boleta de predial de la señora María es por \$ 375, ¿cuánto pagará si tiene credencial de persona adulta mayor? _____
- La boleta de servicio de agua del señor Tobías es por \$ 235, ¿cuánto pagaría en el mes de enero? _____



Para saber más

Si quieres conocer más acerca de este tema o realizar otras actividades respecto a él, consulta el módulo Pensamiento matemático 2, Unidad 1, Secuencia 4.



Proporcionalidad inversa



Aprendizaje esperado

Identificarás situaciones de proporcionalidad inversa y resolverás problemas en contextos cotidianos.



Reconozco lo que sé

Analiza la situación que se presenta y responde lo que se te pide.

Si quiere repartir 12 dulces por cantidades iguales a cuatro infantes, ¿cuántos dulces tocan a cada quien?

Completa los datos en la siguiente tabla.

Infantes	Dulces
1	12
2	
3	4
4	



Amplieemos nuestro conocimiento

Reflexiona el siguiente texto y realiza lo que se te solicita en el siguiente apartado.

Una relación de proporcionalidad inversa se presenta cuando, al aumentar una cantidad, la otra disminuye, o bien, cuando la primera cantidad disminuye, la segunda cantidad aumenta. Por ejemplo:

Si 3 albañiles construyen una barda en 10 días, ¿en cuántos días construirán la misma barda 6 albañiles?

Para resolver la situación anterior, aplicamos el siguiente procedimiento.

Escribimos la proporción:

$$\begin{array}{l} \text{Albañiles:} \quad \frac{3}{10} = \frac{6}{?} \\ \text{Días:} \end{array}$$

Se aplica la **regla de tres inversa**, esto es, se multiplican los números de la fracción conocida y el resultado se divide entre el tercer dato que se conoce:

$$3 \times 10 = 30; 30 \div 6 = 5$$

Es decir, 6 albañiles construirán la misma barda en 5 días.

Este es un caso de proporcionalidad inversa, porque al incrementar el número de albañiles que trabajan en la construcción de la barda, el tiempo que tardarán en hacerla disminuye.



A practicar se ha dicho

Dos pintores tardan 12 días en pintar una casa, ¿cuántos días tardarán los pintores indicados en la siguiente tabla en realizar el mismo trabajo?

Pintores	Días
1	
2	12
3	
4	

A 20 trabajadores les toma 8 días sembrar café en una plantación, ¿cuánto tiempo les tomaría a 16 trabajadores sembrar café en la misma plantación?



Para saber más

Si quieres conocer más acerca de este tema o realizar otras actividades relacionadas con él, consulta el módulo Pensamiento matemático 2, Unidad 1, Secuencia 4.



Tema 8.

Representaciones del espacio

Los croquis, planos y mapas



Aprendizaje esperado

Identificarás las características de los croquis, planos y mapas y los usarás como fuentes de información.



Reconozco lo que sé

Reflexiona en qué situaciones has utilizado un mapa o un croquis. Observa la siguiente imagen y responde en tu cuaderno de notas lo que se te pide.



Identifica las entidades de la frontera sur de la República mexicana y anota sus nombres.

¿Para qué se utiliza la rosa de los vientos?

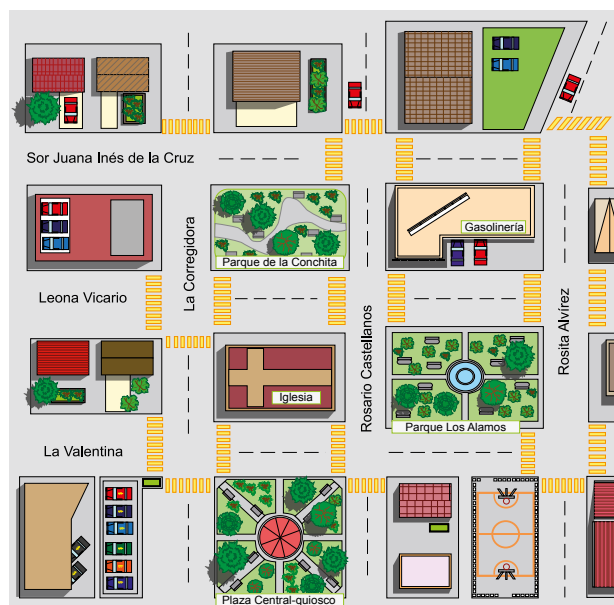


Amplieemos nuestro conocimiento

Lee con atención el siguiente texto para que realices lo que se te pide en el siguiente apartado.

Las personas, desde la antigüedad, han realizado **representaciones gráficas del espacio** —lugares de interés, caminos, montañas, ríos, entre otros—. Algunas de estas formas son los **croquis, planos y mapas**. Estas representaciones tienen características y usos específicos.

El **croquis** es un dibujo que se puede hacer a mano para explicar a una persona cómo llegar a un lugar; en él se presentan las calles y lugares que ayudan a reconocer la ruta o camino a seguir. También se utilizan para ubicar áreas de oficinas y otros lugares públicos, de una tienda, zoológico o un museo, entre otros. Observa las características de los siguientes croquis.

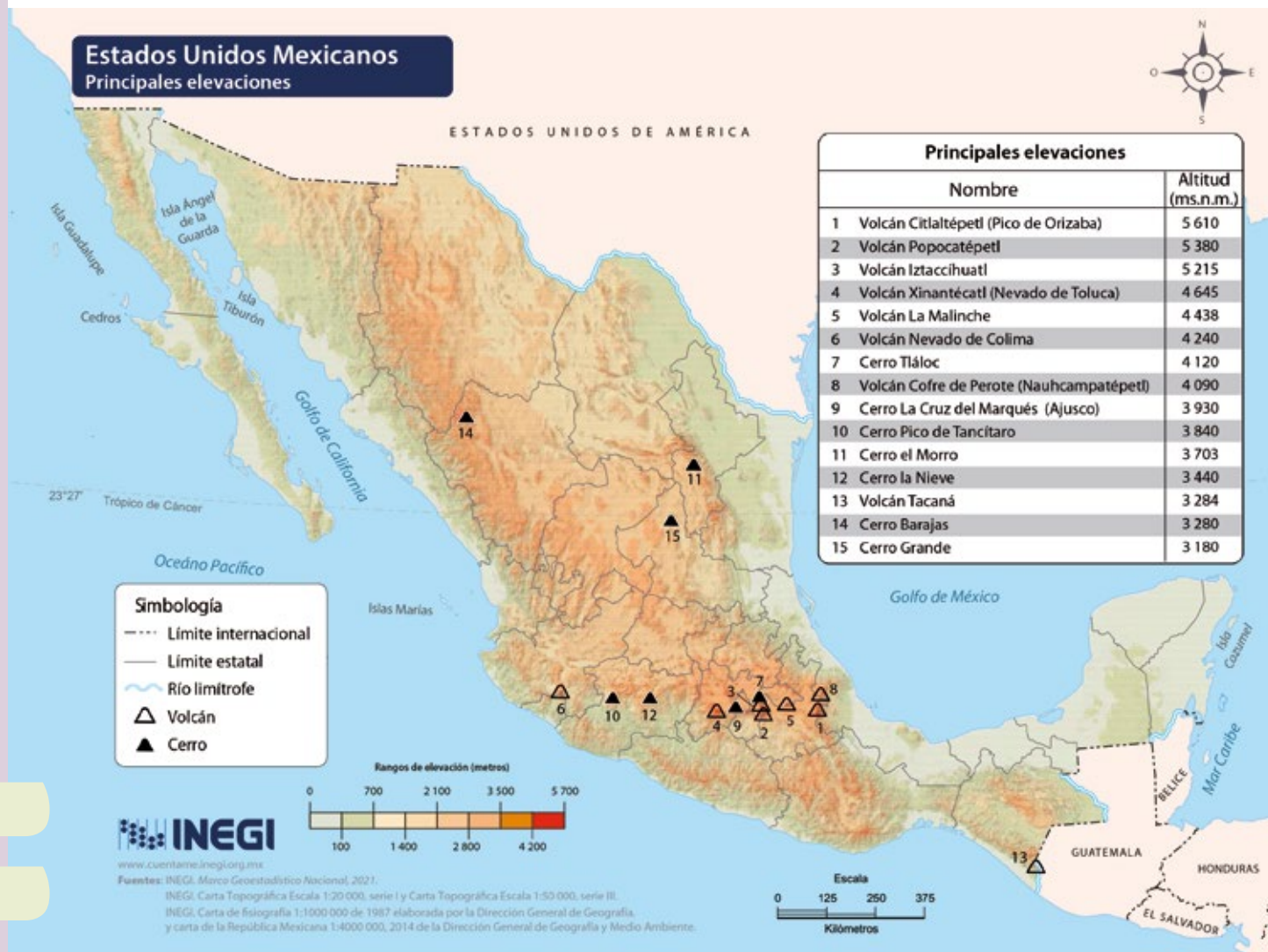
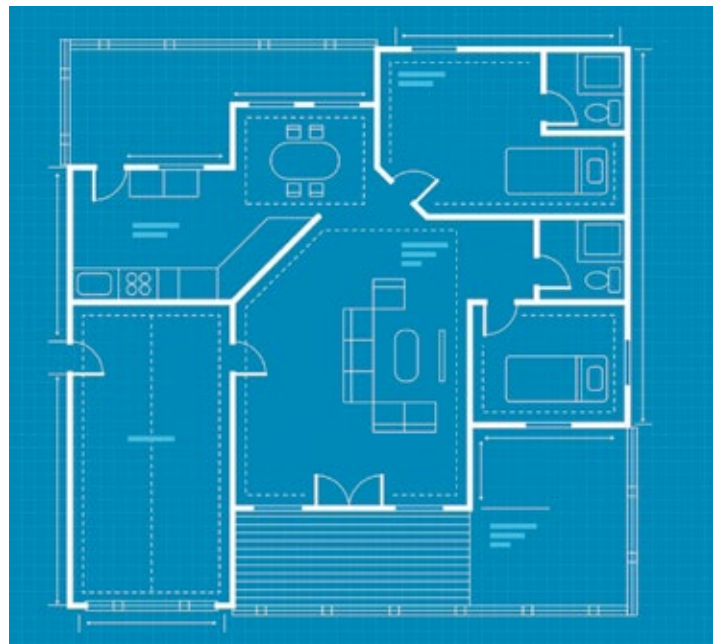


Los **planos** requieren un conocimiento técnico para su elaboración. Presentan de manera los espacios y lo que se requiere construir en un lugar, sus principales características son: medidas a escala, límites de los espacios a construir y de la propiedad, características del espacio. Utilizan medidas reales, símbolos para representar puertas o ventanas, ubicación de muebles, espacios exteriores, orientación, nombre del autor y fecha de elaboración.

El **mapa** es una representación compleja que incluye mediciones y características específicas de la Tierra o de una parte de esta, continente, país o estado. Sus principales características son: indica la escala a la que está elaborada, es decir, las dimensiones de los lugares están reducidos miles o millones de veces. La representación presenta cierta distorsión porque una superficie tridimensional ocupa una superficie plana. Incluye una rosa de los vientos para indicar los puntos cardinales.

Los mapas tienen objetivos específicos, pueden representar espacios físicos, regiones en las que se habla una lengua, ecosistemas, culturas, entre otros. Utilizan símbolos, colores, pictogramas.

Observa el mapa y sus elementos principales.



Título. Indica característica, datos, espacio que representa el mapa.

Escala. Indica la proporción respecto de la situación que se representa, puede ser numérica, gráfica o verbal.

Coordenadas geográficas. Puntos de referencia para localizar un lugar, pueden ser meridianos, líneas verticales que van del polo norte al polo sur, y líneas perpendiculares a estas, llamadas paralelos.

Leyenda. Indica el contenido del mapa.

Rosa de los vientos. Figura en forma de estrella que indica los puntos cardinales: norte, noreste, sur, sureste, este, noroeste, oeste y suroeste.

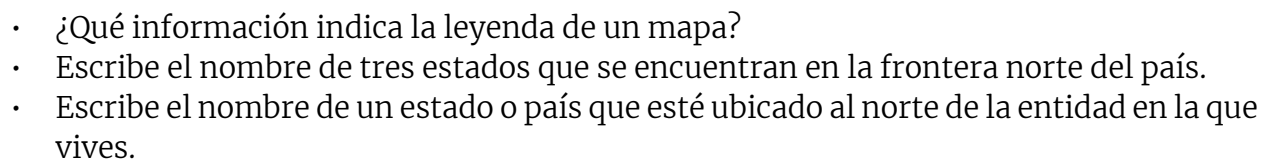
Autoría. Nombre de la persona autora o de la fuente que elaboró el mapa.



A practicar se ha dicho

Responde en tu cuaderno de notas lo que se te pide.

- Escribe tres diferencias entre un croquis, plano y mapa.
- ¿En qué situación te puede apoyar el uso de un mapa?
- Elabora un croquis que indique la ruta para llegar a un lugar de interés de tu comunidad.



Si quieres conocer más acerca de este tema o realizar otras actividades relacionadas con él, consulta los módulos Pensamiento matemático 2, Secuencia 5, Vida y comunidad 1, Unidad 1, Secuencia 3.



Tema 9.

Manejo de información estadística

Fuentes confiables de información



Aprendizaje esperado

Reconocerás fuentes de información confiables, que te ayuden a la toma de decisiones fundamentadas.



Reconozco lo que sé

Responde en tu cuaderno de notas la siguiente pregunta.

¿En dónde puedes consultar datos e información de interés confiables?

En la temporada de inicio de clases, ¿en cuál de las siguientes opciones puedes localizar información confiable acerca de mejores precios y calidad de útiles escolares? Marca con una **x**, las opciones confiables.

Fuentes	Confiable
Páginas digitales gubernamentales	
Páginas digitales de tiendas	
Periódicos	
Revista del consumidor	
Publicidad impresa	



Amplieemos nuestro conocimiento

Lee detenidamente la siguiente información; con base en ella realizarás lo que se te solicita más adelante.

Hay distintas formas de conocer información y datos de interés en medios impresos o electrónicos: libros, revistas, periódicos, folletos, Internet, radio, televisión; también

puedes preguntar a personas, autoridades, maestras, maestros, personal de salud, cronistas de la comunidad, entre otras personas.

Cuando necesitamos conocer datos estadísticos, es decir, datos numéricos acerca de características de la población de nuestro país, en relación con cantidad, sexo, edad, educación, trabajo, vivienda, salud, entre otros, podemos consultar la página digital del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI).

En las páginas digitales de los gobiernos federales, estatales y municipales, también de instituciones educativas y organismos se puede consultar datos estadísticos e información confiable. Es importante observar las terminaciones de las siguientes direcciones confiables: org.mx, gob.mx, edu.mx.

Observa los siguientes ejemplos:

Institución/ Organismo	Dirección digital
Instituto Nacional de Estadística y Geografía	https://www.inegi.org.mx/
Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL)	https://www.coneval.org.mx/
Instituto Nacional para la Educación de los Adultos	https://www.gob.mx/inea/
Encuesta Nacional de Salud y Nutrición	https://ensanut.insp.mx/
Procuraduría Federal del Consumidor (PROFECO)	https://www.gob.mx/profeco
Precios máximos de gas	https://www.gob.mx/cre/documentos/precios-maximos-aplicables-de-gas-lp?idiom=es
Secretaría de Educación Pública	https://www.gob.mx/sep
Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)	https://www.imss.gob.mx/
Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa	https://www.ilce.edu.mx/
Biblioteca de México	https://www.bibliotecademexico.gob.mx/

El acceso a Internet facilita la consulta de información, es importante seleccionar fuentes confiables para tomar decisiones fundamentadas. Las siguientes son características de fuentes confiables:

- Presentan datos originales o las fuentes de información, que permitan verificarlos.
- Sustentan la información con datos estadísticos o evidencias precisas.
- Presentan información veraz, evitan suposiciones.
- Incluyen diferentes puntos de vista, opiniones de personas que tengan conocimiento y experiencia sobre el tema que se aborda.

En México, toda persona tiene el derecho de solicitar la información que el gobierno genere, administre o posea, las instituciones públicas tienen la obligación de entregar la información solicitada.

Para indagar, comparar, seleccionar y comparar información te sugerimos hacer lo siguiente:

1. **Conocer.** Precisar el tema o problema sobre el que deseas indagar o investigar.
2. **Clarificación.** Analizar la información para encontrar la más importante relacionada con el tema o problema de interés.
3. **Indagación.** Buscar en diferentes fuentes confiables, otra información o datos para mejorar comprensión del tema o problema.
4. **Análisis.** Revisar y comparar toda la información y datos.
5. **Selección.** Elegir la información y datos que son de utilidad para comprender el tema o resolver el problema de interés.
6. **Cooperación.** Participar con otras personas para intercambiar distintas fuentes e ideas para tomar mejores decisiones.

Para buscar información en fuentes digitales es necesario contar con Internet y usar un buscador.

Por ejemplo, si deseas conocer el precio actual del gas, puedes escribir: **precio oficial gas México 2025** (siempre utilizando pocas palabras), y de las primeras opciones, elige una confiable, como la siguiente: <https://www.gob.mx/cre/documentos/precios-maximos-aplicables-de-gas-lp?idiom=es>



A practicar se ha dicho

En seguida, analiza el siguiente texto y responde lo que se te solicita.

Eulalia observó en el camión repartidor de gas los precios de los tanques según su capacidad. Ella quiere verificar si esos precios son los autorizados.

Precio oficial	
1 kg	\$ 18.53
10 kg	\$ 185.30
20 kg	\$ 370.60
30 kg	\$ 555.90
40 kg	\$ 833.85

¿Cuáles son las fuentes de información que Eulalia puede consultar?

Si es posible consulta en alguna fuente confiable, los precios oficiales vigentes del gas. Compara lo que pagas o pagan las personas de tu familia.

Lo que pagas, ¿es más caro o menor al precio oficial de referencia?

¿Cuánto más? _____

O, ¿cuánto menos? _____

¿Dónde se puede consultar sobre los requisitos para tramitar la pensión para el bienestar de las personas mayores?

Escribe tres características de una fuente de información confiable:

¿Cuál es la fuente de información, confiable, que proporciona datos sobre la población en México?



Para saber más

Si quieres conocer más acerca de este tema o realizar otras actividades relacionadas con él, consulta el módulo Pensamiento matemático 1, Unidad 3, Secuencia 9.



Recolección, registro y presentación de datos estadísticos



Aprendizaje esperado

Identificarás información relacionada con la organización y utilización de información y datos estadísticos de interés.



Reconozco lo que se

Responde en tu cuaderno de notas la siguiente pregunta.

¿Qué tendrías que hacer para conocer y organizar información confiable acerca del número de personas que habitan en tu localidad?



Amplieemos nuestro conocimiento

Lee con atención la siguiente información para que puedas realizar lo que se te solicite más adelante.

Los datos estadísticos presentan la **cantidad** o **frecuencia** de la información que se mide, por ejemplo, el número de personas que habitan en un lugar o el número de personas que tienen más de 60 años, los **datos estadísticos** o **variables** pueden ser discretas o continuas.

Las **variables discretas** son aquellas que se cuentan en unidades completas, es decir, no pueden tomar ningún valor entre dos números. Por ejemplo, la población total que vive en un lugar, número de hijos e hijas, número de personas atendidas por día en un servicio de salud, número de árboles de un parque.

Las **variables continuas** pueden tener un valor que se represente con un número de unidades completas y otra con fracción de unidad. Por ejemplo, la medición de temperatura, estatura o peso, la velocidad de un vehículo, la cantidad de agua de un lago, entre otros.

Para la recolección o recuperación de datos se pueden utilizar **fuentes primarias y secundarias**.

Las **fuentes primarias** son herramientas e instrumentos mediante los cuales la instancia que recupera la información, obtienen datos de manera directa, por ejemplo, una **encuesta**, una **entrevista**, un **cuestionario**, un **censo**, como los que utiliza el INEGI para conocer información de la población.

Las **fuentes secundarias** son herramientas que proporcionan datos de manera indirecta, es decir, son otros instrumentos propios de la institución que recupera la información o de una fuente primaria confiable y reconocida.

Por ejemplo, la Encuesta sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH), en 2021, que informa sobre la situación de violencia contra las mujeres en México, recuperó información mediante 4 cuestionarios o fuentes primarias: 1) cuestionario general, 2) cuestionario para mujer casada o unida, 3) cuestionario para mujer separada, divorciada o viuda y 4) cuestionario para mujer soltera. Así como fuentes secundarias: documentos con recomendaciones internacionales o convenciones relacionados con el tema.

Una vez que se tienen todos los datos es necesario organizarlos para facilitar su difusión, comprensión y aplicación para tomar decisiones. Los recursos que se emplean, generalmente, para presentar información estadística son: tablas de datos, gráficas de barras, gráficas circulares o gráficas lineales, pictogramas, entre otros.

En México, el INEGI recolecta, organiza, analiza y presenta información recuperada mediante: **encuestas**, que son **preguntas orales o escritas** que **se hacen a parte de la población** para conocer su opinión o información sobre un tema específico y **censos** que se realizan cada diez años, mediante visitas a domicilios para hacer un **recuento de todas las personas mexicanas que habitan en el país** y en el servicio exterior de México, así como conocer características sociales, económicas y culturales de la población.

La información obtenida, se pueden organizar en tablas, llamadas de **doble entrada** en las que los datos se presentan en filas y columnas.

Pueden ser hechas a mano o utilizando programas computacionales como los utilizados por INEGI.

Observa la siguiente tabla con datos obtenidos de fuentes primarias en la (ENDIREH), acerca de niveles de estudio de la población de México.

Población de 3 años y más por grupo de edad según nivel de escolaridad, 2021

Grupo decenal de edad	Población 3 años y más	Nivel de escolaridad				
		No aprobó grado escolar alguno	Primaria	Secundaria	Educación Media superior	Educación superior
Estados Unidos Mexicanos	123 190 191	12 762 147	34 314 274	30 901 073	23 364 315	21 848 382
3 a 14 años	25 871 937	7 824 001	13 666 593	4 381 343	0*	0*
15 a 24 años	21 615 557	176 965	1 406 487	6 617 484	9 065 591	4 349 030
25 a 34 años	18 976 333	244 216	1 907 185	5 485 979	5 151 833	6 187 120
35 a 44 años	17 256 451	453 817	3 333 840	5 497 507	3 590 488	4 380 799
45 a 54 años	15 991 847	676 100	4 076 735	5 042 713	2 955 786	3 240 513
55 a 64 años	11 915 937	920 756	4 310 019	2 599 819	1 757 213	2 328 130
65 a 74 años	7 165 546	1 136 843	3 448 200	966 947	619 913	993 643
75 años y más	4 260 633	1 300 931	2 125 485	283 284	202 993	347 940
Edad no especificada	135 950	28 518	39 730	25 997	20 498	21 207

Fuente: Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares 2021 (ENDIREH)

En la tabla anterior, en la **fila** marcada con color verde, se presenta el número total de población de México de 3 años y más, así como la población por cada uno de los niveles educativos.

En las **columnas** se presentan datos organizados por grupos por edad, según se indica en la marcada con color amarillo cada subgrupo establece un **intervalo**; por ejemplo, en el intervalo de 35 a 44 años, se agrupan 17 256 451 personas.

Al cruzar la información de filas y columnas podemos identificar información para cada grupo de edad, por ejemplo, en la tabla, la **celda**, marcada con color en azul, presenta el total de personas de 35 a 44 años: 3 333 840, que dijo tener estudios de primaria.



A practicar se ha dicho

¿Qué diferencia hay entre un censo y una encuesta?

Pregunta a varias personas de tu familia, amistades o vecinas cuál de las siguientes actividades es su favorita.

Con los datos que obtengas, completa la siguiente tabla.

Actividad	Número de personas
Correr	
Nadar	
Leer	
Bailar	

¿Cuántas personas te respondieron la pregunta?

¿Fue fácil o complicado llenar la tabla?

¿Cuál es la actividad que más personas prefieren?

Lee los siguientes datos y marca con una **x** los que se refieren a variables discretas:

Temperaturas registradas durante una semana.	
Personas que integran una familia.	
Población adulta mayor de México.	
Distancia de tu casa a tiendas cercanas.	
Estatura de personas de tu comunidad.	



Para saber más

Si quieres conocer más acerca de este tema o realizar otras actividades relacionadas con él, consulta el módulo Pensamiento matemático 1, Unidad 3, Secuencias 10 y 11.



Mejoremos el análisis de la información



Aprendizaje esperado

Identificarás dos formas de analizar datos o información para facilitar su comprensión.



Reconozco lo que se

Observa las siguientes imágenes y responde las preguntas en tu cuaderno de notas.



¿Has visto antes algunas de las imágenes anteriores? ¿Para qué se usan?

Elige dos de estas imágenes y escribe qué te comunican.

¿Te ayudan para tomar alguna o algunas decisiones, cuáles?

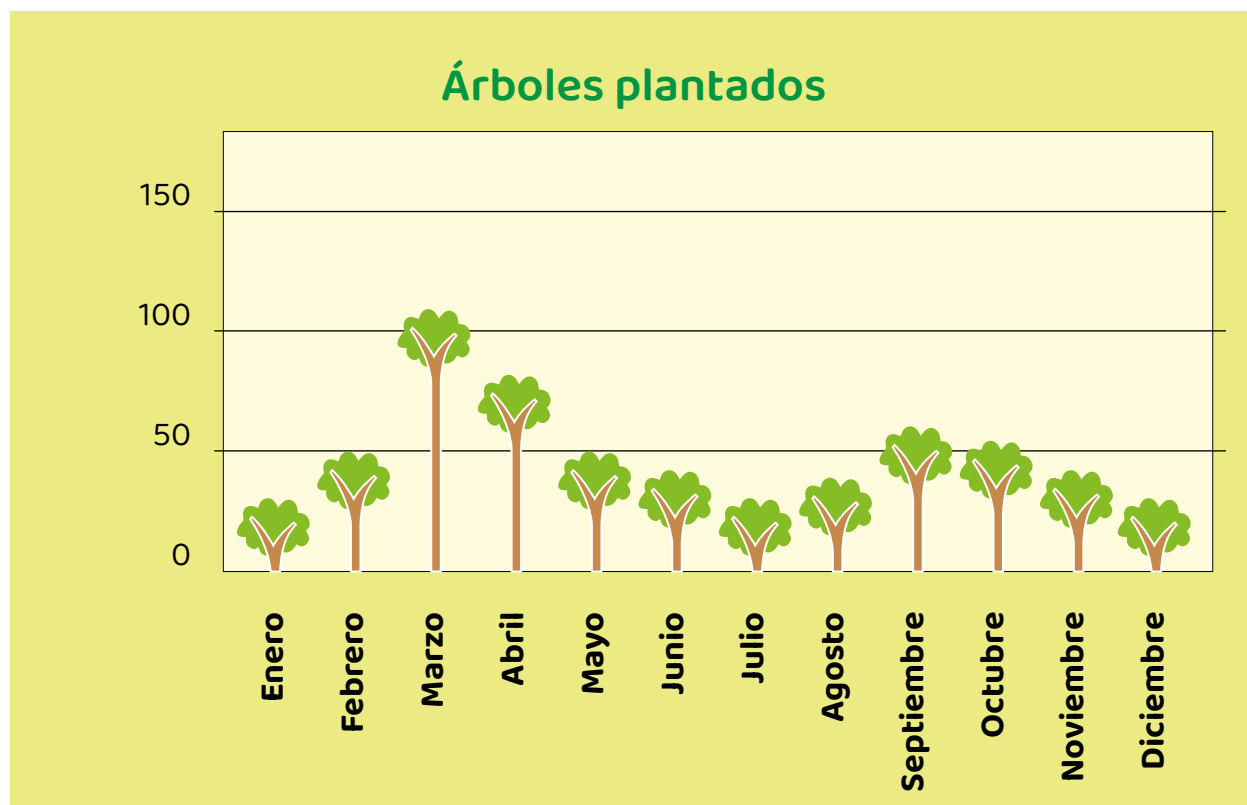


Ampliemos nuestro conocimiento

Reflexiona el siguiente texto y realiza las actividades que te soliciten más adelante.

Las imágenes que observaste antes se llaman **pictogramas**, son representaciones gráficas que se utilizan para facilitar la comunicación de un mensaje, idea, situación o bien cantidad de objetos o características de una población sin agregar mayor explicación.

Los **pictogramas** se pueden utilizar para presentar datos resultado de una actividad o recuperados mediante una encuesta o censo. Por ejemplo, se pueden utilizar para presentar resultados de una campaña de reforestación, a lo largo de un año, como en la siguiente gráfica.



También se puede utilizar pictogramas para presentar datos resultados de una encuesta relacionada con lugares que las personas prefieren visitar como se muestra en la siguiente tabla.

Lugares preferidos para visitar	
Museos	
Zonas arqueológicas	
Parques de diversiones	
Pueblos mágicos	
 = 10 personas	

Lo importante es que las representaciones o pictogramas se diferencien claramente para que las personas identifiquen con facilidad lo que se quiere comunicar.

Por ejemplo, para representar cantidades en el gasto mensual de una familia se pueden utilizar imágenes de monedas y billetes, para representar el número de goles de una temporada, se puede utilizar un balón.

Para conocer más acerca de un tema es conveniente analizar la información que se tiene disponible, en algunos casos son datos numéricos, como en el que nos permite conocer el número de personas que prefieren visitar cada lugar, entonces, se dice que hacemos un **análisis cuantitativo**; y si la encuesta anterior incluyera un cuestionario que permitiera conocer información acerca de las experiencias y opiniones del porqué las personas eligieron esos lugares, que permitiera describir razones, cualidades o características que precisan y amplían información relacionada con la elección, es decir, explicaciones para comprender la selección realizada, se estaría realizando un **análisis cualitativo** de la información.

El análisis cuantitativo permite conocer el número de casos o el porcentaje de alguna característica de la población, por ejemplo, total de personas, edad, lugar de origen, lenguas que habla o bien las veces que sucede una situación o evento, por ejemplo, los días con mayor temperatura en un periodo, número de vacunas aplicadas o tiendas con precios más económicos.

Tanto el análisis cuantitativo como el cualitativo aportan información importante que ayuda a conocer acerca de un tema y tomar decisiones. Por ejemplo, la encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH, 2021, INEGI), reporta que solo el 13% de las mujeres que vivieron violencia física y/o sexual realizó queja o denuncia ante una autoridad, información del análisis cuantitativo. Las razones que se

identificaron del porqué no se realizó denuncia: la persona no le consideró importancia, no le afectó, no sabía dónde hacer la denuncia y se tenía miedo a las consecuencias, esta información es resultado del análisis cualitativo.

Con base en la información anterior, se podrían tomar decisiones, por ejemplo, hacer una campaña para elevar el porcentaje de denuncias, informar a la población sobre las afectaciones que provoca la violencia física y/o sexual hacia las mujeres, en lo personal y en lo social, así como, las opciones que se tienen para efectuar la denuncia y para la protección de víctimas.



A practicar se ha dicho

Observa la siguiente tabla y después responde las preguntas.

Cuadro básico de leguminosas (contenido nutricional en 100 g)							
Leguminosas	Hidratos de carbono (g)	Proteína (g)	Lípidos (g)	Calcio (mg)	Hierro (mg)	Fósforo (mg)	Fibra (mg)
Frijol bayo	58.5	22.7	1.8	200	5.7	247	4
Frijol blanco o alubia	58.6	20.3	2.8	132	6.7	—	4
Frijol canario	67	15	1.6	347	4.75	478	4
Frijol flor de mayo	58.6	20.3	2.8	132	6.7	247	4.3
Frijol negro	55.4	21.8	2.5	183	4.7	352	4
Garbanzo	61	20.4	6.2	105	8.9	—	5
Haba	63	—	2.2	49	7.3	—	3
Lenteja	58.7	—	1.6	74	5.8	—	5.2
Soya	33.5	34	37	226	8.4	730	12.5

Fuente: Luis Amador (febrero de 2005). Leguminosas. Fuentes de proteínas. En *Revista del consumidor*, 336, 68, México: Profeco.

¿Qué leguminosas no contiene fósforo?

¿Qué leguminosa tiene mayor cantidad de proteínas?

Si se sabe que una persona es alérgica al fósforo, pero necesita los demás nutrientes, ¿qué leguminosa le recomendarías consumir?

Si no se cuenta con proteína animal, ¿cuál leguminosa conviene incluir en la comida?

Para qué crees que es útil hacer análisis cuantitativo y cualitativo. Explica con tus palabras.



Para saber más

Si quieres conocer más acerca de este tema o realizar otras actividades relacionadas con él, consulta el módulo Pensamiento matemático 1, Unidad 3, Secuencias 11.



Tema 10.

Análisis de Información en gráficas

Gráficas circulares



Aprendizaje esperado

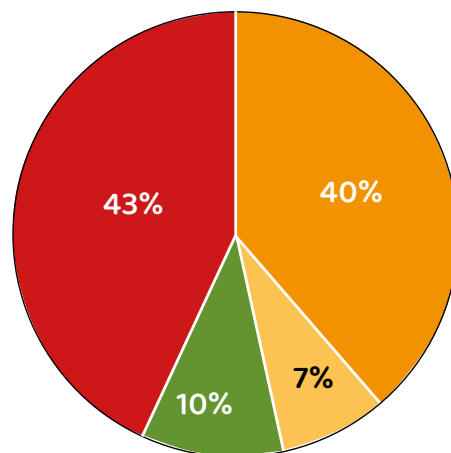
Reconocerás y analizarás información presentada en gráficas circulares para utilizarlas como fuentes de información.



Reconozco lo que sé

Analiza la información de la gráfica y responde lo que se te pide.

Medios de transporte
empleados por un grupo de personas



Automóvil



A Pie



Bicicleta



Transporte público

¿Cuál medio de transporte utilizan más personas? _____

Benito dice que en transporte público y a pie se traslada la mitad de las personas. ¿Es una afirmación correcta?

Sí



No



¿Por qué?

¿Qué porcentaje falta para que quienes se trasladan en bicicleta igualen a quienes se trasladan en transporte público?



Amplieemos nuestro conocimiento

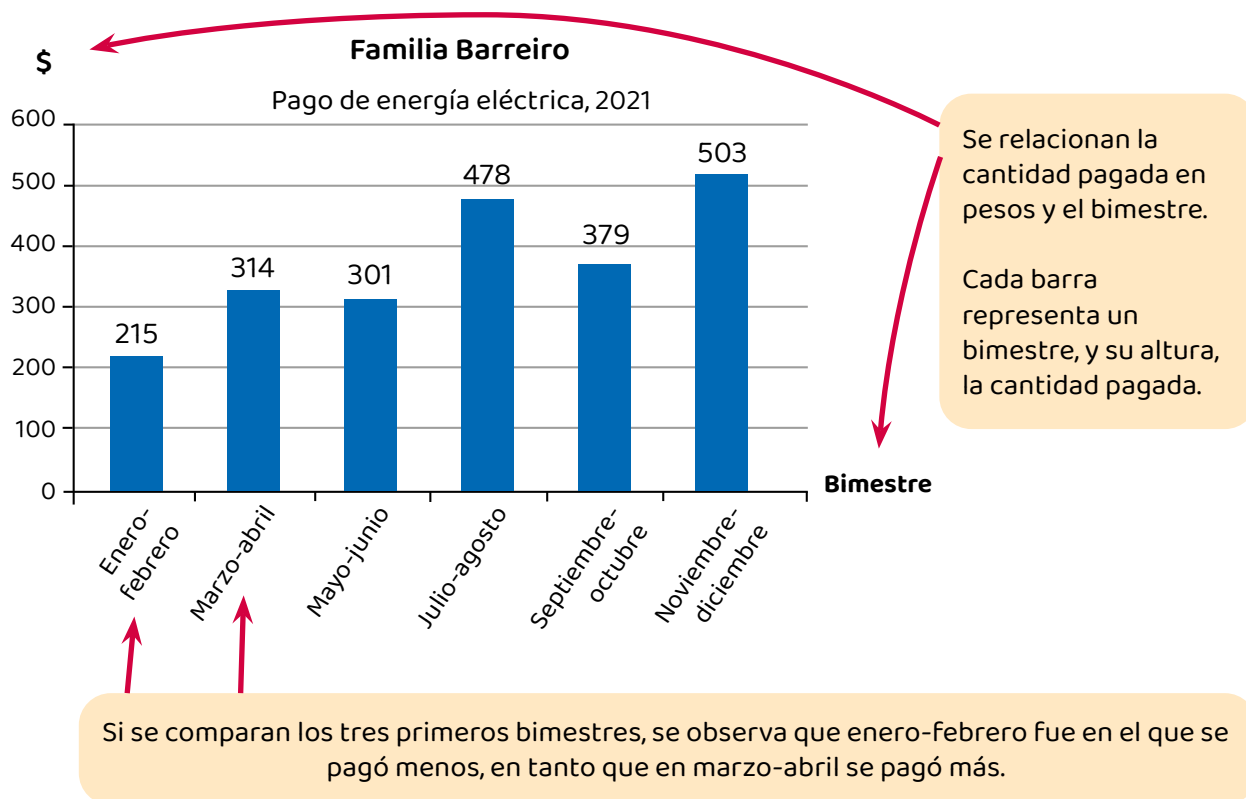
Es importante que comprendas la siguiente información, pues con ella podrás realizar lo que se te pide más adelante acerca de las gráficas circulares.

La información se puede presentar en **gráficos estadísticos**, llamadas por lo general solo **gráficas**, que son representaciones visuales de datos, un resumen de información confiable y facilitan su análisis. Hay diferentes tipos de gráfica como las circulares, de barras, lineales, de pirámide, entre otras.

Observa cómo se presentan los datos en una gráfica de barras y en una gráfica lineal.

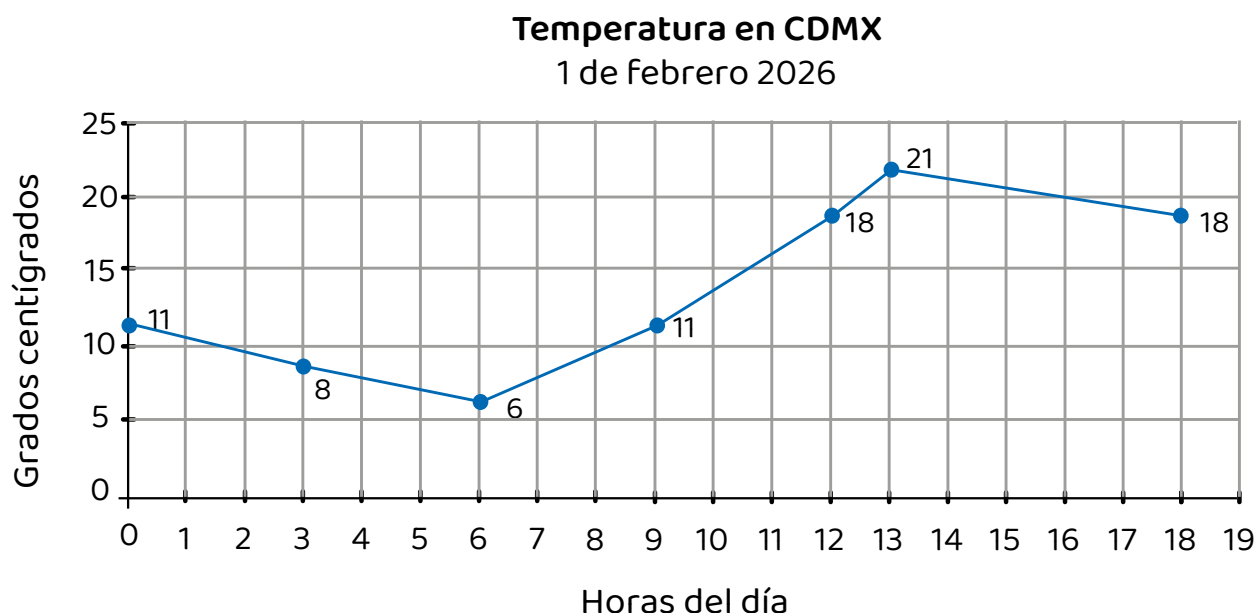
Gráfica de barras

La gráfica presenta información del pago por energía eléctrica de la familia Barreiro, se relaciona la cantidad pagada en pesos y el bimestre.



Gráfica lineal

La siguiente gráfica lineal presenta información relacionada con los cambios de temperatura durante un periodo de tiempo.



Se observa un descenso en la temperatura en las primeras seis horas del día, siendo la temperatura más baja a las 6 de la mañana.

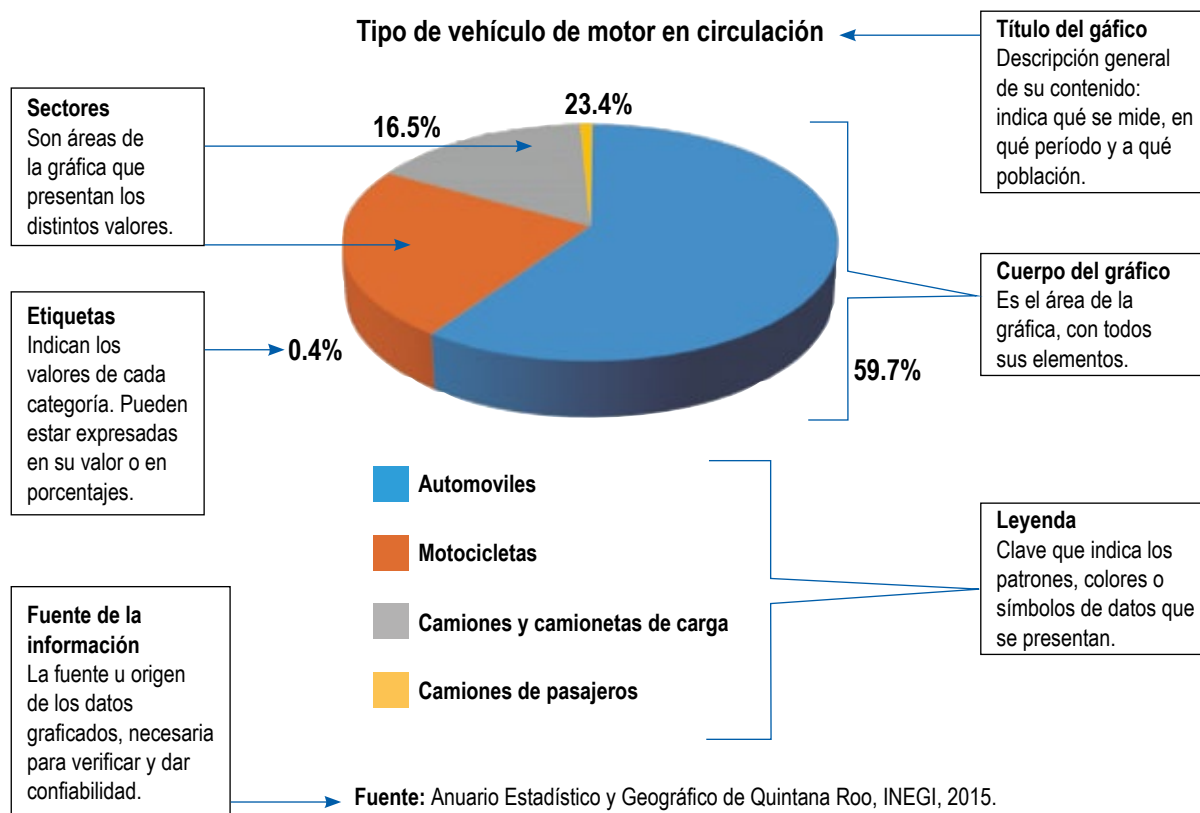
Después de las 6 de la mañana, se presenta un ascenso de la temperatura hasta alcanzar la máxima, de 21°C, a las 13 horas.

Después de las 13, hasta las 18 horas, se presenta una disminución leve de la temperatura, ya que cambia de 21°C a 18°C.

Gráfica circular

Las **gráficas circulares** presentan información sobre un asunto en el que cada uno de los sectores del círculo es una parte proporcional del total; generalmente son porcentajes de un total.

Los elementos principales de una gráfica circular son los siguientes:



Las **gráficas circulares** presentan un círculo fraccionado, como rebanadas de un pastel, por lo que, también, se les conoce como “**gráficas de pastel**”; cada una de estas recibe el nombre de **sector**. Su principal ventaja es que permite identificar rápidamente cómo está dividido el total.

Para representar las partes en que se fracciona un todo, se necesita conocer la **frecuencia absoluta**, que es igual al número de veces que se presenta un dato, y la **frecuencia relativa**, es decir, el porcentaje resultado de dividir la frecuencia absoluta entre el total de datos y multiplicarlo por 100.

Por ejemplo, estudiantes de un grupo tienen las edades que se indican en la tabla 1. Para conocer la frecuencia absoluta, se cuenta el número de estudiantes que tienen 15 años, 16 años, 17 años, 18 años y 19 años; la frecuencia relativa se conoce dividiendo la frecuencia absoluta entre el total de datos, y el resultado se multiplica por 100, es decir, $4 \div 15 = 26.66$, el resultado se redondea a 27 y se agrega el signo de porcentaje, como se observa en la tabla 2. La suma total de la frecuencia relativa será 100, o un valor cercano.

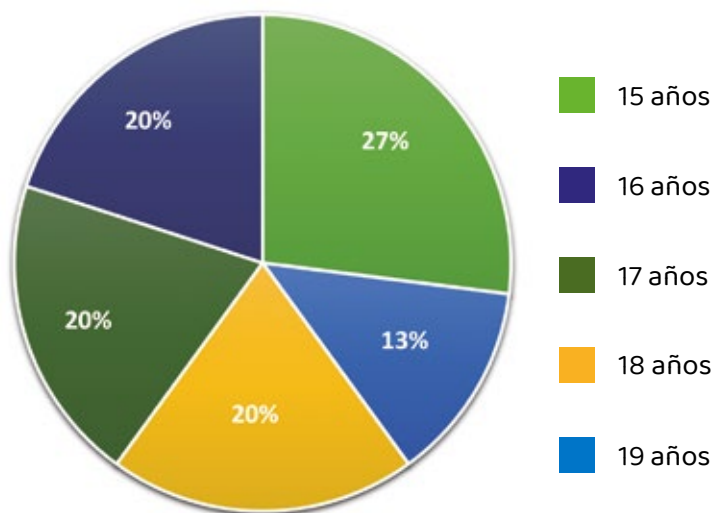
Tabla 1

Estudiantes	Edad
Juan	15
Rosa	18
Martha	17
Félix	17
Ramón	15
Pedro	15
Paz	16
Lucía	18
Alberto	19
Mara	17
José	15
Tomasa	19
Liz	16
Marcos	18
Roberto	19

Tabla 2

Edad	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
15	4	27%
16	2	13%
17	3	20%
18	3	20%
19	3	20%
Total	15	100%

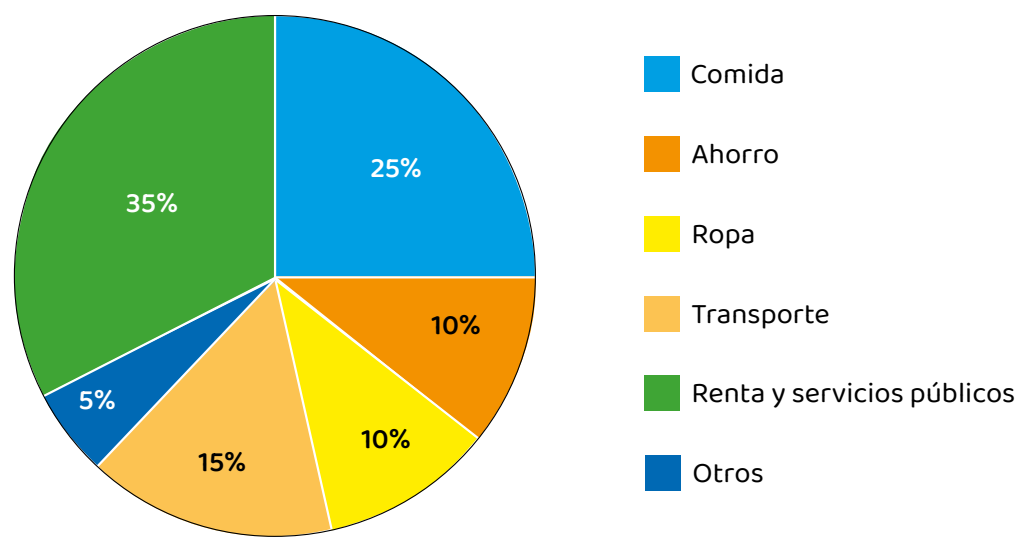
Edad de estudiantes



A practicar se ha dicho

En seguida, analiza la información de la siguiente gráfica, que muestra la distribución del presupuesto mensual de una familia, y responde lo que se te solicita.

Presupuesto mensual de una familia



¿Para qué se destina el mayor porcentaje de su presupuesto?

Si su presupuesto fuera de \$10 000:

¿Cuánto destinaría para renta y servicios públicos?

¿Cuánto destinaría para comida?

¿Cuánto destinaría para el ahorro?

Para que pudieran ahorrar \$2 000 mensuales:

¿De cuánto tendría que ser su presupuesto?



Para saber más

Si quieres conocer más acerca de este tema o realizar otras actividades relacionadas con él, consulta el módulo Pensamiento matemático 2, Unidad 3, Secuencia 9.



Medidas de tendencia central



Aprendizaje esperado

Aprenderás a calcular la media aritmética o promedio, la mediana y la moda para analizar de información y resolver problemas.



Reconozco lo que sé

Lee las situaciones que se presentan y responde lo que se pide.

El equipo de basquetbol de una escuela secundaria está compuesto por cinco jugadores titulares y cinco suplentes. Las edades de los integrantes son:

Alan, 13 años; Brandon, 14 años; Román, 14 años; Carlos, 12 años; David, 14 años; Josué, 13 años; Diego, 12 años; Noé, 13 años; Gabriel, 12 años, y Joaquín, 14 años.

¿Cuál es el promedio de edad del equipo?

Los titulares del equipo son: Alan, 13 años; Román, 14 años; Diego, 12 años; Gabriel, 12 años, y Joaquín, 14 años.

¿Cuál es la edad promedio del equipo titular?



Amplieemos nuestro conocimiento

Es fundamental que comprendas la siguiente información pues de ella depende que puedas realizar lo que se te pide más adelante.

El **promedio**, **moda** y **mediana** son conocidas como medidas de **tendencia central**, permiten presentar características representativas de un conjunto de datos, comparar e interpretar valores, identificar cómo se comportan los datos en general, es decir, permiten resumir el comportamiento de los datos para facilitar su comprensión.

El **análisis de información** es el proceso de dividir un tema en partes más pequeñas para su mejor comprensión.

El promedio es una medida que se utiliza para calcular la cantidad de calorías que una persona consume diariamente o bien el número de nacimientos diarios durante un periodo de tiempo dado. Cuando se tiene una lista de datos para calcular el **promedio** o **media aritmética**, se suman los valores y el resultado se divide entre el número total de datos que se sumaron.

Se representa con el símbolo: $\bar{x}$

Ejemplo:

En un salón, la asistencia a clases presenciales, en una semana fue la siguiente:

Lunes, 35 personas; martes, 40 personas; miércoles, 25 personas; jueves, 45 personas; y viernes, 30 personas.

Para conocer cuál fue la asistencia promedio esa semana, se hace lo siguiente:

Se suman las personas que asistieron en la semana.

$$35 + 40 + 25 + 45 + 30 = 175$$

El resultado se divide entre cinco porque son cinco días.

$$\frac{175}{5} = 35$$

El **promedio** de asistencia fue de 35 alumnos por día.

La fórmula para calcular el promedio:

$$\bar{x} = \frac{\text{suma de todos los valores del conjunto de datos}}{\text{número de valores}}$$

Si ordenas los datos en forma ascendente, quedan de la siguiente forma:

25 personas, 30 personas, 35 personas, 40 personas, 45 personas

Se observa que el promedio, 35 personas, se encuentra al centro, los demás datos se agrupan en torno a este valor; por esto el promedio o media aritmética es una medida de tendencia central.

La moda es otra medida de tendencia central, es el dato que más se repite en un conjunto de datos, se identifica sin necesidad de que los datos estén ordenados.

Por ejemplo, en el caso de las edades de los integrantes del equipo de basquetbol:

Alan, 13 años; Brandon, 14 años; Román, 14 años; Carlos, 12 años; David, 14 años; Josué, 13 años; Diego, 12 años; Noé, 13 años; Gabriel, 12 años; y Joaquín, 14 años.

La moda es 14 años porque más integrantes tienen esa edad, es decir, es la edad que más se repite.

Reconocer la moda nos permite identificar lo más notable de un tema, lo que se presenta con mayor frecuencia, indica preferencias, por ejemplo, en las encuestas sobre productos. Si de 100 personas, 50 responden que les gusta el color azul o que de entre distintas frutas prefieren la manzana, ese dato, es la moda.

La mediana es el dato que se encuentra en el centro de la lista o grupo de datos, que se han ordenado de menor a mayor o de mayor a menor.

Por ejemplo, en la asistencia a clases presenciales en una semana:

Lunes, 35; martes, 40; miércoles, 25; jueves, 45; y viernes, 30, se ordenan de menor a mayor y quedan así:

25, 30, 35, 40 y 45

La mediana es 35 porque es el dato que queda a la mitad.

Cuando el total de datos es número par, se toman los dos datos centrales y se calcula el promedio de los dos, y el resultado es la mediana.

Por ejemplo, en una empresa se reportaron las inasistencias de una semana.

Lunes, 5; martes, 2; miércoles, 1; jueves, 3; viernes, 2; y sábado, 3:

1, 2, 2, 3, 3, 5

Los datos centrales son 2 y 3, para calcular su promedio, se suman estos y el resultado se divide entre dos.

$$2 + 3 = 5$$

$$\frac{5}{2} = 2.5$$

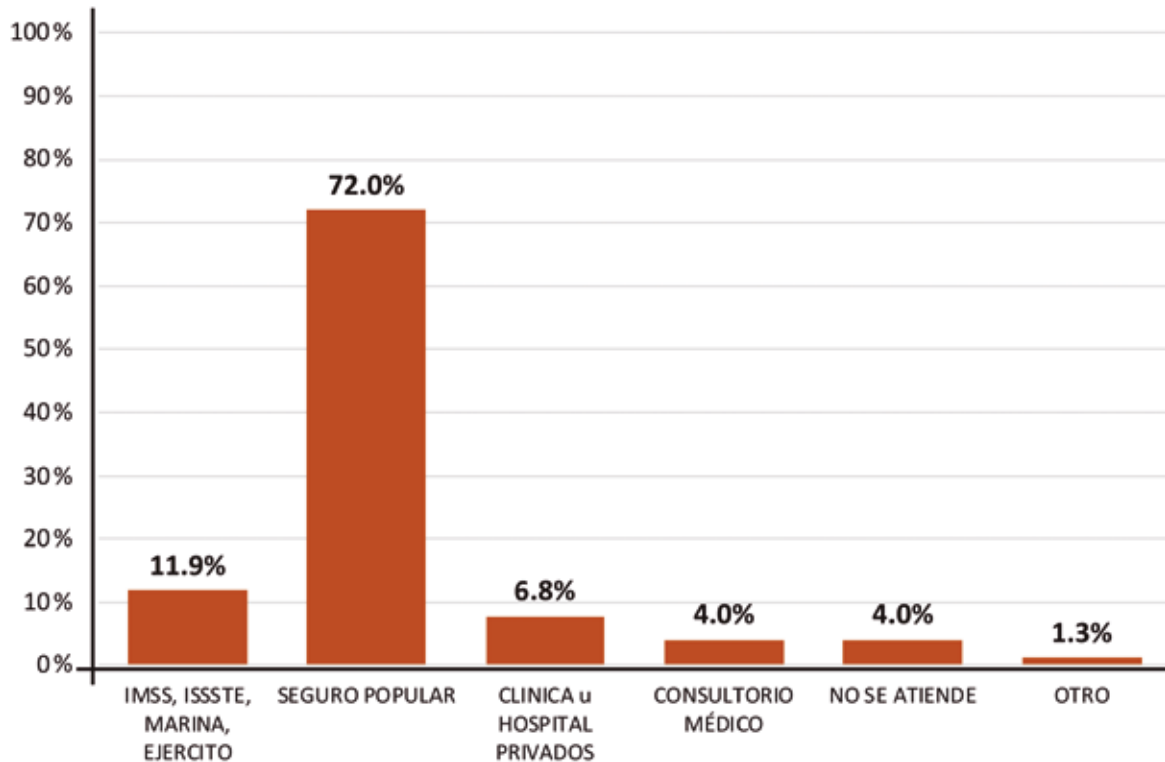
La mediana de esa lista de datos es 2.5.



A practicar se ha dicho

En seguida, analiza la información y responde lo que se solicita.

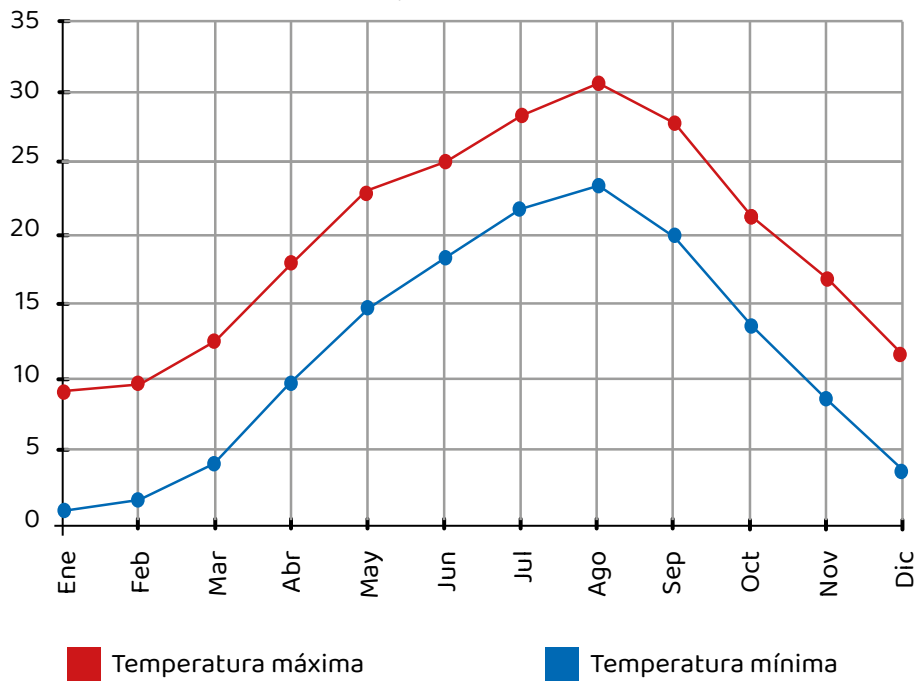
Porcentaje de población hablante de lengua indígena, de 6 años o más, por tipo de servicio de salud utilizado principalmente



Fuente: INEGI. Encuesta Nacional sobre Discriminación 2017.

¿Cuál es la diferencia entre el porcentaje de población que se atiende en un consultorio, clínica u hospital privado y el que se atiende en IMSS, ISSSTE, PEMEX, EJÉRCITO NACIONAL O MARINA?

Tokio
Temperatura en °C



¿En qué mes se presenta la mayor diferencia entre la temperatura mínima y la máxima?

Una alumna de tercero de secundaria obtuvo las calificaciones que se presentan en la siguiente boleta.

NIVEL: SECUNDARIA
GRADO: 3
CICLO ESCOLAR: 2024-2025

Nombre y apellido del alumno o alumna _____ CURP _____

Nombre de la escuela _____ Turno _____ Grupo _____

Materia	1er PERIODO	2o PERIODO	3er PERIODO
ARTES	10		
INGLÉS	8		
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	10		
EDUCACIÓN FÍSICA	7		
ESPAÑOL III	9		
HISTORIA	8		
MATEMÁTICAS III	10		
CIENCIAS III	10		
DISEÑO DE CIRCUITOS ELÉCTRICOS	9		

¿Cuál fue el promedio del primer periodo?

¿Cuál es la moda?

¿Cuál es la mediana?



Para saber más

Si quieres conocer más acerca de este tema o realizar otras actividades relacionada con él, consulta el módulo Pensamiento matemático 2, Secuencias 10 y 11.



Medidas de dispersión



Aprendizaje esperado

Identificarás cómo resolver problemas que implican el uso de medidas dispersión, en situaciones de la vida cotidiana.



Reconozco lo que sé

Reflexiona y responde la siguiente pregunta en tu cuaderno de notas

¿En qué situaciones de la vida has necesitado calcular la diferencia entre el valor máximo y el mínimo de un conjunto de datos?

Lee la siguiente situación y responde lo que se pide.

En una ciudad del Norte de la República mexicana se registraron las temperaturas indicadas en la tabla siguiente. Calcula el valor del rango de las temperaturas registradas esa semana.

Día	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Temperatura	45° C	39° C	40° C	42° C	37° C	35° C	42° C



Amplieemos nuestro conocimiento

Ahora, te invitamos a revisar la siguiente información acerca de las medidas de dispersión; es importante que la comprendas, pues de ello depende que realices lo que se te pida más adelante.

Las **medidas de dispersión** permiten reconocer que tan separados o dispersos están los datos, es decir, que tan diferentes son entre sí.

El **rango** es una medida de dispersión que permite conocer la diferencia entre el valor máximo y el valor mínimo de un conjunto de datos.

Por ejemplo, para conocer el rango de calorías consumidos anualmente para el grupo de cereales y tubérculos durante el periodo 1992 al 2016, primero identifica los valores para cada año en la siguiente tabla.

Distribución de calorías en alimentos y bebidas consumidos dentro del hogar por grupo de alimento, promedio diario por integrante del hogar. México, 1992-2016														
Grupo de alimentos	1992	1994	1996	1998	2000	2002	2004	2005	2006	2008	2010	2012	2014	2016
Alimentos básicos														
Verduras	36	28	31	29	32	33	29	30	29	32	34	33	36	35
Frutas	34	35	32	28	38	32	28	28	31	31	31	33	34	32
Cereales y tubérculos	713	660	710	667	687	673	591	542	551	598	599	580	609	579
Aceites, grasas, aderezos	180	194	190	176	208	174	152	134	138	142	146	136	132	122
Azúcar y mieles	98	99	96	92	97	96	82	67	87	68	66	63	67	67
Semillas a granel, envasadas y procesadas	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	5
Legumbres y leguminosas	114	105	117	105	102	92	92	84	82	89	87	80	86	80
Lácteos	28	31	30	35	40	42	41	40	44	46	47	46	49	49
Alimentos de origen animal	214	234	202	208	267	236	223	220	224	229	238	226	234	241
Alimentos preparados para consumir en el hogar	35	38	54	45	66	67	73	58	107	81	93	111	119	130
Total	1455	1426	1464	1387	1539	1447	1313	1205	1296	1319	1344	1312	1370	1340

Fuente: Elaboración propia con datos de la Encuesta Nacional de Ingreso y Gasto de los Hogares, 1992–2016.

Después, el valor mínimo 542 se resta al mayor del grupo 713 calorías:

$$713 - 542 = 171$$

Por lo tanto, el rango de consumo de ese grupo fue de 171 calorías en ese periodo.

Observa los datos de las siguientes tablas que presentan las temperaturas de una ciudad del Norte del país y de una del Sur en el mes de diciembre.

Ciudad del Norte		Ciudad del Sur	
Día	Temperatura	Día	Temperatura
Lunes	15° C	Lunes	24° C
Martes	12° C	Martes	22° C
Miércoles	11° C	Miércoles	20° C
Jueves	17° C	Jueves	15° C
Viernes	13° C	Viernes	16° C
Sábado	16° C	Sábado	23° C
Domingo	14° C	Domingo	22° C

Para calcular el rango de ciudad del Norte:

$$17 - 11 = 6.$$

El rango es 6° C.

Para calcular el rango de la ciudad del Sur:

$$24 - 15 = 9.$$

El rango es 9 ° C.

Si se comparan los rangos de ambas ciudades, el rango menor, Ciudad del Norte, indica que los datos se encuentran más cercanos, en este caso la variación de temperaturas es menor. El rango de la ciudad del Sur, indica que los datos están más dispersos o separados, lo que quiere decir que los cambios en la temperatura fueron drásticos.

El rango es una medida que solo considera dos valores máximo y mínimo de un grupo de datos, pero que permite hacer análisis de la información del tema tratado.

Para conocer con mayor precisión qué tan lejos o cerca están los datos del centro, se calcula la distancia de cada dato con relación a la media. Este dato se conoce como desviación media y es el promedio de las distancias de los datos a la media o centro.

En la siguiente tabla se presenta la temperatura promedio por mes de un periodo del año.

Mes	Temperatura
Marzo	6.5°C
Abril	8°C
Mayo	10°C
Junio	13.3°C
Julio	13.5°C
Agosto	13°C
Septiembre	12.8°C
Octubre	12.4°C
Noviembre	9°C

Para conocer cómo varió la temperatura durante este periodo, se calcula la temperatura promedio.

Se ordenan los datos de menor a mayor:

6.5, 8, 9, 10, 12.4, 12.8, 13, 13.3, 13.5

Se obtiene promedio = $\frac{6.5 + 8 + 9 + 10 + 12.4 + 12.8 + 13 + 13.3 + 13.5}{9} = 10.94$

Temperatura °C	Promedio °C	Temperatura °C	Desviación media °C
6.5	10.94	6.5	4.44
8	10.94	8	2.94
9	10.94	9	1.94
10	10.94	10	0.94
12.4	10.94	12.4	1.33
12.8	10.94	12.8	1.17
13	10.94	13	1.18
13.3	10.94	13.3	1.21
13.5	10.94	13.5	1.23

A la temperatura promedio del periodo se le resta la temperatura promedio del mes y se obtiene la desviación media para el mes.

La desviación media es la distancia de un dato con la media o promedio, lo que permite visualizar en qué meses la temperatura estuvo más cercana o lejana de la temperatura promedio del periodo.

Para calcular la desviación media de las temperaturas del periodo se hace lo siguiente.

$$\text{Desviación media} = \frac{4.44 + 2.94 + 1.94 + 0.94 + 1.33 + 1.17 + 1.18 + 1.21 + 1.23}{9} = 1.82$$

El resultado indica que entre la temperatura promedio del periodo y la temperatura promedio por mes hay una variación de 1.82°C , en promedio.

Esta medida permite conocer con mayor detalle el valor de la dispersión o separación de los datos que se presentan. En este caso cuál es la variación de las temperaturas que se presentan en un periodo determinado.



A practicar se ha dicho

Explica con tus palabras que son las medidas de dispersión.

Las personas que integran una familia tienen las siguientes estaturas:

1.20 cm, 1.35 cm, 1.58 cm, 1.67 cm, 1.68 cm, 1.73 cm.

¿Cuál es el rango? _____

Observa los datos de la siguiente tabla y calcula su desviación media.

Mes	Temperatura	Desviación media
Marzo	7°C	
Abril	8.5°C	
Mayo	11°C	
Junio	19°C	
Julio	24°C	
Agosto	28.5°C	
Septiembre	23.7°C	
Octubre	20.4°C	
Noviembre	17.5°C	
Diciembre	16.5°C	



Para saber más
Si quieres conocer más acerca de este tema o realizar otras actividades relacionada con él, consulta el módulo Pensamiento matemático 2, Secuencia 12.



Campo formativo

Vida y comunidad

Tema 1.

Bienestar individual y colectivo

Reconozco mi cuerpo



Aprendizaje esperado

Identificarás las principales funciones de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y nervioso, así como la importancia de sus cuidados para una vida saludable.



Reconozco lo que sé

Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno de notas.

- ¿Qué sistemas de tu cuerpo conoces y cuál es su función principal?
- ¿Por qué es importante conocer tu cuerpo?



Amplieemos nuestro conocimiento

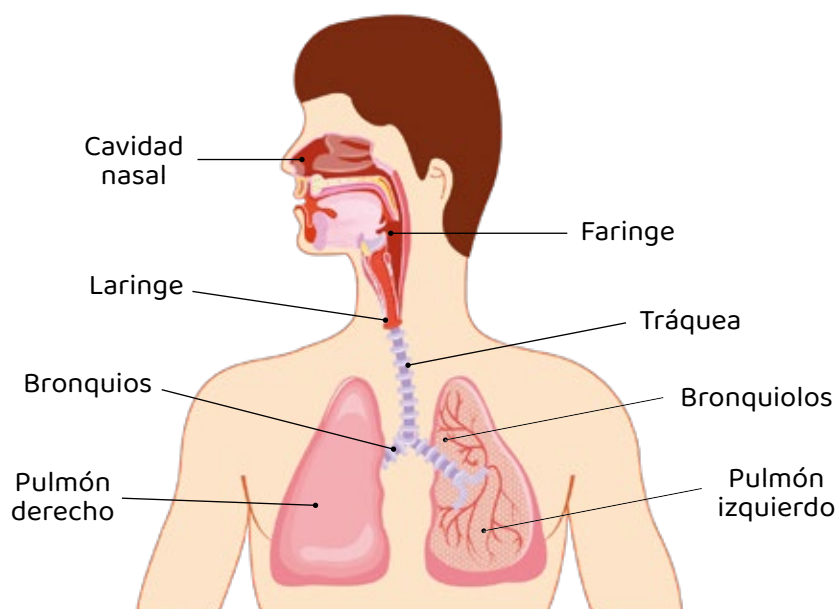
Lee el siguiente texto con mucha atención, así podrás realizar lo que se te solicita más adelante.

Nuestro cuerpo es lo más valioso que tenemos, por lo que es importante conocer las partes que lo conforman, así como su funcionamiento para mantenerlo saludable. Por lo anterior, es importante reconocer que el cuerpo humano está formado por diferentes sistemas. Los sistemas agrupan órganos que pertenecen a una misma familia o son semejantes en su estructura o tejido.

Sistema respiratorio

Su función principal es llevar el oxígeno a los pulmones mediante la respiración al inhalar. También aporta oxígeno a la sangre y elimina el dióxido de carbono al exhalar. Este proceso se conoce como respiración. En los alvéolos se produce el intercambio de oxígeno y dióxido de carbono entre el pulmón y la sangre; durante la respiración, el cuerpo

obtiene del aire el oxígeno que necesita, y elimina vapor de agua y dióxido de carbono mediante la exhalación.

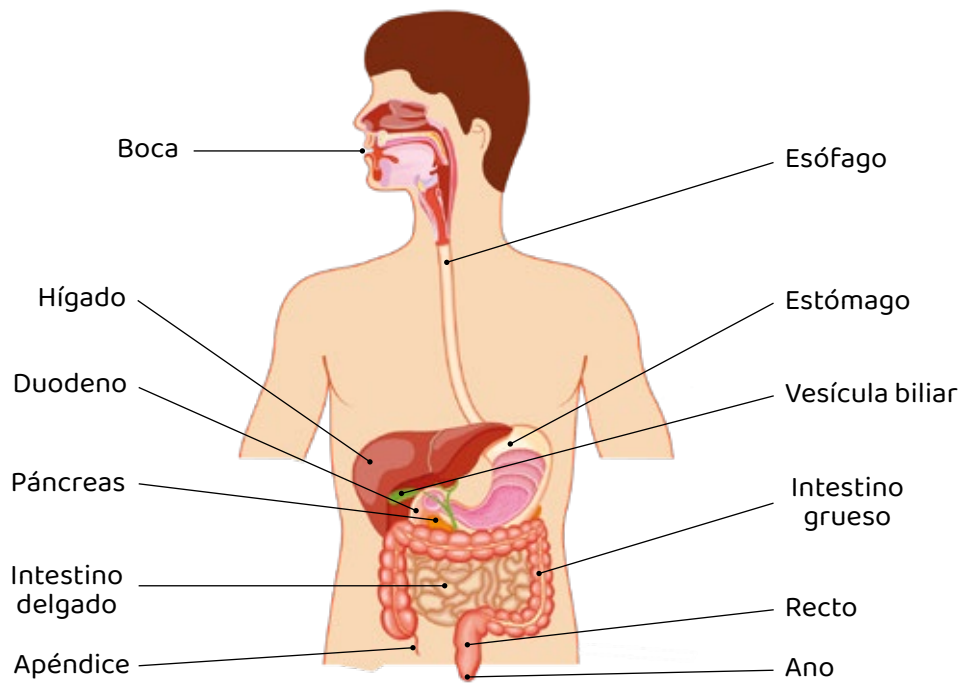


Sistema digestivo

Su principal función es **extraer los nutrientes de los alimentos** que están presentes en la comida. Además de ayudar a nutrir, el sistema digestivo **se encarga de deshacerse de sustancias tóxicas** para el organismo, **mediante la expulsión de las heces fecales**.

La digestión de los alimentos inicia en la boca, donde los alimentos son masticados. Posteriormente, pasan al esófago y, de ahí, al estómago. En el estómago, la comida se licua al mezclarse con las sustancias del estómago (también llamados jugos gástricos). Después, entra al intestino delgado, donde se añade la bilis, que es producida por la vesícula biliar, el jugo pancreático y los jugos del intestino, que son producidos por el páncreas y el hígado. Estos jugos continúan la digestión de la comida hasta desintegrarla. Las sustancias nutritivas son absorbidas a través de las paredes del intestino delgado y pasan a la sangre. La sangre se encarga de repartirlas por todo el cuerpo. El intestino grueso absorbe el agua que contiene la comida y los jugos digestivos agregados. Los desechos se almacenan en el colon hasta ser eliminados en forma de excremento a través del ano.

Todas las personas podemos cuidar nuestro cuerpo. Una forma de hacerlo es reflexionando acerca de las prácticas cotidianas y su relación con el bienestar personal y familiar: ¿cómo es mi alimentación?, ¿realizo actividad física y tengo momentos para el descanso y la convivencia?, ¿cómo me relaciono con mi entorno natural y social?



Una alimentación balanceada ayuda a prevenir enfermedades; también es importante realizar actividad física de manera cotidiana, así como favorecer espacios de descanso y recreativos que fortalezcan la convivencia. Lo anterior contribuye a mantener la salud y prevenir enfermedades.

Sistema circulatorio

Tiene como función principal **transportar por medio de la sangre sustancias nutritivas y oxígeno a todo el organismo**, utilizando una serie de conductos o caminos muy bien organizados, **está formado por el corazón, la sangre y un conjunto de vasos sanguíneos**.

- La sangre circula desde el corazón a las arterias, a los capilares y a las venas para luego regresar al corazón. La sangre lleva a todo el organismo sustancias nutritivas que recoge del sistema digestivo y oxígeno del sistema respiratorio y los distribuye por todo el cuerpo.
- A través de los capilares, los nutrientes y el oxígeno disueltos en la sangre pasan a los tejidos o conjunto de células.
- A su vez, los tejidos vierten a la sangre sus desechos. La sangre lleva a otras partes del cuerpo los desechos para ser eliminados. Por ejemplo, el dióxido de carbono se elimina por medio de los pulmones, en tanto que otros desechos salen a través de los riñones por medio de la orina.

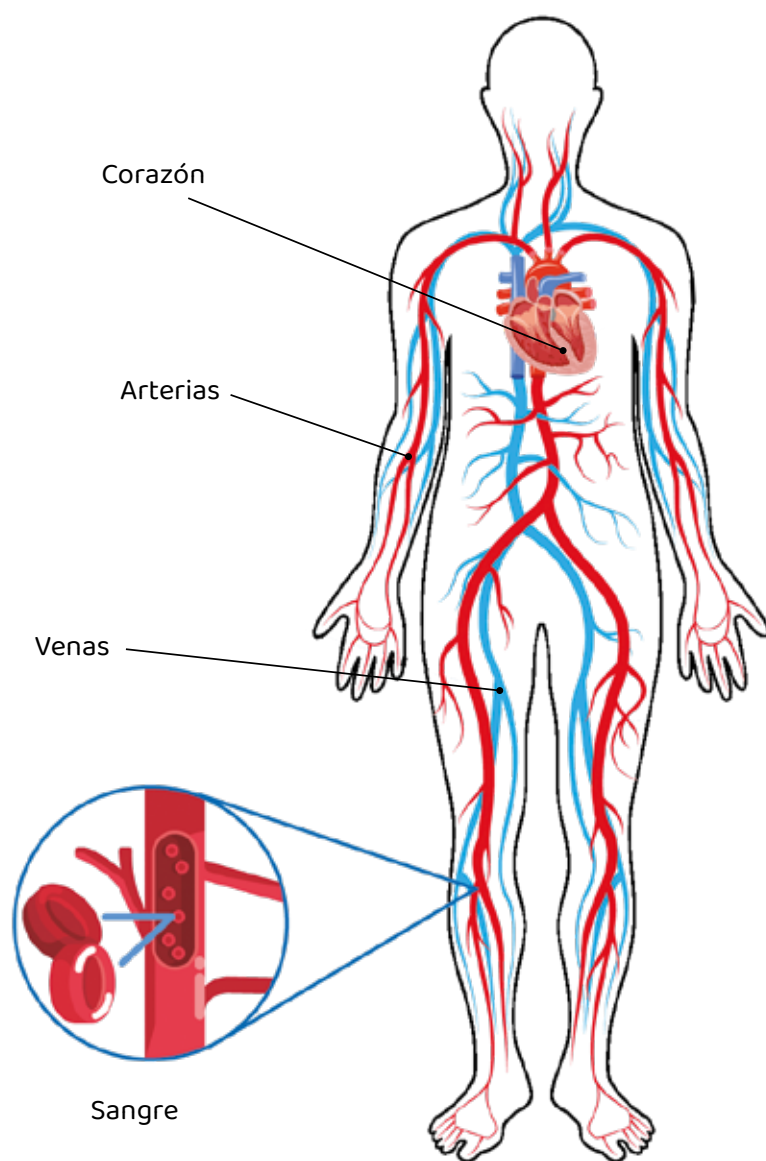
- La sangre contiene glóbulos blancos, que defienden al cuerpo de las infecciones, y plaquetas, que reparan los vasos sanguíneos rotos cuando sufrimos alguna herida y que, al juntarse, forman costras.

Algunas de las enfermedades más comunes del sistema circulatorio son la hipertensión arterial o presión alta, la arteriosclerosis, el infarto del corazón o ataque cardíaco, entre otras. Las enfermedades del sistema circulatorio son la principal causa de muerte en nuestro país, por lo que es necesario poner en práctica algunas recomendaciones para su cuidado, como son tener una alimentación saludable, realizar actividad física regularmente y limitar el consumo de alcohol y tabaco.

Sistema nervioso

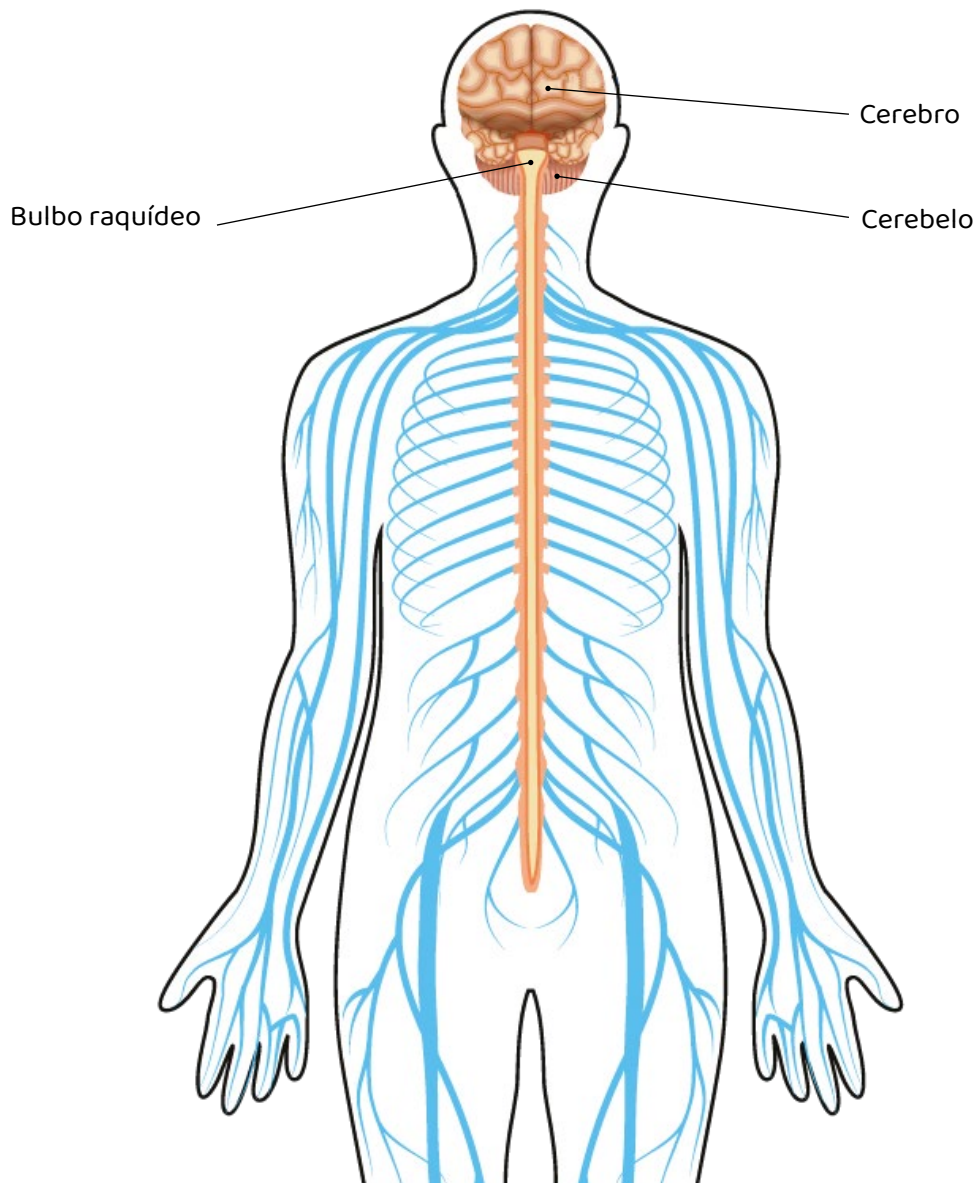
Es el sistema de comunicación del cuerpo humano, **su principal función es detectar estímulos y elaborar respuestas.** La información de este sistema pasa muy rápidamente de una célula a otra; a estas células se les conoce como neuronas. **Las células nerviosas o neuronas**, a pesar de regenerarse a lo largo de nuestra vida, pueden perder sus funciones, o morir, por lo que debemos cuidarlas. **Las partes que conforman el sistema nervioso son cerebro, cerebelo, bulbo raquídeo y médula espinal.**

- El sistema nervioso es como un conjunto de cables que recorre todo nuestro cuerpo.
- Lo que obtenemos por medio de nuestros sentidos, el tacto, el olfato, la vista, el oído, el gusto, se transforma en un conjunto de señales que viajan a la médula espinal, al bulbo raquídeo, al cerebro y cerebelo.



- Estos órganos actúan como una computadora en los que se procesa la información recibida.
- Al llegar el mensaje, es interpretado y, de manera rápida, se envía una respuesta.

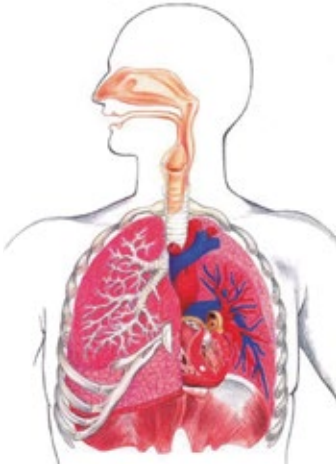
Entre las enfermedades comunes del sistema nervioso están el Parkinson, la esclerosis múltiple y el Alzheimer. Algunas de las prácticas que ponen en peligro a este sistema del cuerpo humano es el consumo de alcohol y drogas. Por lo anterior, algunas de sus recomendaciones son tener una alimentación saludable, practicar actividad física de manera habitual, evitar el consumo de alcohol y drogas, vigilar la presión arterial, favorecer las relaciones interpersonales, entre otras.





A practicar se ha dicho

De acuerdo con lo que leíste, relaciona con una línea las siguientes columnas según la función que realiza cada sistema.



Sistema respiratorio

Aporta oxígeno a la sangre.

Extrae los nutrientes que están en la comida.

Elimina los desechos tóxicos mediante la expulsión de las heces fecales.

Elimina el dióxido de carbono al exhalar.

Lleva el oxígeno a los pulmones mediante la respiración al inhalar.



Sistema digestivo

Lee las siguientes funciones del cuerpo humano y escribe en la columna de la derecha las que corresponden a los sistemas circulatorio o nervioso.

Función	Nombre del sistema
Los nutrientes y el oxígeno disueltos en la sangre pasan a los tejidos o conjunto de células.	
Detecta estímulos y elabora respuestas.	
La sangre lleva a otras partes del cuerpo los desechos para ser eliminados.	
Transforma los alimentos que comemos.	
Al llegar el mensaje, es interpretado y de manera rápida se envía una respuesta.	
Aporta oxígeno a la sangre y elimina el dióxido de carbono al exhalar.	

Es importante, para cuidar los sistemas que forman nuestro cuerpo, poner en práctica acciones para conservar la salud, como tener una alimentación saludable, realizar alguna actividad física de manera regular, practicar hábitos de higiene personales, tener momentos de descanso y esparcimiento, acudir periódicamente al servicio médico o cuando se presente algún malestar, entre otros. De igual manera es de gran importancia no automedicarse. Ahora que conoces el funcionamiento de los sistemas del cuerpo humano, elabora en tu cuaderno de notas tres propuestas para cuidarlo y protegerlo de enfermedades.



Para saber más

Si deseas aprender más sobre este tema, consulta el módulo Vida y comunidad 1, Unidad 1, Secuencia 1.



El cuerpo cambia



Aprendizaje esperado

Identificarás los cambios físicos y psicoemocionales que se viven a lo largo de la vida de una persona.



Reconozco lo que sé

Responde en tu cuaderno de notas la siguiente pregunta.

- ¿Qué importancia tiene conocer los cambios del cuerpo a lo largo de las diferentes etapas de la vida?



Ampliemos nuestro conocimiento

Lee con atención la siguiente información y con base en ella realiza lo que se te pide más adelante.

El cuerpo de las personas, a lo largo del tiempo, cambia, crece y se desarrolla, es decir, **el crecimiento se observa al aumentar su tamaño y peso**; se puede medir y expresar en cantidades, por ejemplo, en metros y en kilogramos.

El **desarrollo implica cambios en el funcionamiento de las partes del cuerpo, así como en la forma de pensar y comportarse**. Los cambios se deben a factores biológicos y ambientales que influyen en los pensamientos, decisiones y en la forma de relacionarnos, tienen gran relevancia en la mirada que tenemos de nuestra propia persona y de quienes nos rodean.

Los **factores biológicos** son los relacionados con la gestación, el nacimiento y crecimiento de una persona hasta alcanzar la madurez y el envejecimiento.

Los **factores ambientales** son aquellos que se relacionan con el lugar donde se nace, la época, las tradiciones, las costumbres, los avances tecnológicos, entre otros.

Los cambios físicos y psicoemocionales forman parte del crecimiento y desarrollo de las personas; a continuación se presentan algunos cambios de acuerdo con las diferentes etapas del ciclo de vida de una persona.

Etapa	Cambios físicos	Cambios psicoemocionales
Niñez Primera etapa, de 0 a 5 años.	• El cuerpo crece, así como los sistemas, los huesos y los músculos.	• Dependencia de las personas responsables de la crianza y cuidado. • Desarrollo del lenguaje. • Aprenden a caminar.
Niñez Segunda etapa, de 6 a 11 años.	• Aumento de peso. • El cabello crece. • Los dientes se caen y crecen nuevas piezas dentales.	• Desarrollo de la percepción, la memoria y el razonamiento. • Habilidades de interacción. • Extienden sus relaciones más allá de la familia.
Adolescencia y juventud 12 a 29 años.	• Cambios hormonales. • Crecimiento de vello púbico, axilar y en las piernas. • Mujeres: inicio de la menstruación, crecimiento de los senos y ensanchamiento de las caderas. • Hombres: agrandamiento del escroto, crece vello en la cara y engrosamiento de la voz.	• Identidad sexual y de género. • Interés en los genitales y en las experiencias sexuales. • Definen su autoimagen. • Maduración del pensamiento lógico formal. • Necesidad de aceptación y sentido de pertenencia.
Adultez 30 a 64 años.	• El cabello cambia, aparecen las canas y la piel se arruga. • Pérdida de flexibilidad. • Metabolismo lento. • Flacidez muscular. • Climaterio femenino o masculino.	• Alcanzan la madurez del desarrollo psicológico. • Mayor compromiso con la familia, trabajo y otros aspectos de la vida.
Vejez 65 y más años.	• Envejecimiento de órganos y tejidos. • Disminución de la capacidad de movimiento. • Disminución de masa muscular.	• Disminución en el ritmo de la actividad intelectual y física. • Disminución de la agudeza perceptual. • Modificación de hábitos, intereses y necesidades intelectuales y de salud.



A practicar se ha dicho

Relaciona las etapas de la vida con algunas de sus características físicas o psicoemocionales.

Niñez

Mayor crecimiento del cuerpo humano.

Adaptación a la pérdida.

Pérdida de flexibilidad.

Necesidad de pertenencia y aceptación.

Apertura a adquirir mayores compromisos en la vida diaria.

Adolescencia
y juventud

Aparecen las canas, pérdida de cabello y aparición de arrugas.

Adquisición de habilidades de interacción.

Definición de identidad sexual y de género.

Adultez

Disminuye el ritmo de la actividad intelectual y la memoria.

Cambios hormonales.

Interés en los genitales y en las experiencias sexuales.

Vejez

Madurez en el desarrollo psicológico.

Envejecimiento de órganos y tejidos.

Desarrollo del lenguaje.

Tiempo para reconciliación y perdón.



Para saber más

Si deseas aprender más acerca de este tema, consulta el módulo Vida y comunidad 1, Unidad 1, Secuencia 2.



Relaciones armónicas



Aprendizaje esperado

Reconocerás algunos elementos que permiten la construcción de relaciones que promueven el bienestar personal y colectivo.



Reconozco lo que sé

Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno de notas.

- ¿Cómo es tu relación con las personas de tu familia?
- ¿De qué manera crees que se pueden construir relaciones positivas y duraderas con tu familia y personas de la comunidad?

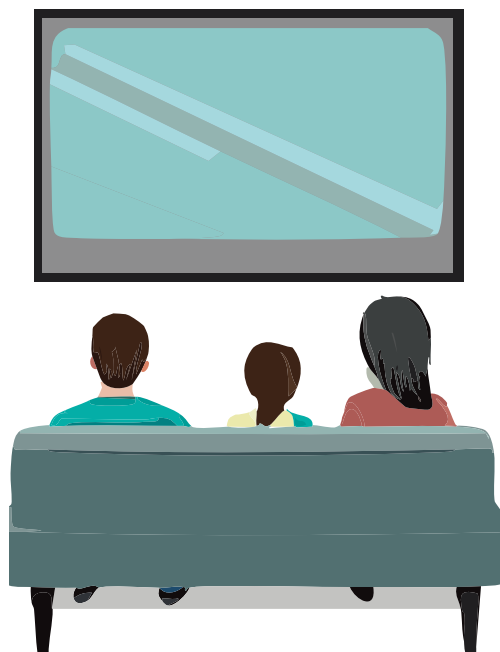


Amplieemos nuestro conocimiento

La cultura de paz es un conjunto de actitudes, comportamientos y valores que promueven el diálogo, la cooperación y la solución pacífica de los conflictos, mediante el respeto a la vida, la tolerancia y la igualdad.

Una cultura de paz para el bienestar

Las personas merecemos un trato digno, el mismo que debemos dar a quienes están en nuestros entornos familiar, comunitario y laboral; esta forma de conducirnos genera un ambiente de paz y bienestar. Es importante resaltar que, desde **una cultura de paz**, las personas aprenden a desarrollar relaciones interpersonales de respeto mutuo y cuidado, donde las diferencias no son un motivo de exclusión, rechazo o menosprecio; al contrario, la diversidad se entiende como enriquecimiento. **El aprecio a la diversidad implica inclusión, lo que genera entornos con un mayor bienestar personal y comunitario.** El sentido de bienestar y de pertenencia comienza en el entorno familiar o en las instituciones responsables de nuestro cuidado.



Tenemos derecho al bienestar

El **bienestar es un derecho** que implica vivir en un ambiente saludable con condiciones que favorezcan el desarrollo físico, emocional y social, para que todas las personas se desenvuelvan en los ámbitos personal y colectivo con plena conciencia sobre sus derechos y haciendo valer el respeto de su dignidad, libertad y autonomía; no debemos olvidar que podemos partir de construir relaciones que lo promuevan, a través del respeto y cuidado que cada persona se da a sí misma y a las demás. El bienestar lo podemos apreciar y valorar desde dos ámbitos: personal y colectivo.

El **bienestar personal se logra mediante la satisfacción de las necesidades fundamentales**, como el sentido de pertenencia, el acceso a la educación, la salud, la alimentación y a la igualdad de oportunidades, la libertad de expresión, hacer y crear espacios de convivencia pacífica donde todas las personas se sientan reconocidas y apreciadas.

El **bienestar colectivo o comunitario** implica que todas las personas cuenten con dichas condiciones, es decir, **con la satisfacción de sus necesidades básicas e indispensables** mediante la cooperación y la interdependencia, con dignidad y calidad de vida, como parte de los componentes del buen vivir.



A practicar se ha dicho

Describe brevemente los conceptos que se te solicitan.

Cultura de paz.	
Aprecio a la diversidad.	
Bienestar como un derecho.	
Bienestar personal.	
Bienestar colectivo.	



Para saber más

Si deseas aprender más sobre este tema, consulta el módulo Vida y comunidad 1, Unidad 2, Secuencia 8.



Necesidades humanas



Aprendizaje esperado

Reconocerás las necesidades individuales y colectivas, así como los objetivos de desarrollo sostenible.



Reconozco lo que sé

Reflexiona sobre cuáles son las necesidades básicas individuales y colectivas que necesitan las personas para vivir y anótalas en tu cuaderno de notas.



Ampliemos nuestro conocimiento

Las necesidades humanas deben ser satisfechas para garantizar el bienestar y la dignidad de las personas, logrando un equilibrio entre el cuidado del medio ambiente, el crecimiento económico y el bienestar social.

Tipo de necesidades

Las personas tienen necesidades individuales que satisfacer para poder vivir, y son indispensables para su desarrollo, entre ellas están las físicas, psicoemocionales, espirituales, económicas y ambientales. Las **necesidades individuales consideran la alimentación y la salud, mientras que las necesidades psicoemocionales refieren al aprecio, el reconocimiento, el respeto y la autorrealización**, entre otros.

También es importante mencionar las **necesidades colectivas**, que son resultado de la vida en comunidad y con su atención se busca **satisfacer el bienestar de grupos de personas**; por ejemplo, mediante los servicios médicos,



de transporte público, de agua para las viviendas, de educación mediante escuelas, entre otros servicios.

Para que las personas puedan satisfacer sus **necesidades individuales y colectivas**, **es necesaria la organización y la participación democrática**, así como la exigencia a las autoridades y representantes públicos **para que trabajen en la creación de condiciones que den respuesta a dichas necesidades**, no solo para algunas personas sino para toda la población, que es el principal fin del servicio público.

Objetivos de desarrollo sostenible

En la lucha por satisfacer las necesidades individuales y colectivas, para alcanzar el bien común, los gobiernos de diversos países, entre ellos México, acordaron en consenso, lo que se denominó los **objetivos y metas para el desarrollo sostenible 2030, que promueve el bienestar común en el planeta y de esta manera el respeto por los derechos de las personas**.

Debemos tomar conciencia que la satisfacción de las necesidades individuales y colectivas no solamente es responsabilidad de los gobiernos, sino que las personas y grupos sociales tienen que organizarse para exigir a los Estados que la riqueza de cada país, los recursos y la actividad económica, sean en beneficio de todos los grupos sociales, sin excepción. Cada comunidad debe priorizar cuáles son las **necesidades colectivas** que requieren una mayor exigencia y organizarse para que se cumplan.

Poner fin a la pobreza en el mundo incluye, entre otros puntos, **erradicar el hambre y lograr la seguridad alimentaria**; garantizar una vida saludable y una educación de calidad; lograr la igualdad entre mujeres y hombres e identificar los prejuicios y estereotipos que discriminan y oprimen a ciertos grupos de la sociedad (interseccionalidad). **El cumplimiento de las necesidades individuales y colectivas, el bien común y los derechos humanos son conceptos que van de la mano, son inseparables.**





A practicar se ha dicho

Observa las siguientes imágenes y coloca en el paréntesis NI, si se trata de necesidades individuales, o NC, si son colectivas.



Agua ()



Alimentación ()



Organización ()



Salud ()



Educación ()



Para saber más

Si deseas aprender más acerca de este tema, consulta el módulo Vida y comunidad 1, Unidad 2, Secuencia 8.



Tema 2.

Transformación social y cultural

Identidades e historias personales



Aprendizaje esperado

Identificarás la influencia del entorno social y de los distintos contextos históricos en la formación de la identidad personal.



Reconozco lo que sé

Reflexiona qué factores consideras que influyen en la construcción de la identidad personal y anótalos en tu cuaderno de notas.



Amplieemos nuestro conocimiento

Lee la siguiente información y con base en ella realiza lo que se te pide.

Ser hombre o mujer es el resultado de los distintos contextos históricos en que han vivido las personas y que han marcado las diferencias en los papeles femenino y masculino.

Todas las personas tenemos una historia personal que contar. A través de ella es posible darnos cuenta de los momentos más importantes de nuestra vida que han dejado huella, reconocer personas, lugares, costumbres y tradiciones que han influido en la construcción de nuestra identidad como en la forma de pensar, sentir y actuar. Las identidades se construyen de la relación que se establece con las personas y los entornos natural y social. En la construcción de las identidades, y para diferenciar los roles de género femenino y masculino, ha influido lo siguiente:

Sexo. Determina biológicamente a hombres y mujeres con una serie de características anatómicas y biológicas, así como la función de la reproducción humana.

Género. Es una **construcción social, cultural e histórica que se aprende por los distintos medios de socialización** y van determinando comportamientos que se reconocen como femeninos (adjudicados a las mujeres), o masculinos (adjudicados a los hombres), por lo que las personas deberían poder decidir aceptarlos o cambiarlos.



Las personas pueden aceptar el sexo con el que nacieron o pueden cambiarlo. A quienes aceptan su sexo y género de nacimiento o determinado culturalmente se les conoce como **cisgénero**, y a quienes cambian de sexo o género se les identifica como **transgénero**.

Estereotipos de género. Son moldes o modelos de cómo se deben comportar los hombres y las mujeres.

Roles de género. Funciones y papeles sociales que se cumplen cuando se actúa de acuerdo con las ideas de lo que debe ser femenino o masculino; por ejemplo, ser mujer se relaciona con cuidar a la familia y ser débil, y ser hombre, con ser el proveedor y el fuerte.

Igualdad sustantiva. Se refiere a que todas las personas tienen que ser tratadas dignamente y contar con las mismas oportunidades para ejercer sus derechos humanos y sus libertades fundamentales.

Las diferencias sexuales en nuestras culturas latinoamericanas han marcado desigualdades históricas en el acceso a los recursos económicos, culturales, ambientales e intelectuales, lo que ha significado un desequilibrio entre hombres y mujeres.



A practicar se ha dicho

De acuerdo con lo que leíste, coloca en el paréntesis la letra de la definición que le corresponda a cada concepto.

Concepto		Definición
1. Sexo	()	a) Personas que aceptan su sexo y género de nacimiento o determinado culturalmente.
2. Género	()	b) Principio de que todas las personas tienen que ser tratadas dignamente y contar con oportunidades necesarias para ejercer sus derechos humanos.

3. Cisgénero	()	c) Construcción social, cultural e histórica que se aprende por los distintos medios de socialización y que van determinando comportamientos.
4. Transgénero	()	d) Moldes o modelos de cómo se deben comportar los hombres y las mujeres.
5. Estereotipo de género	()	e) Determina biológicamente a hombres y mujeres con una serie de características anatómicas y biológicas.
6. Rol de género	()	f) Personas que cambian de sexo o género.
7. Igualdad sustantiva	()	g) Funciones sociales que se cumplen cuando se actúa de acuerdo con las ideas de lo que debe ser femenino o masculino.



Para saber más

Si deseas aprender más acerca del tema, consulta el módulo Vida y comunidad 1, Unidad 1, Secuencia 2.



Migración: causas y consecuencias



Aprendizaje esperado

Identificarás qué es la migración, sus causas y consecuencias.



Reconozco lo que sé

Cuando escuchas la palabra migración, ¿qué viene a tu mente? Anota la respuesta en tu cuaderno de notas.



Amplieemos nuestro conocimiento

La migración es un fenómeno social que puede tener efectos positivos en la sociedad.

La migración

Desde la antigüedad, por muy **diversos motivos**, **las personas se han trasladado de un poblado o ciudad a otra o de un país a otro**, ya sea de manera temporal o permanente. **A este movimiento se le conoce como migración.** Existen dos términos relacionados: **inmigración**, cuando las personas entran a un territorio, y se les llama inmigrantes, y **emigración**, cuando las personas salen, y se les llama emigrantes. Además, existen dos tipos de migración:



- **Interna.** Movimiento de personas de un lugar a otro dentro del país, especialmente de las zonas rurales a las ciudades.
- **Externa.** Movimiento de personas de un país a otro. En el caso de México, principalmente a Estados Unidos, así como el tránsito y llegada de personas de otros países.

Causas y consecuencias de la migración

Al igual que cualquier fenómeno natural, hecho histórico o situación social, la migración tiene causas y consecuencias, estas son muy diversas. Entre las causas por las cuales las personas deciden migrar, están:

Causas	Ejemplo
Económicas	Búsqueda de empleo.
Sociales	Encontrarse con la familia.
Políticas	Huida de conflictos armados y guerras.
Culturales	Estudios y mejorar la calidad de la educación.
Medioambientales	Búsqueda de clima más agradable.

En cuanto a las **consecuencias de la migración**, es importante comentar que **algunas afectan a las personas tanto positiva como negativamente**, y a otras, de las dos maneras. Entre ellas están:

Consecuencias	Afectaciones	
	Positivas	Negativas
Sobrepoblación		Disminuye la disponibilidad de recursos y servicios públicos.
Disminución de la población en los lugares de origen		Disminución constante del número de personas que viven en ese lugar.
Cambios culturales	Se trasladan tradiciones, creencias culturales y religiosas, música, alimentos, etcétera, lo cual puede fortalecer la interculturalidad o la fusión de culturas.	Puede provocar separación, discriminación y exclusión de las personas.
Envío de remesas	En los territorios de origen, las familias se benefician del dinero que envían las personas migrantes.	
Aumento de la demanda de trabajos	En algunos territorios existe presión para generar empleos para migrantes, con el objetivo de evitar problemas relacionados con la delincuencia y la inseguridad.	



A practicar se ha dicho

De acuerdo con lo que leíste, relaciona con una línea las siguientes columnas según corresponda.

Concepto

Consecuencia positiva

Causa cultural

Migración

Migración externa

Consecuencia negativa

Inmigrante

Descripción

Traslado de personas de un poblado o ciudad a otra, o de un país a otro, ya sea de manera temporal o permanente.

Movimiento de personas que se trasladan de un país a otro.

Disminuye la disponibilidad de recursos y servicios públicos.

Nombre que recibe la persona al entrar al territorio que llega.

Envío de remesas.

Estudios y mejorar la calidad de la educación.



Para saber más

Si deseas aprender más sobre este tema, consulta el módulo Vida y comunidad 1, Unidad 1, Secuencia 7.



Los mapas



Aprendizaje esperado

Identificarás qué es un mapa, su función y su utilidad en la vida diaria.



Reconozco lo que sé

Reflexiona y escribe en tu cuaderno de notas: ¿qué es un mapa?, ¿para qué sirve?, ¿qué mapas conoces?, ¿qué utilidad tienen en tu vida?



Amplieemos nuestros conocimientos

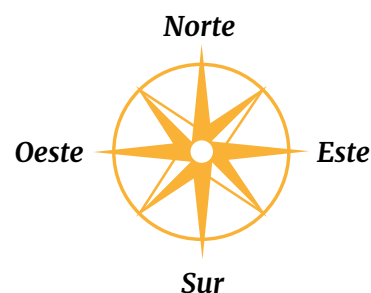
Es fundamental que comprendas la siguiente información, pues esto te permitira realizar lo que se te solicite más adelante.

Un mapa es un dibujo o representación, parcial o total, de la superficie de la Tierra y de los espacios cubiertos por agua.

Los mapas también **son cartas geográficas y para ubicaciones más sencillas, se han utilizado los croquis, que son dibujos sencillos** realizados sin mucha precisión ni detalles; incluyen referencias básicas, tales como iglesia, escuela, caminos, ríos, arroyos, manantiales, rocas muy grandes, cerros, entre otros, que ayudan a que las personas se ubiquen.

En un mapa se **utilizan marcas o trazos gráficos para representar lo que hay en un lugar determinado**, por ejemplo: montañas, ríos, lagunas, océanos, caminos, carreteras, aeropuertos, municipios, ciudades, estados, países, etcétera. **Para conocer más de México, se puede consultar los mapas por ser una herramienta que brindan información acerca de sus características** regionales, la diversidad natural, social, cultural, económica, etcétera. La información que nos proporciona un mapa apoya el estudio no solo de temas de Geografía, sino también de Ciencias Naturales, Historia, entre otros.

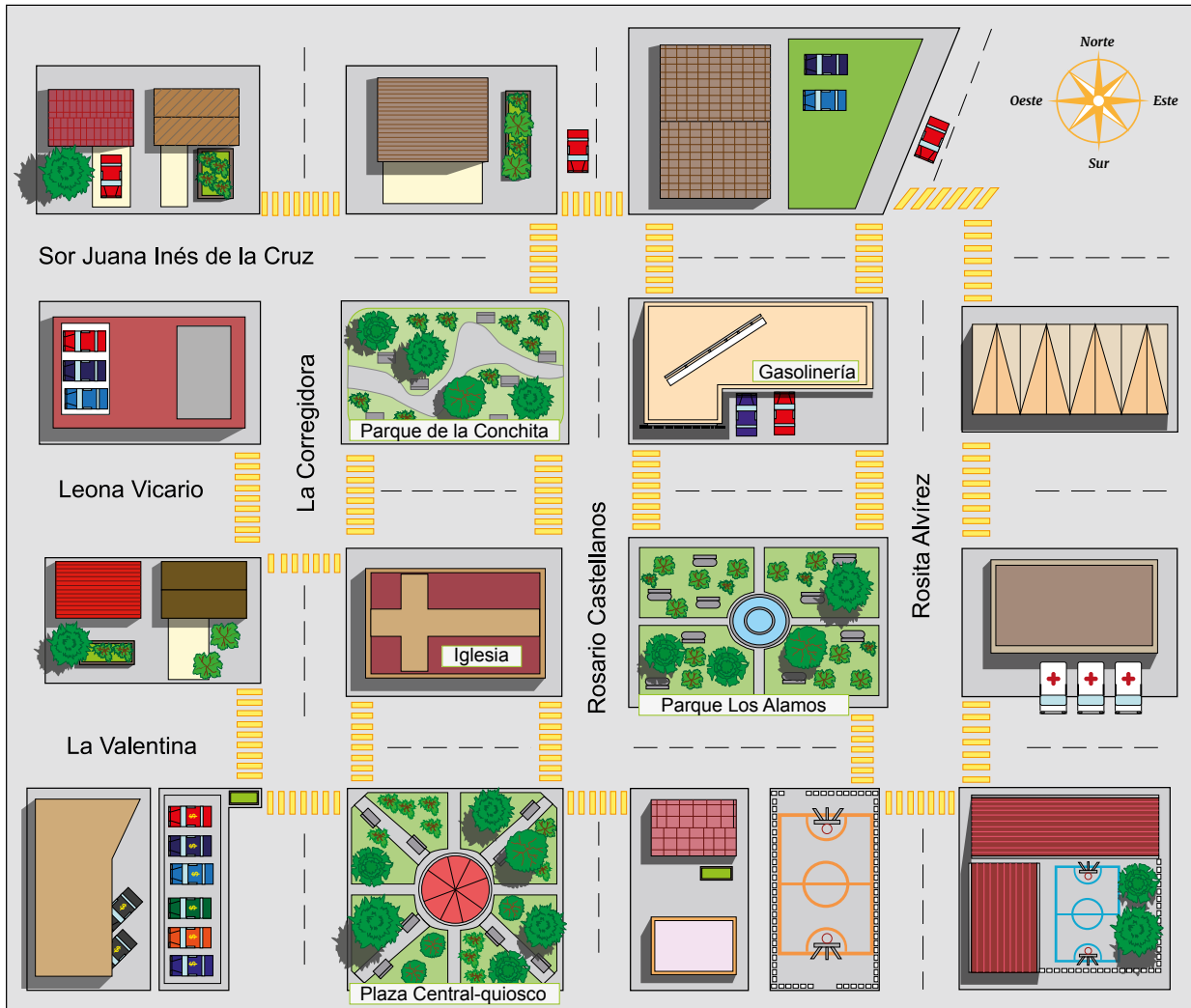
Todos los mapas, de acuerdo con su objetivo, proporcionan diferente información, para lo cual emplean distintos recursos, entre los que se encuentra, principalmente, la **rosa de los vientos**, que es un diagrama o esquema en forma de flor, cuyos pétalos **señalan los diferentes rumbos hacia los que podemos ir** desde un punto en particular respecto del horizonte, por ejemplo: **norte, sur, este, oeste**.





A practicar se ha dicho

Observa el siguiente croquis y tomando como referencia los puntos cardinales (rosa de los vientos), responde lo que se te pide.



1. El parque de la Conchita se ubica al _____ de la gasolinería.
2. La iglesia se ubica al _____ de la plaza Central-quiosco.
3. El parque Los Álamos se ubica al _____ de la iglesia.

Observa el siguiente mapa de la República mexicana, reconoce las entidades que lo conforman y responde.



La entidad donde vivo se llama _____

De acuerdo con los puntos cardinales, localiza sus límites y escribe sus nombres.

- Al norte se localiza: _____
- Al sur se localiza: _____
- Al este se localiza: _____
- Al oeste se localiza: _____



Para saber más

Si deseas aprender más acerca de este tema, consulta el módulo Vida y comunidad 1, Unidad 1, Secuencia 3.



Edad Moderna



Aprendizaje esperado

Reconocerás algunas características de la Edad Moderna: aspectos históricos, científicos, tecnológicos, así como culturales y artísticos, que se vivieron en América o Europa.



Reconozco lo que sé

Escribe en tu cuaderno de notas qué sabes acerca de los acontecimientos ocurridos en la Edad Moderna en América o Europa.



Amplieemos nuestro conocimiento

Lee los siguientes procesos históricos de la Edad Moderna.

Hechos históricos

La **Edad Moderna** es uno de los periodos en los que comúnmente se ha dividido el estudio de la historia de la humanidad. Una de sus características fue la **llegada de los grupos europeos al continente americano, imponiendo su forma de pensar y actuar en la vida de los pueblos originarios**; como consecuencia de este acontecimiento, ambos grupos se encontraron e influyeron mutuamente.

Fueron dos hechos históricos los que definieron el inicio y término de este periodo. La llegada de Cristóbal Colón a América en 1492, y la Revolución francesa en 1789. Ambos hechos se ubicaron casi al final de sus respectivos siglos, lo que marcó oficialmente a la Edad Moderna como el periodo ocurrido a lo largo de los siglos XVI al XVIII.

A lo largo de la Edad Moderna sucedieron varios hechos históricos que fueron desarrollando el pensamiento humano ante la necesidad de conocer el porqué de las cosas, desde un punto de vista diferente. La población europea realizó viajes de exploración, hizo cuestionamientos religiosos, comenzó a separar la fe del conocimiento científico, entre otros cambios, dando lugar a acciones que no solo modificaron el pensamiento de las personas, sino que también afectaron a las culturas de los pueblos originarios que conquistaron.

Mientras en Europa las personas desarrollaban un pensamiento más crítico y avanzado, los grupos que vivían en las colonias fueron sometidos, pero esto no impidió su desarrollo ya que, con el tiempo, también se cuestionaron la validez de la ocupación de sus tierras.

En cuanto a los territorios de América, estos iniciaron un periodo de revoluciones para separarse de Europa y conformar nuevas naciones.

Avances científicos y tecnológicos

La Edad Moderna significó un periodo donde el conocimiento fue parte fundamental y se enfocó, principalmente, en las personas y la naturaleza. **Los viajes de exploración permitieron ampliar el conocimiento de otras tierras y recopilar información sobre nuevas especies**, así como el perfeccionamiento en la elaboración de mapas. Sin embargo, el conocimiento de estas tierras fomentó la ampliación de algunos imperios europeos que justificaron el sometimiento de las poblaciones encontradas, mediante la conquista, con la idea de llevarles una nueva forma de civilización, sin importar que los pueblos originarios tuviesen ya sus propios conocimientos en temas de matemáticas, astronomía, medicina, entre otros saberes.



En la Nueva España se llevaron a cabo proyectos relacionados con la tecnología, aunque influenciados desde Europa, destacando la necesidad de desarrollar avances para la obtención de recursos, por ejemplo, el desarrollo de la minería para favorecer los recursos económicos de la corona, provocando el deterioro del suelo en las zonas mineras debido a su explotación y saqueo, lo que ocasionó zonas áridas y poco fértiles para el cultivo.

Los anteriores avances originaron muchos cambios, por ejemplo, el uso de la **máquina de vapor** para extraer, inicialmente, agua de las minas, y años después sirvió y sigue funcionando para la movilización de las personas, así como de objetos. El desarrollo del **método científico fue otro de los grandes avances de esta época**, al ser un procedimiento basado en la percepción de los sentidos para explicar y comprender mejor la diversidad de la vida en la Tierra.

Obras culturales y artísticas

La Edad Moderna también significó un periodo de gran avance en distintas áreas del desarrollo de la humanidad incluyendo sus características culturales y artísticas. En esta época surgió una forma de pensamiento llamada **antropocentrismo, que se distinguió porque el ser humano ocupó el centro del conocimiento**. En Europa significó un movimiento dentro de la Iglesia católica que daría lugar a su división y al surgi-

miento del protestantismo; en el continente americano se mantuvo la influencia católica. Considerando al ser humano como centro de las expresiones artísticas, se hicieron obras que trascendieron hasta nuestros días, teniendo como formas de expresión artísticas el llamado **Renacimiento**, que se manifestó **principalmente en Florencia, donde el arte tuvo un auge muy importante**. Algunas de las obras más representativas son: La Gioconda, mejor conocida como Mona Lisa, el Hombre del Vitruvio y el David.



Leonardo **Da Vinci** **La Gioconda** mejor conocida como **la Mona Lisa** (Museo del Louvre en París, Francia), es el retrato de una mujer cuyo detalle refleja las facciones de su sonrisa; y es la obra más conocida de este artista, inventor y científico de la época.



El hombre Vitruvio (Galería La Academia, Florencia, Italia) se trata del dibujo de un hombre en dos posiciones superpuestas, es decir, una sobre otra, y que es de los primeros en mostrar las proporciones físicas del ser humano con anotaciones sobre las dimensiones ideales del cuerpo y la distancia en brazos y piernas.

El David es una obra de gran fama mundial; es una escultura de mármol de más de 5 metros de altura que refleja las facciones y anatomía con gran precisión, actualmente está expuesta en la Galería de la Academia, en Florencia, Italia.



En el caso de la Nueva España, el arte y sus representaciones tuvieron otras inclinaciones y motivaciones. La pintura de imágenes de vírgenes y la arquitectura fueron mecanismos muy utilizados para evangelizar y lograr que los pueblos originarios de América adoptaran su religión, ya que era un requisito impuesto por la Iglesia católica para validar el control sobre las personas.

No todo el arte fue sobre religión en Nueva España. En el caso de la literatura hubo importantes representantes, como Sor Juana Inés de la Cruz y Carlos de Sigüenza y Góngora, quienes escribían acerca de temas relacionados



con los sentimientos, la sabiduría, la ignorancia, la vanidad, entre otros. La poesía de **Sor Juana Inés de la Cruz** fue un ejemplo de la modernidad europea que llegó hasta las colonias sometidas y varios países del mundo. Sor Juana, en varias ocasiones, fue atacada e invitada a que dejara de escribir, pero ella defendió el derecho de las mujeres a recibir educación y a expresarse.



A practicar se ha dicho
Lee los siguientes enunciados y coloca una ✓ si es verdadero o falso, según sea el caso.

Enunciado	Verdadero	Falso
La Edad Moderna se ubica entre 1492 y 1901.		
El encuentro de los dos mundos solo provocó cambio en la forma de pensar de los europeos.		
Durante la Edad Moderna los grupos sociales cambiaron la forma de verse a sí mismas y de cómo veían al mundo.		
Se considera como el antecedente de la historia mesoamericana.		
La Edad Moderna se ubica entre la llegada de Cristóbal Colón a América en 1492 y la Revolución francesa en 1789.		

Relaciona con una línea la información de las columnas según corresponda.

Avance científico o tecnológico

Descripción

Máquina de vapor

Conocimiento de otras tierras
y de nuevas especies.

Viajes de exploración

Procedimiento basado en la
percepción de los sentidos.

Método científico

Invento para extraer el agua
de las minas.



Para saber más

Si deseas aprender más acerca de este tema, consulta el módulo Vida y comunidad 1, Unidad 2, Secuencia 6.



México prehispánico y colonial



Aprendizaje esperado

Reconocerás las principales características de las épocas prehispánica y colonial en nuestro país.



Reconozco lo que sé

Escribe en tu cuaderno de notas los conocimientos que tienes acerca de las culturas que se desarrollaron en el territorio que actualmente es nuestro país.



Amplieemos nuestro conocimiento

La época prehispánica fue un periodo crucial en la historia de América y es fundamental para comprender la cultura, la arquitectura y el arte de los pueblos originarios antes de la llegada de los europeos.

Época prehispánica

Un antecedente de esta etapa de la historia de nuestro país es el poblamiento del territorio, el cual se dio con la entrada de personas procedentes de Asia, por el Estrecho de Bering. Con la llegada de los españoles a este lugar se le llamó América en reconocimiento a Américo Vespucio, quien consideró que, por su extensión, se trataba de un continente. Transcurrió un periodo muy largo en el



que estas personas vivieron trasladándose de un lado a otro, viviendo de la caza y la recolección sin ningún desarrollo cultural. Con el descubrimiento de la agricultura, estos grupos nómadas fueron transformando su forma de vida, estableciéndose en un lugar fijo para vivir que les permitiera desarrollar la agricultura, surgiendo el periodo de la historia conocido como época prehispánica, es decir, antes de la llegada de los españoles, la cual se caracteriza por el inicio y consolidación de un gran desarrollo cultural. En el territorio de lo que hoy conforma México existieron muchas culturas que habitaron miles de años antes de la llegada del Imperio español; algunas de las principales fueron la olmeca, maya, teotihuacana, zapoteca, tolteca y mexica, la última se encontraba dominando la mayor parte del territorio al momento de la llegada de los españoles. Las personas estaban interconectadas y dependían entre sí para su sobrevivencia; estas culturas tuvieron intercambios entre sí, pero también luchas.

Estos pueblos fueron modificando su estructura al paso de los años con el cambio de su organización. No todas las culturas existieron en la misma época, pero, por los vestigios que se han encontrado, hay indicios de que **la guerra y el comercio les dio poder, dando paso a la esclavitud** con el sometimiento de otros grupos. Las personas esclavas estaban por debajo de los **grupos sociales** ya establecidos. Las personas prisioneras eran esclavizadas para llevar a cabo sacrificios o para la realización de duras tareas, como la construcción. Se comercializaba con este grupo de personas que pasaban a ser objetos con un valor para la compra y venta. En estas culturas, la **división social** era bastante marcada. Era posible

bajar de nivel social hasta ser una persona esclava, pero no se veía la posibilidad de acceder a los más altos estratos como sucedía con la nobleza o monarquías europeas. En resumen, la mayoría de los grupos asentados en lo que hoy es México **tenían una estructura en forma de pirámide, donde la repartición del poder y de los derechos eran igual que en muchas otras civilizaciones.**



Época colonial

Mientras algunas culturas como la mexica vivían momentos de gran esplendor, en Europa, en los primeros viajes realizados por **Cristóbal Colón, se creyó que habían encontrado una nueva ruta a la India**; fue hasta después de varias expediciones que se dieron cuenta de que habían llegado a un nuevo territorio. **Fue en 1519 que llegó la expedición dirigida por Hernán Cortés, quien, a pesar de actuar de manera ilegal y violenta, fue tolerado por la Corte ya que sometía a los pueblos originarios**, despojándolos de sus territorios y riquezas, lo que se justificaba por la llamada expansión imperial. Cuando llegó Cortés a Tenochtitlán, su actitud fue la misma y **tomó prisionero al emperador Moctezuma II**; después, la milicia española **llevó a cabo una matanza en el Templo Mayor**, provocando una rebelión por parte de los mexicas, **durante la cual Moctezuma fue asesinado** sin tener certeza si fueron grupos enemigos de otros pueblos originarios, o cercanos a Cortés. **La milicia española huyó del ataque mexica, pero le costó muchas pérdidas; a ese momento se le conocería años más tarde como la Noche Triste, para los españoles, porque para los mexicas fue una victoria.** Después de la derrota, Cortés reforzó al ejército español, con más militares y alianzas con otras etnias enemigas de los mexicas; sin embargo, el factor que ayudó a la milicia española a someter la ciudad fue la viruela, que provocó la **enfermedad y muerte de la mayoría de la población mexica**, incluido Cuitláhuac, sucesor de **Moctezuma**. **Cuauhtémoc** asumió el poder, pero con la población enferma, la estrategia española consistió en aislar la ciudad y el 13 de agosto de 1521 consiguieron el sometimiento de **Tenochtitlán**.

Después de la conquista se integró a todo el territorio como **colonia de España** y se conformó un virreinato en el que se estableció una **nueva estructura social** donde **los estratos o grupos de la población dependían de su calidad**, es decir, de sus **características de sangre o lugar de na-**

cimiento; esto otorgaba la posibilidad de acceder a ciertos puestos y, con ello, a sus privilegios. **Las mezclas o las personas mestizas** no eran bien vistas ya que se consideraban una impureza de la sangre. Esta situación provocó desigualdad de oportunidades. La falta de acceso a cargos políticos y el menor porcentaje de poder que tenían las personas criollas frente a las **personas peninsulares o españolas**, fueron un detonante para que comenzaran las conspiraciones por obtener ese poder político que la península absorbía. Las **personas criollas** fueron quienes iniciaron las conspiraciones y posteriormente tuvieron apoyos de **grupos mestizos**. La finalidad inicial no era independizarse sino obtener mayor poder político frente a la península, aunque esto se fue modificando.



A practicar se ha dicho
Con base en lo que leíste anteriormente, identifica el nivel jerárquico de los grupos de esa época, escribiendo del 1 al 3 en la columna de la derecha (considerando que el número 1 es el que tiene mayor poder).

La milicia, los sacerdotes y, finalmente, la nobleza. En algunos momentos, estos tres grupos eran ocupados por las mismas personas.	
Las personas que desarrollaban artesanías, y posteriormente quienes comerciaban.	
La base concentraba la mayoría de su población y eran normalmente quienes trabajaban en el campo produciendo alimentos o sirviendo a las personas en el poder.	

Completa los enunciados con las siguientes palabras.

criollas	matanza	Noche Triste	virreinato
----------	---------	--------------	------------

1. La _____ en el Templo Mayor provocó una rebelión por parte de los mexicas y la muerte de Moctezuma.

2. El evento de la _____ le costó muchas pérdidas a la milicia española.
3. Después de la conquista se integró todo el territorio como colonia de España y se conformó un _____.
4. Por la desigualdad de oportunidades, las personas _____ fueron quienes iniciaron las conspiraciones.



Para saber más

Si deseas aprender más sobre este tema, consulta el módulo Vida y comunidad 1, Unidad 3, Secuencia 10.



México, país diverso



Aprendizaje esperado

Reconocerás qué es cultura, así como la importancia de la interculturalidad y del papel que juegan las lenguas en la preservación de las culturas.



Reconozco lo que sé

Observa con detenimiento las siguientes imágenes, reflexiona sobre ellas y anota en el paréntesis una ✓ si consideras que en esa comunidad hay expresiones culturales y explica el porqué.



()



()



()

Explica tus respuestas.



Amplieemos nuestro conocimiento

El patrimonio cultural es importante porque representa la identidad y la historia de una comunidad o grupo social, y su preservación es fundamental para la transmisión de la cultura y la memoria colectiva.

Patrimonio cultural de la humanidad

La cultura se refiere al conjunto de ideas, conocimientos, formas de expresión y formas particulares de vida. Se aprende desde el nacimiento, en las relaciones familiares, mediante juegos, cantos y otros procesos de convivencia comunitaria. Todas las personas nacen y se desarrollan en una comunidad donde manifiestan un sinfín de ideas, costumbres, tradiciones y actividades, es decir, una cultura propia de cada región.

Es una responsabilidad del gobierno y de la ciudadanía en general promover el respeto por la cultura de los grupos originarios, la biodiversidad y la bioculturalidad para evitar la extinción de especies y de lenguas. En el caso de los pueblos indígenas, sus derechos están reconocidos en la **Declaración de las Naciones Unidas de los Derechos de los Pueblos Indígenas**, aprobada en 2007, después de 20 años de negociaciones. El respeto de los conocimientos, las culturas y las prácticas tradicionales de los pueblos originarios contribuye al desarrollo sostenible y equitativo, así como al cuidado del ambiente.

En el artículo 31 de esta declaración, se explicita que los pueblos indígenas tienen derecho a mantener, controlar, proteger y desarrollar su **patrimonio cultural**, sus conocimientos, sus expresiones culturales y tradiciones, considerados en los recursos humanos y genéticos, las semillas, las medicinas, el conocimiento de las propiedades de la fauna y la flora, las tradiciones orales, las literaturas, los deportes y juegos tradicionales, las artes visuales, entre otros. La Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas señaló que hay 68 lenguas o idiomas en México. De acuerdo con datos del Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (inali), siete lenguas son habladas por menos



de cien personas: 1. Kua'ahl es hablada por 2 personas en Baja California; 2. Awakateko es hablada por 20 personas en la región maya; 3. Kickapoo, la hablan 63 personas en Coahuila; 4. Ayapaneco tiene 71 personas hablantes en Tabasco; 5. Kiliwa, la hablan 76 personas en Baja California; 6. Oluteco tiene 77 personas hablantes en Veracruz, 7. Teko, lo hablan 78 personas en Chiapas.

México no tiene la exclusividad de este proceso de desaparición. La mitad de los idiomas que existen hoy, en todo el mundo, se extinguirá durante el siglo XXI. En el caso de América Latina y el Caribe, uno de cada 5 pueblos indígenas ya ha perdido su idioma nativo. Con la desaparición de las lenguas se empobrece la identidad, la memoria colectiva y el conocimiento que ha sido y será clave para el futuro de la región. “Con las lenguas indígenas desaparecen inevitablemente un conjunto de conocimientos ambientales, tecnológicos, sociales, económicos o culturales que sus hablantes han acumulado y codificado a lo largo de milenios”, afirma German Freire, especialista en desarrollo social del Banco Mundial y autor del informe Latinoamérica Indígena del siglo XXI. “Solo uno de cada tres niños indígenas habla la lengua de sus padres al terminar la escuela. La razón de esto es que los sistemas escolares de la región han sido poco sensibles a sus necesidades culturales y lingüísticas. Hace más de medio siglo se viene experimentando con modelos de educación intercultural y bilingüe, pero su implementación sigue siendo limitada”, agrega Freire. “Una educación de calidad y con pertinencia cultural no solo ayudaría a revertir la acelerada pérdida de lenguas indígenas en la región, sino que permitiría alcanzar un desarrollo más inclusivo y resiliente”.

Diversidad cultural e interculturalidad

Por las características del desarrollo histórico de nuestro país somos una nación con una gran riqueza cultural, lo cual nos hace un país diverso. La valoración de la diversidad hace frente al pensamiento que ha promovido un desarrollo inconsistente, ha creado culturas nacionales y ha dejado de lado a los grupos étnicos e indígenas. La diversidad tiene que ser valorada y rescatada, para que todas las personas y las culturas queden visibles, y sean afirmadas y respetadas.

El respeto a la diversidad es un valor y un principio que contiene y refleja la aceptación y reconocimiento de lo propio y de lo ajeno; se sustenta, básicamente, en el respeto y valora-



ción de todas las culturas existentes. Néstor García Canclini habla de **culturas híbridas** como una realidad diversa y múltiple en formas de relación, de producción, de intercambio y de tecnología. Estas culturas conviven en un mismo espacio temporal y geográfico y mantienen una red de poderes y reconocimiento de instituciones diversas. Es esta red la que urge reconocer y alentar para que la interculturalidad tenga lugar.

El pensamiento único, que ha prevalecido en el mundo occidental, es que el “hombre” es la medida de todas las cosas. El “hombre” es lo humano y cualquier cosa diferente se ha considerado menos humana. Poco a poco este pensamiento se unificó a nivel occidental mediante la colonización y, actualmente, por la globalización. Desde esta perspectiva universal se ha deshumanizado a mujeres, a grupos étnicos no europeos o sin poder económico y, sigilosamente, a personas con discapacidad, niños y niñas, personas adultas mayores, personas en condición de pobreza, de diversidad sexual, solo por enunciar algunos ejemplos.

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), **un enfoque mundial efectivo para el desarrollo sostenible y la educación debe abordar el respeto, la protección y la conservación de la diversidad del mundo** ahora y en el futuro. La diversidad es el principio fundante de la interculturalidad. Con **la interculturalidad se aspira al respeto a todas las formas de ser, de vivir y de convivir, es decir, el respeto a la dignidad humana, los derechos humanos de todas las personas**, de todos los pueblos y expresiones de México y del mundo entero. La interculturalidad requiere de acciones y actitudes de respeto a las diferencias para que sea posible tejer redes sociales de apoyo y de producción de transformaciones sociales que beneficien al conjunto de grupos y culturas. La interculturalidad implica:

- El reconocimiento y valoración de las diversas culturas.
- La inclusión y relaciones o intercambios simétricos entre distintas culturas.
- Satisfacción de las necesidades individuales y cosmovisión: manera de interpretar el mundo y la realidad colectiva.
- La convivencia pacífica.
- El compromiso para respetar las diferentes culturas y cosmovisiones.
- La colaboración y promoción de la identidad cultural específica de personas y grupos.



Se practica la interculturalidad cuando **personas de diferentes grupos son capaces de experimentar la cultura de otras personas**, de abrir su mente para acercarse a otras costumbres, de interactuar socialmente para promover y favorecer reflexiones sobre su propia vida y la vida de las demás personas, **para construir sociedades donde todas las culturas o diversas cosmovisiones puedan convivir y aportar bienestar común, sin importar las diferencias**. Comportarse y relacionarse en y para la convivencia intercultural, significa que las personas aprendan y practiquen, al menos, las siguientes actitudes para la convivencia intercultural, solidaria y pacífica: respeto a la diversidad, inclusión, respeto, empatía, cooperación y resolución pacífica de conflictos.



A practicar se ha dicho

Completa los enunciados con las siguientes palabras.

lenguas

tradiciones

gobierno

cultura

patrimonio cultural

1. La _____ se refiere al conjunto de ideas, conocimientos, formas de expresión y formas particulares de vida.
2. Las culturas se manifiestan en _____, actividades artísticas, tecnológicas, sociales, económicas y religiosas.
3. Es una responsabilidad del _____ y de la ciudadanía promover el respeto de los grupos originarios, la biodiversidad y la bioculturalidad para evitar la extinción de especies y de lenguas.
4. Los pueblos indígenas tienen derecho a mantener, controlar, proteger y desarrollar su _____.
5. Con la desaparición de las _____ se merma o empobrece la identidad, la memoria colectiva y el conocimiento que ha sido y será clave para el futuro de la región.

Relaciona con una línea la información de las columnas según corresponda.

Concepto	Descripción
Respeto a la diversidad	Aspira al respeto a todas las formas de ser, de vivir y de convivir, es decir, el respeto a la dignidad humana, los derechos humanos de todas las personas, de todos los pueblos y expresiones de México y del mundo entero.
Diversidad	Cuando personas de diferentes grupos son capaces de experimentar la cultura de otras personas, de abrir su mente para acercarse a otras costumbres, de interactuar socialmente para promover y favorecer reflexiones sobre su propia vida y la vida de las demás personas.
Interculturalidad	Es el principio fundante de la interculturalidad.
Práctica intercultural	Es un valor y un principio que contiene y refleja la aceptación y reconocimiento de lo propio y de lo ajeno; se sustenta, básicamente, en el respeto y valoración de todas las culturas existentes.



Para saber más

Si deseas aprender más acerca de este tema, consulta el módulo Vida y comunidad 1, Unidad 3, Secuencia 11.



Tema 3.

Ciudadanía y derechos humanos

Por un trato igualitario



Aprendizaje esperado

Reconocerás las diferencias y desigualdades que produce la discriminación desde el punto de vista de la interseccionalidad para el logro de un trato igualitario.



Reconozco lo que sé

Menciona una situación que conozcas de discriminación a una persona o que te ocurrió a ti. Escribe tu respuesta en tu cuaderno de notas.



Amplieemos nuestro conocimiento

Es importante que leas detenidamente la siguiente información para que puedas realizar lo que se te pida más adelante.

Todas las personas son iguales ante la Ley y libres de definirse de acuerdo con el sexo, género, orientación sexual, etcétera, sin que se vean limitadas en su derecho a un trato igualitario **y con acceso a las mismas oportunidades.**

Existen programas y acciones encaminadas a transformar las relaciones desde los espacios privados y públicos para lograr cambios en el acceso a oportunidades, recursos, uso del tiempo, y otros derechos reglamentados en la Ley para la igualdad entre mujeres y hombres.

El enfoque de interseccionalidad permite visibilizar las desigualdades, ya que subraya que estas se conforman a partir de la interrelación de características personales y sociales como el sexo, el género, la nacionalidad, la etnia, el color de la piel, los estudios, entre otras.

A continuación, te presentamos un esquema de interseccionalidad con la finalidad de ilustrar los prejuicios estereotipos que la sociedad capitalista patriarcal ha construido ya sea para beneficiar o discriminar a ciertos grupos sociales, violando los derechos de las personas.

Personas con privilegios (Dominación)

Con estudios	Sin estudios
Heterosexual	LGBTTTIQ+
Personas jóvenes y adultas	Adulto mayor
Sin alguna discapacidad	Con alguna discapacidad
Con acceso a la salud	Sin acceso a la salud
Plena autonomía	Dependencia de otras personas
Solvencia económica	Pobreza económica
Nivel económico medio y alto	Nivel económico bajo
Alfabeta	Analfabeta
Masculino	Femenino
Blanco	Negro
No indígena	Indígena
Habla español	Habla lengua indígena

Personas sin privilegios (Opresión)



A practicar se ha dicho

Lee los siguientes casos y con base en el esquema de interseccionalidad, escribe si las personas pertenecen al grupo de Opresión o al de Dominación y por qué.

Caso	Dominación. ¿Por qué?	Opresión. ¿Por qué?
Roberto es una persona profesionista de 47 años de edad, se identifica con la comunidad LGBTTTIQ+, ha aplicado para varios empleos, pero no han aceptado su solicitud.		

Caso	Dominación. ¿Por qué?	Opresión. ¿Por qué?
Andrea es una mujer adulta, de piel blanca, con acceso a servicios de salud de calidad, tiene estudios de maestría y trabaja en una universidad particular de Coahuila.		
Romina es originaria de una comunidad indígena de Oaxaca, habla su lengua materna, el mixteco, y también el español, no puede conseguir trabajo.		
Jorge es un adulto mayor de piel clara, tiene un negocio de autos, habla español e inglés, a sus empleados les paga menos del salario mínimo.		
Luisa es una mujer originaria de un pueblo indígena de la sierra de Guerrero, no sabe leer ni escribir; actualmente se emplea como trabajadora del hogar y gana 180 pesos al día.		

Selecciona uno de los casos que se muestran en la tabla donde esté presente la opresión y escribe en tu cuaderno de notas qué propones para evitar la discriminación y lograr un trato igualitario.



Para saber más

Si deseas conocer más acerca de este tema, consulta el módulo Vida y comunidad 1, Unidad 1, Secuencia 2.



Desigualdad y derechos humanos



Aprendizaje esperado

Identificarás las principales luchas derivadas de la desigualdad en los siglos XIX y XX y la importancia de los derechos humanos.



Reconozco lo que sé

Reflexiona sobre las luchas sociales que se han vivido en nuestro país y responde en tu cuaderno de notas: ¿qué recuerdas?, ¿qué derechos humanos fueron violados?



Ampliemos nuestro conocimiento

Reflexiona el siguiente texto y realiza las actividades que te solicitan en el siguiente apartado.

La historia de la humanidad tiene entre sus principales características las luchas sociales que son producto de la desigualdad por múltiples razones, entre ellas, cuestiones raciales, económicas, religiosas y culturales, lo cual ha llevado a las personas a enfrentamientos con el fin de lograr una situación justa e igualitaria.

El siglo **XIX** fue de cambios, independencias y conformación de nuevas naciones. En México, la **Guerra de Independencia** dio inicio en la madrugada del 16 de septiembre de 1810 cuando el cura **Miguel Hidalgo** convocó a toda la población a unirse en la iglesia del Pueblo Nuevo de los Dolores, hoy conocida como Dolores Hidalgo. Acompañado por **Ignacio Allende** y **Juan Aldama**, encabezó la lucha llevando el estandarte de la virgen de Guadalupe y emprendió un recorrido hacia la capital del país, donde se sumaban a su paso más personas dispuestas a arriesgar su vida. Después de once años de guerra, México logró expulsar a la corona española del territorio y dio comienzo su periodo como **país independiente** en 1821, luego de que el llamado **Ejército Trigarante** entrara a la Ciudad de México encabezado por **Agustín de Iturbide** y **Vicente Guerrero**, teniendo como gran reto la organización y consolidación de un país, que luego de años de lucha estaba desarticulado y empobrecido.



Se le llamó Ejército Trigarante porque ofrecía respeto y defensa de tres garantías: la religión católica, la independencia de México de España y la unión entre los bandos de guerra. Los primeros años fueron un caos político, económico y social que obligó a que el país restaurara bases de las instituciones de la antigua Nueva España para reorganizarse, pero **se mantuvo la división social**. El siglo **XIX** fue un periodo de cambios y contradicciones, el país buscaba consolidarse, pero tenía que sortear diferentes dificultades: defenderse de **intervenciones extranjeras**, lograr acuerdos ante distintas ideas sobre el tipo de gobierno que debería adoptar, cambios constantes en el gobierno, aumento de la deuda de México con otros países y el **descontento de la población en general**. En México se continuaba buscando un sistema político para organizar la nación. Liberales, conservadores, centralistas, federalistas y monárquicos se sucedieron en el poder en el país desarrollando múltiples proyectos.

En el periodo de **Benito Juárez** (1858–1872) se establecen las bases sobre las que se funda un **estado laico y la república**, se promulgan las **Leyes de Reforma**, que buscaban hacer efectiva la reforma agraria, la libertad de prensa, la separación entre la Iglesia y el Estado y la sumisión del ejército a la autoridad civil.



En 1876, Porfirio Díaz comienza un movimiento armado con el Plan de Tuxtepec bajo el lema de “sufragio efectivo, no reelección”, provocando el exilio de Lerdo de Tejada y estableciéndose en el poder por más de tres décadas (1876–1911). Con el **porfiriato** se extendió el sistema ferroviario, se impulsó el desarrollo de la ciencia en el país, la introducción de transportes como el automóvil y el tranvía eléctrico en la ciudad; también se realizó la extensión de las líneas del telégrafo y se dio amplio impulso a las artes y la cultura.

Sin embargo, todas estas acciones eran insuficientes y había **descontento en la población por la precariedad económica**. Las libertades políticas no eran posibles; a las personas campesinas se les despojaba de sus tierras para la creación de **latifundios**, es decir, extensos territorios con un solo dueño o terrateniente. **La desigualdad social y económica se extendía en la población del país**. La **Revolución mexicana** (1910–1917) inicia como una lucha para derrocar al gobierno de **Porfirio Díaz**, y una vez sucedido esto, continuó **la lucha por los derechos de grupos marginados** que fueron utilizados también por los grupos militares y políticos que tenían mucho interés por obtener el poder. Estas luchas posteriores e inspiradas en la **Revolución francesa**, la **Independencia** y la **Revolución mexicana**, no serían las únicas de carácter social; es cierto que obtuvieron el reconocimiento que buscaban en algunos sectores de la población, consiguiendo obtener derechos inexistentes, como la mejora en el horario laboral e ingreso salarial, pero fueron insuficientes. **Dejaron la semilla para la búsqueda constante del mejoramiento social y marcaron las pautas de movimientos sociales alrededor del mundo.**

Desigualdad y luchas sociales

La **desigualdad social** ha sido una de las principales causas de importantes luchas en la historia de México, al igual que en otras partes del mundo. Conozcamos algunas de ellas:

México	Mundo
La lucha de la Independencia de México se originó por la desigualdad de derechos de la sociedad novohispana.	En los periodos de conquista y colonización, los grupos que conquistaban establecían diferencias entre los derechos a los que tenía acceso la población perteneciente al país conquistador y la población dominada o conquistada.
La Revolución mexicana tenía entre sus principales motores eliminar las brechas entre quienes controlaban los bienes y el pueblo que los producía.	El caso de la desigualdad étnica, para las personas de África y las afrodescendientes, ha sido constante, ya que se les continúa negando el acceso a lugares destinados solo para blancos, sin poder tener las mismas oportunidades de educación y trabajo.

México	Mundo
La Guerra Cristera (1926-1929), inició con la lucha entre un sector católico del pueblo y el gobierno, derivado de la instrucción del cierre de iglesias y donde el pueblo exigía libertad para ejercer su culto.	Las religiones han sido un tema utilizado constantemente como mecanismo no solo de dominación sino también de segregación, al obligar a seguir lineamientos religiosos o a agredir a otros grupos por sus manifestaciones religiosas.
El levantamiento zapatista en 1994 en Chiapas, a cargo del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) exigía la reivindicación de la propiedad sobre las tierras arrebatadas a los pueblos originarios, un mejor reparto de la riqueza y la participación de las diferentes etnias como pueblos autónomos en la organización del país, entre otras demandas.	La desigualdad de género persiste prácticamente en todo el mundo, las mujeres son discriminadas por el simple hecho de ser mujeres, durante muchos años se les prohibió acceder a la vida política y tuvieron que organizarse y movilizarse para obtener el derecho al voto, que no sucedió en México sino hasta 1953.

Luchas por los derechos humanos

Las constantes luchas a través del desarrollo de la humanidad han tenido entre sus principales fines acabar con la desigualdad, la injusticia social y la discriminación. Los logros obtenidos se han dado en diferentes momentos, complementándose unos con otros, dando como resultado los derechos humanos, por lo cuales debemos seguir luchando.



Hagamos un recuento de los más importantes.

Movimiento o documento	Derecho o logro obtenido
Código de Hammurabi	Elaborado aproximadamente en el año 1750 a. C., en él, se defendía el derecho a la propiedad y a la vida; estas ideas se repitieron en los discursos filosóficos a través de los años y concluían en la necesidad de establecer ciertos derechos básicos que fueran aplicados a todas las personas.

Movimiento o documento	Derecho o logro obtenido
Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano	Proclamada en 1789, fue resultado de tres grandes revoluciones: la británica, que colocó un contrapeso a la monarquía (1688-1689), la independencia de las Trece Colonias (ahora Estados Unidos, en 1776), y la Revolución francesa (1789).
Guerras de independencia en América Latina y el Caribe	En ellas, las principales exigencias fueron de la libertad y la abolición de la esclavitud.
Primera Convención Feminista por los Derechos de la Mujer	En esta, se exigieron derechos civiles, sociales, políticos y religiosos para las mujeres.
Siglo XIX	Como resultado de la Revolución industrial, fue necesaria la conquista y protección de los derechos laborales. En México, la lucha laboral tuvo dos momentos históricos: las huelgas de Cananea, Sonora, en 1906, y Río Blanco, Veracruz, en 1907.
Segunda Guerra Mundial	Al terminar la guerra, se conformó la Organización de las Naciones Unidas (ONU), cuyo propósito sería la defensa de los derechos humanos y en 1948, proclamó la Declaración Universal de Derechos del Hombre, que para 1993 cambiaría su nombre a Declaración Universal de los Derechos Humanos.

La desigualdad, la violencia y el no ejercicio de los derechos humanos siguen siendo un problema que muchas personas y grupos poblacionales viven en diversas regiones y territorios, por lo que es necesario que se siga luchando para afrontar estas injusticias. Algunas acciones organizadas que se realizan en estas luchas son:

- Organización comunitaria para resolver problemáticas que afectan a las personas y sus derechos.
- Huelgas con las que se busca salvaguardar los derechos de las y los trabajadores.
- Marchas, como las que realiza la comunidad LGTBTTTIQ+.

- Manifestaciones y protestas, como las que mujeres y grupos feministas realizan para hacer visibles las violencias que niñas y mujeres viven.

Desde las diversas culturas y regiones, todas las personas pueden realizar acciones para transformar sus entornos a fin de que la convivencia pacífica y la realización de los derechos humanos sean posibles.



A practicar se ha dicho

De acuerdo con lo que leíste, relaciona con una línea cada descripción con el nombre del movimiento social según corresponda.

Movimiento social	Descripción
Independencia	Se establecen las bases sobre las que se funda un estado laico y la república, así como para hacer efectiva la reforma agraria, la libertad de prensa, la separación entre la Iglesia y el Estado y la sumisión del ejército a la autoridad civil.
Reforma	Inicia como una lucha para derrocar al gobierno de Porfirio Díaz y una vez sucedido esto, continuó la lucha por los derechos de grupos marginados.
Revolución mexicana	Inició en la madrugada del 16 de septiembre de 1810, cuando el cura Miguel Hidalgo convocó a la población a unirse en la iglesia del Pueblo Nuevo de los Dolores.



Para saber más

Si deseas aprender más acerca de este tema, consulta el módulo Vida y comunidad 1, Unidad 3, Secuencia 10.



Derechos humanos para todas las personas



Aprendizaje esperado

Reconocerás algunas características de los derechos humanos, así como la importancia de su ejercicio para el bienestar de las personas.



Reconozco lo que sé

Reflexiona y escribe en tu cuaderno de notas cuáles son tus derechos como persona.



Amplieemos nuestro conocimiento

Los derechos humanos son fundamentales para proteger la dignidad y el desarrollo integral de todas las personas; garantizan condiciones para una vida digna y son universales.

Los derechos humanos

Toda persona nace con derechos, independientemente de su sexo, color de piel, edad, orientación sexual, o cualquier otra característica; **tenemos los mismos derechos humanos, ya que desde que nacemos somos una persona** y formamos parte de la sociedad. Los derechos humanos son indicadores de una vida digna, tienen como **finalidad proteger la vida, la libertad, la dignidad, la igualdad, la seguridad y la integridad física de cada persona. La dignidad humana es una cualidad propia de la condición humana de la que emanan los derechos fundamentales, junto al libre desarrollo de la personalidad**; por lo tanto, estos derechos son inviolables e inalienables. Los derechos humanos y la dignidad no son cuestionables de orden político para lograr la paz social. Los derechos humanos, al ser un conjunto de creencias, ideales y valores que promueven la igualdad y la no discriminación, responden a necesidades básicas de las personas, han sido resultado de diversos procesos históricos de diálogo y consensos entre países y personas, por eso se encuentran contenidos en tratados internacionales y nacionales, formando parte de las leyes que rigen a la humanidad. Los derechos humanos tienen varias dimensiones: **de valores, política, legal e histórica**, que no son excluyentes, sino complementarias.

Características y generación de los derechos humanos

Algunas de las características de los derechos humanos son:

Universales	Se extienden a toda la humanidad en todo tiempo y lugar; por lo tanto, no se puede justificar una aplicación parcial o nula con base en diferencias culturales, sociales o políticas.
Absolutos	La exigencia de aplicación debe ser a cualquier persona o autoridad.
Inherentes	Son innatos a todas las personas sin distinción alguna, pues se asume que nacemos con ellos. Por tanto, estos derechos no dependen de un reconocimiento por parte del Estado.
Inviolables	Ninguna persona o autoridad puede actuar legítimamente en contra de ellos, salvo las justas limitaciones que puedan imponerse por el bienestar común de las sociedades.
Indisolubles	Forman un conjunto inseparable de derechos. Todos deben ser ejercidos porque tienen igual grado de importancia.
Interdependientes	La vigencia de unos derechos es una condición previa para la plena realización de los otros, de forma tal que la violación o desconocimiento de alguno de ellos termina por afectar otros derechos.
Irreversibles	Todo derecho formalmente reconocido como inherente a las personas queda integrado a la categoría de derecho humano, categoría que en el futuro no puede perderse.
Progresivos	Dado el carácter evolutivo de los derechos, en la historia de la humanidad, es posible que en el futuro se extienda la categoría de derecho humano a otros derechos, que en el pasado no se reconocían como tales o aparezcan otros que en su momento se vean como necesarios a la dignidad humana.

De acuerdo con sus características, los derechos humanos son progresivos y necesarios para mejorar la condición humana. Hasta el día de hoy se reconocen cinco generaciones de derechos:

- **Primera generación. Derechos civiles y políticos.** Corresponden con las revoluciones para acabar con las monarquías; protegen las libertades individuales y garanti-

zan la capacidad y la ciudadanía para participar en la vida civil y política del Estado en condiciones de igualdad y sin discriminación, por ejemplo, derecho al nombre y nacionalidad, libertad de tránsito, participación política, igualdad ante la ley.

- **Segunda generación. Derechos sociales, económicos y culturales.** Son el resultado de los dos pactos internacionales firmados después de la Segunda Guerra Mundial, durante la Guerra Fría, que incluyen los derechos a la propiedad privada, el trabajo remunerado, la salud, la vivienda, la educación, la recreación.
- **Tercera generación. Derechos de los pueblos o de solidaridad.** Se establecen después de dos guerras mundiales, con la finalidad de proteger a la comunidad y promover la cooperación internacional. Incluye los derechos de libre determinación y derechos de los pueblos, condiciones de paz, desarrollo social, derechos ambientales.
- **Cuarta generación. Gestación de nuevos actores y movimientos sociales.** Por ejemplo, derecho a la orientación sexual, reconocimiento de la diferencia, cambio de identidad.
- **Quinta generación. Impacto de las tecnologías de punta.** Por ejemplo, manipulación y calidad genética de seres vivos, trasplante de órganos, redes sociales virtuales.

Documentos que protegen los derechos humanos

No basta con que los derechos existan, estos deben ser traducidos en principios o acuerdos políticos, y para que pueda exigirse su cumplimiento, tienen que concretarse en normas jurídicas. **Los derechos humanos están consagrados en documentos de carácter normativo**, en leyes, tanto nacionales como internacionales, para evitar la discriminación, promover la igualdad sustantiva, las libertades y la dignidad humana.

Los derechos humanos son universales, pero se requiere poner atención en grupos específicos, que requieren atención especial para que les sean garantizados.

Entre los documentos que protegen a grupos específicos de la población se destaca la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), La Convención sobre la Eliminación de todas las formas de discriminación contra la Mujer (1979), Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas (2007), entre otros.

En nuestro país, los derechos humanos tienen un reconocimiento jurídico en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. La Comisión Nacional de Derechos Humanos es la institución responsable de proteger y promover los derechos humanos. Actualmente, se cuenta con varios documentos que protegen y promueven diferentes derechos de la población como: *Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes*, *Ley de los Derechos de las Personas Adultas Mayores*, *Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia*, *Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad*, entre otras.



A practicar se ha dicho

De acuerdo con lo que leíste relaciona con una línea las características de los derechos humanos con la descripción según corresponda.

Derechos humanos

Descripción

Universales

Todo derecho formalmente reconocido como inherente a las personas queda integrado a la categoría de derecho humano, categoría que en el futuro no puede perderse.

Absolutos

La vigencia de unos derechos es una condición previa para la plena realización de los otros, de forma tal que la violación o desconocimiento de alguno de ellos termina por afectar otros derechos.

Inviolables

Ninguna persona o autoridad puede actuar legítimamente en contra de ellos, salvo las justas limitaciones que puedan imponerse por el bienestar común de las sociedades.

Interdependientes

Su respeto se puede reclamar para cualquier persona o autoridad.

Irreversibles

Se extienden a toda la humanidad en todo tiempo y lugar; por tanto, no pueden invocarse diferencias culturales, sociales o políticas como excusa para su desconocimiento o aplicación parcial.

Contesta lo siguiente en tu cuaderno de notas: ¿Qué puedes hacer para que se respeten tus derechos y los de las personas cercanas a tu entorno?



Para saber más

Si deseas aprender más acerca de este tema, consulta el módulo Vida y comunidad 1, Unidad 1, Secuencia 4.



Diálogo para la convivencia



Aprendizaje esperado

Identificarás la importancia del consenso y el diálogo para la construcción de la convivencia pacífica.



Reconozco lo que sé

Cuando en tu familia o en tu comunidad se necesita resolver un problema, ¿cómo lo hacen? Responde en tu cuaderno de notas.



Amplieemos nuestro conocimiento

El diálogo permite la transmisión efectiva de ideas, pensamientos y sentimientos, fomentando el respeto, la tolerancia y la empatía, que facilita la resolución de conflictos. A su vez, fortalece las relaciones interpersonales y la construcción de una sociedad basada en el respeto y comprensión mutua.

Diálogo y consenso para una mejor convivencia

Las personas, en su desarrollo y desenvolvimiento, necesitan de las y los demás para tener una comunicación **efectiva y afectiva**, la cual se logra cuando las personas pueden expresarse y ser quienes son, practican la escucha atenta, evitan los señalamientos, los prejuicios, respetan las opiniones, las posturas y desarrollan la empatía. **El diálogo y la comunicación se vinculan con la construcción de espacios democráticos**, por lo que es necesario desarrollar habilidades que permitan la expresión de ideas, sentimientos y opiniones al interior de las comunidades, para establecer relaciones simétricas. Posibilitan encontrar coincidencias, afinidades y proyectos comunes con otras personas. **El diálogo es la base de los acuerdos, y estos, del consenso.**

El **diálogo** es una práctica para la convivencia que implica el respeto hacia las personas y hacia sus ideas y formas de expresarlas. **El diálogo ayuda al logro de acuerdos, es decir, a tomar decisiones** en grupo que permiten establecer las reglas del juego para el buen funcionamiento de la democracia y de las decisiones que tienen que ver con la comunidad,

respetando los derechos y necesidades de todas las personas involucradas en las decisiones ante situaciones que les afectan, por lo que **es necesario establecer una comunicación efectiva y afectiva para llegar al consenso** y construir acuerdos en beneficio de todas las personas.

El consenso para llegar a acuerdos

El **consenso** no significa que todas las personas piensen igual o estén de acuerdo por unanimidad, sino que **mediante el diálogo respetuoso y la búsqueda de un objetivo común se avance hacia un acuerdo**. En el diálogo también se considera **el disenso**, es decir, **la posibilidad de que algunas personas no estén de acuerdo**. Hay otras vías para decidir, como la votación, donde la mayoría es la que define la decisión; **en el consenso con una persona que disienta o difiera**, el diálogo continúa y se van tomando decisiones parciales poco a poco.

Las capacidades que se tienen que desarrollar para una mejor comunicación son:

- Empatía hacia las personas que tienen otras necesidades o intereses.
- Escucha activa para abrirse a las necesidades y puntos de vista de las demás personas.
- Reconocimiento y aprecio por la diversidad.

El **consenso** es un ejercicio que permite desarrollar actitudes y habilidades como diálogo, escucha, participación, toma de decisiones, compromisos y responsabilidades personales y colectivas. Es **una forma de negociación para resolver de manera positiva y creativa los conflictos**, cuando hay intereses o necesidades distintos frente a una situación y las personas tienen que llegar a un acuerdo.

Pasos para resolver conflictos

Los conflictos se componen de personas, proceso y problemas. Para resolver un conflicto que afecta a dos o más personas, es necesario primero delimitarlo y definirlo.



Estructura para analizar un conflicto		
Personas	Proceso	Problemas
• ¿Quiénes están involucradas? • ¿Cuáles son sus sentimientos? • ¿Cómo es su relación?	• ¿Desde cuándo tienen el conflicto? • ¿Ha crecido la tensión o se ha reducido? • ¿Han intentado comunicarse últimamente? • ¿Qué acuerdos pueden lograr?	• ¿Qué originó el conflicto? • ¿Cuáles son las necesidades de cada parte? • ¿Cuáles son sus posturas? • ¿Cuáles sus posibles soluciones?

Ya que se define el conflicto, se recomienda seguir estos pasos para llegar a acuerdos por consenso:

Núm. de paso	Situación a considerar o actividad a desarrollar
1.	Significado emocional del problema.
2.	Creación de posibles soluciones.
3.	Selección y síntesis de propuestas.
4.	Acuerdos elegidos.
5.	Revisión del nivel de acuerdo.
6.	Responsabilidades.
7.	Revisión de los acuerdos.

Para el logro del objetivo deseado, es decir, llegar a acuerdos por medio del consenso, es importante desarrollar cada uno de los pasos mencionados anteriormente.





A practicar se ha dicho

Completa los enunciados con las siguientes palabras.

diálogo	acuerdos	consenso	conflicto
comunicación	disenso	empatía	

1. El _____ es útil para la convivencia democrática, permite equilibrar las diferentes posiciones y necesidades para llegar a acuerdos sin dañar a las personas involucradas.
2. El _____ es una forma de negociación para resolver de manera positiva y creativa los conflictos.
3. Para resolver un _____ que afecta a dos o más personas, es necesario primero delimitarlo y definirlo.
4. En el diálogo, también se considera el _____, es decir, la posibilidad de que algunas personas no estén de acuerdo.
5. El diálogo es la base para el logro de _____.
6. La _____ es una de las capacidades que se tienen que desarrollar para una mejor _____.



Para saber más

Si deseas aprender más acerca de este tema, consulta el módulo Vida y comunidad 1, Unidad 2, Secuencia 8.



Democracia: forma de vida y de gobierno



Aprendizaje esperado

Identificarás la democracia como una forma de vida y de gobierno.



Reconozco lo que sé

Con base en tu experiencia, une con una línea la palabra democracia con los conceptos que tú consideras que tiene relación.

Como forma de vida

Como forma de gobierno

Sociedad

Democracia

Política

Historia

Esperanza



Amplieemos nuestro conocimiento

La democracia es una forma justa y conveniente para vivir en armonía, ya que la participación de la ciudadanía es esencial para realizar los cambios y alcanzar objetivos comunes.

La palabra “democracia” quiere decir “gobierno del pueblo por el pueblo”, proviene de las palabras griegas *demos* (pueblo) y *cratos* (poder o gobierno). La democracia es la forma de organizar el poder político, de tal manera que el pueblo sea quien gobierna, no solo quien es gobernado. Sin embargo, el ejercicio de la democracia se limita si únicamente la relacionamos con la política, ya que la responsabilidad y el ejercicio del poder no se desarrollan únicamente en este ámbito, sino también en todos los de nuestra vida cotidiana.

Norberto Bobbio señala que **es necesario entender a la democracia** más allá de un sistema de normas o de formas de organizar el poder público: **como un estilo de vida, visto como la forma de relacionarse con las demás personas, en las familias y en las comunidades. La democracia propone formas de convivencia, en todos los espacios,** basados en la pluralidad, el diálogo, la convivencia pacífica, la igualdad, el respeto a la dignidad humana y el ejercicio de los derechos; no basta con asistir masivamente a las urnas, es necesario promover la toma de decisiones con base en estos principios democráticos. La democracia es un quehacer diario, **busca** que la toma de decisiones de todas las personas se encamine a la **satisfacción tanto de las necesidades propias como las comunes, siempre con un enfoque basado en el análisis, la inclusión, el diálogo, la solidaridad y la solución pacífica de conflictos.** La ciudadanía la conforman personas de todas las comunidades, rurales y urbanas, y tienen derecho a participar en ella. La democracia incumbe a todas las personas, ya que hay asuntos de interés común, que son responsabilidad de quienes forman parte de la comunidad de la vida, es decir, de la comunidad que reúne a todos los seres vivos y a los elementos que propician y facilitan la vida. **La construcción de la democracia requiere de la participación ciudadana.** El acceso a la participación es un derecho de toda la ciudadanía, a cualquier edad, aunque solo se vote hasta los 18 años; niños, niñas, jóvenes, personas adultas y de todas las condiciones sociales tienen derecho a la participación en sus casas, en las escuelas, en las calles, en las comunidades, en sus trabajos y en cualquier otro espacio de su interés. La ciudadanía también tiene el poder, es decir, la capacidad de participar para que los principios democráticos se cumplan y las libertades se garanticen; no es suficiente con que acate las leyes o acuda a las urnas para elegir a sus representantes.



La democracia como forma de gobierno

Un gobierno democrático es el resultado de la elección popular a través de la participación ciudadana, la cual no es únicamente en el momento de las elecciones, **sino que**

también implica monitorear al Estado para revisar su administración, corroborar si está trabajando por el bienestar del pueblo, y ahora más que nunca, por el efecto de la globalización, se requiere de la cooperación internacional de países comprometidos e integrados en un sistema de naciones unidas y de una ciudadanía mundial, para la erradicación de todo tipo de violencias que impidan la vigencia de los derechos humanos, la vida digna y el desarrollo sostenible.

Es importante conocer algunas características del sistema democrático, del cual Robert Dahl menciona tres dimensiones fundamentales para este sistema político; estas son:

Competencia política	Las democracias requieren de un sistema de representación que garantice la participación y que permita articular los intereses sociales. La existencia de partidos y de otras organizaciones políticas requieren de libertad de expresión, divergencia de opinión y respeto a los derechos humanos fundamentales.
Legalidad	La soberanía popular, base fundamental de la democracia, no significa la soberanía de las mayorías; de ahí que las democracias contemporáneas deban sustentarse en el orden constitucional, basado en documentos y prácticas que contravienen al sentido estricto del gobierno de las mayorías.
Participación	Las democracias requieren de la participación de la ciudadanía en una amplia gama de responsabilidades cívicas, más allá de la participación electoral, incidiendo en la toma de decisiones y en la rendición de cuentas; con base en que el ejercicio de los derechos humanos da sentido y forma a los asuntos públicos o de interés común.

El Estado de derecho es un principio de gobernanza donde ciudadanía y gobierno están sometidos a las leyes. En México, el Estado de derecho se rige por principios democráticos y, por lo tanto, **la participación de la ciudadanía es necesaria para equilibrar el poder entre esta y quienes gobiernan.**





A practicar se ha dicho

Anota una ✓ en el paréntesis de las imágenes que representan a la democracia como forma de vida.



()



()



()



()

Contesta las siguientes preguntas, subrayando la opción que consideres correcta.

1. Un sistema de representación de la democracia, ¿qué debe garantizar?
 - a) La participación que permita articular los intereses sociales.
 - b) El compromiso de las minorías de aceptar resultados.
 - c) El trabajo comunitario en los servicios públicos.

2. Una de las dimensiones fundamentales del gobierno democrático que menciona Robert Dahl es:
- a) El trabajo.
 - b) El servicio.
 - c) La legalidad.
3. La democracia requiere de una participación más allá de la electoral, además debe incidir en la:
- a) Ciudadanía para militar en un partido político.
 - b) Toma de conciencia de todos los ciudadanos.
 - c) Toma de decisiones y en la rendición de cuentas.



Para saber más

Si deseas aprender más acerca de este tema, consulta el módulo Vida y comunidad 1, Unidad 3, Secuencia 12.



Tipos de poder



Aprendizaje esperado

Reconocerás qué es el poder, los tipos de poder, así como el poder gubernamental.



Reconozco lo que sé

Escribe en tu cuaderno de notas qué entiendes al escuchar la palabra “poder”.

- ¿Ejerces algún tipo de poder con las personas que están en tu familia o comunidad?

Sí



No



¿Cuál? Responde en tu cuaderno de notas.



Amplieemos nuestro conocimiento

Lee los siguientes textos relacionados con los tipos de poder.

Ejercicio del poder

La palabra “poder” se entiende como “tener la facultad de hacer algo”, sin embargo, esta puede ser comprendida de diversas maneras según el contexto en el que se ubique. El poder de las personas se traduce como las capacidades y potencialidades, ya que, desde una perspectiva pacífica, estas se usan o aprovechan para aprender a convivir con las demás personas sin ejercer la violencia. El **poder** es una capacidad o facultad de las personas para hacer determinada cosa, **desde el enfoque de la cultura de paz, lo que hace favorecer el bienestar comunitario.**

Las relaciones de poder entre las personas, si no iguales, tienen que ser equiparables, es decir, que pueden compararse y equilibrarse, porque todas las personas tienen derechos, independientemente de las jerarquías. Cada persona participa, desde sus posibilidades, para cooperar en la convivencia familiar, para que satisfagan sus necesidades físicas, emocionales y mentales, pero se requieren relaciones más simétricas, por ejemplo, donde la mamá, el papá o la persona adulta responsable de la familia tenga la misma participación, sin importar su sexo, donde las opiniones de jóvenes, niñas y niños sean tomadas en cuenta, sin importar su edad. **Es importante tener presente que no existe un solo tipo de poder sino un sinnúmero de poderes y variadas formas de ejercerlos.**

El poder más conocido es el dominio que tiene como propósito intervenir en la vida de otras personas, castigar, arrebatar los derechos o bienes; de hecho, se piensa en el poder como algo negativo porque, generalmente, se le relaciona con el dominio o abuso de este, para someter a otras personas o grupos. **La convivencia pacífica implica que todas las personas en un colectivo puedan satisfacer sus necesidades. Esto requiere que todas y todos se pongan de acuerdo y colaboren para que resuelvan sus conflictos cuando las necesidades se enfrentan.**



Abuso y equilibrio del poder

El poder opresor o dominante se tiene que hacer visible para erradicarlo. La esclavitud, por ejemplo, aunque fue prohibida y abolida en México desde la guerra de Independencia (1813), Morelos estableció una serie de puntos donde proponía el proyecto de país, llamado Sentimientos de la Nación, siendo uno de ellos la prohibición de la esclavitud, que durante el virreinato se había permitido. Sin embargo, sigue practicándose mediante trabajos donde a jornaleros, trabajadoras domésticas, niñas y niños se les despoja de sus derechos y se les explota, también mediante la trata de personas. Cuando las relaciones no están equilibradas, los liderazgos no surten efecto. **El ejercicio del poder respetuoso, cuando se ejerce un liderazgo democrático, favorece la participación de sus equipos de trabajo, de sus colaboradores o de sus familiares.**

El proceso de negociación frente a un conflicto o desacuerdo de intereses requiere que las personas se sientan igual de importantes, si no hay equilibrio, se necesitará de mayor tiempo para identificar las necesidades de cada parte involucrada, ya que se tiene que lograr primero el equilibrio entre las personas para que se sientan apoderadas, se comuniquen y acuerden, sin estar en desventaja.

Apoderar y desapoderar es un proceso que implica tomar y soltar poder para alcanzar el equilibrio entre las personas o las partes que van a tomar una decisión, sin que nadie imponga sus necesidades e intereses, sino que busquen soluciones para satisfacerlas en ambas partes. No es fácil ni natural, se requiere de entrenamiento y de cambio de enfoque para cooperar y dejar de competir, reconocer los derechos de cada parte, porque todas las personas tienen dignidad y quieren ser reconocidas y tomadas en cuenta. Implica cambiar hacia un nuevo paradigma o visión de cómo generar relaciones de reciprocidad con las otras personas y con la comunidad de la vida, cómo generar procesos de corresponsabilidad que conlleven a construir en colectivo relaciones que promuevan el bien vivir.

Cuando hay un ejercicio limitado o ilimitado de poder es necesario equilibrarlo entre las partes implicadas. Si es limitado será necesario apoderar o empoderar a la persona o grupo, si es ilimitado, será necesario desapoderar. Una condición deseable en el proceso es que solo intervengan las personas interesadas, sin embargo, a veces no es posible y se requiere del apoyo de una persona facilitadora o mediadora para garantizar la cooperación y acuerdos.



En el ejercicio del poder a nivel gubernamental, podemos considerar los siguientes aspectos.

El poder entre gobernantes y gobernados	Promueve y favorece el equilibrio de los poderes; es necesario que el Estado cuente con leyes y mecanismos suficientes para garantizar la igualdad de todas y todos.
División de poderes	Se ha establecido como régimen del poder político o gobierno, la República, con su división de poderes: Legislativo, Ejecutivo y Judicial; la cual es representativa y democrática de acuerdo con la Constitución mexicana, es decir, el pueblo mexicano puede participar en las decisiones políticas y legislativas.
Aplicación de la justicia	Dentro de una sociedad democrática no deben existir niveles que coloquen a determinados grupos de personas sobre otros, aunque sean personas servidoras públicas, al contrario, tienen mayores obligaciones frente a los derechos de la ciudadanía.
Protección de la igualdad ante la ley	Hay sociedades en las que la etnia, el género, la familia o el lugar de nacimiento determinan las posibilidades de quienes integran la comunidad. En sociedades democráticas, las leyes señalan que todas las personas se deben encontrar en igualdad de oportunidades.
Igualdad de condiciones	La igualdad sustantiva de mujeres, hombres y todas las personas es necesaria para mantener relaciones equilibradas de poder entre ciudadanía y gobierno, y viceversa.
Participación ciudadana	La participación fortalece el poder de las personas de una comunidad, sobre todo en las actividades para el bienestar colectivo, para exigir sus derechos y la rendición de cuentas.



A practicar se ha dicho

Contesta las siguientes preguntas, subrayando la respuesta que consideres correcta.

1. ¿Cómo se define la palabra “poder”?
 - a) La capacidad o facultad de las personas para hacer determinada cosa.
 - b) La participación de las personas en sus deberes ciudadanos.
 - c) El esfuerzo de las personas para lograr sus objetivos.

2. ¿Cómo deben ser las relaciones de poder entre las personas?
- a) Siempre competitivas.
 - b) De autoridad a subalterno.
 - c) Si no iguales, equiparables.
3. ¿Qué hacer para erradicar el poder opresor?
- a) Ocultarlo.
 - b) Considerarlo.
 - c) Hacerlo visible.
4. Uno de los aspectos para ejercer el poder a nivel gubernamental es a través de la:
- a) Democracia directa.
 - b) División de poderes.
 - c) Organización política.



Para saber más

Si deseas aprender más acerca de este tema, consulta el módulo Vida y comunidad 1, Unidad 3, Secuencia 12.



Estado de derecho



Aprendizaje esperado

Reconocerás la importancia del respeto a las leyes para lograr el Estado de derecho.



Reconozco lo que sé

En tu opinión, ¿tiene utilidad el establecimiento de normas, reglas o leyes en una comunidad, ciudad o país?

Sí



No



¿Por qué? Anota tu respuesta en tu cuaderno de notas.



Ampliemos nuestro conocimiento

El estado de derecho garantiza la igualdad ante la ley, la protección de los derechos y libertades fundamentales, así como la seguridad jurídica.

Estado de derecho y democracia

En el desarrollo histórico de la humanidad se dieron movimientos sociales que, al triunfar, los nuevos gobiernos en su organización política, para evitar la concentración del poder en una sola persona o en una asamblea y garantizar la libertad política, establecieron la división de poderes. Así, empezó una nueva relación entre gobernantes y gobernados, rigiéndose por normas de igualdad y respeto a los derechos humanos, en la que el ciudadano ejerce sus derechos y obligaciones.

El origen de la palabra política se remonta a la antigua Grecia y se relaciona con el término *polis*, que se refiere a “lo concerniente a la ciudad”. El poder político, por definición, debe encaminarse al interés público, tanto en espacios urbanos como rurales. México está constituido como un estado democrático que procura la participación ciudadana en los asuntos relacionados con el interés colectivo. Se construyó una república representativa que delega el poder del pueblo a diferentes órganos de gobierno que lo utilicen dentro de un marco legal, conocido como Estado de derecho, con el propósito de tomar decisiones y llevar a cabo acciones públicas que prioricen el bienestar comunitario.

“Se entiende por Estado de derecho a la forma de organización política en la que se encuentra sujeta la vida social, que por medio de un marco jurídico ejecuta un conjunto de reglamentos a fin de garantizar el principio de legalidad y los derechos fundamentales de todos los ciudadanos. El Estado de derecho está compuesto por el Estado, que representa la organización política, y por el derecho, que es el conjunto de normas sobre las cuales se rige el comportamiento de la sociedad. Por lo tanto, cada decisión que se tome, desde los distintos órganos o entes públicos del Estado, debe estar regida por la ley y respetar los derechos de todos los ciudadanos. Es decir, el poder del Estado se encuentra limitado por el derecho, esto a fin de evitar abusos de poder o violación de derechos.”

Fuente: Estado de derecho.(s.f.).

<https://www.significados.com/estado-de-derecho>

En nuestro país, el derecho está considerado en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, ya que la conforman las leyes que nos rigen a las y los mexicanos, las cuales fueron elaboradas por el Congreso de la Unión. De ella, también forman parte los tratados que estén de acuerdo con la propia Carta Magna, celebrados con el Presidente de la República, mediante la aprobación de los senadores. La importancia de las leyes para lograr el Estado de derecho radica en su respeto por las personas integrantes de la comunidad y las autoridades. La autoridad no debe realizar actos que violen los derechos de las comunidades o abusar de su poder. La democracia es una opción frente a formas autoritarias de gobierno como la monarquía absoluta, la dictadura y la autocracia, donde la voluntad de una persona es la ley; favorece que el pueblo participe de manera directa en los asuntos públicos mediante la elección de sus gobernantes y representantes, a diferencia de las otras formas de gobierno. En el artículo 21 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos se establecieron derechos democráticos para la participación de las personas en los asuntos del gobierno de su país.



Declaración Universal de los Derechos Humanos

Artículo 21.

1. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.
2. Toda persona tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país.
3. La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto.

La democracia es una forma de gobierno y es un estilo de vida, donde la organización social se basa en los derechos humanos y la igualdad sustantiva, sobre todo, para tomar decisiones en comunidad. Existen diferentes tipos de democracia, **en México aplica la democracia directa**, que es aquella en la que la ciudadanía, sin excepciones, tiene el derecho y, entonces, la responsabilidad de participar; aunque también es una de-

mocracia limitada, pues muchas veces se reduce a las jornadas electorales. **Hay muchas formas de participación**, más allá de las elecciones, también se puede participar en la mejora de los espacios comunitarios, exigiendo sus derechos, solicitando la aplicación de la justicia, levantando la voz cuando se violan los derechos de grupos en situación de vulnerabilidad o, incluso, proponiéndose como autoridad para buscar el bienestar de todas y todos; entre otras formas de participación.



A practicar se ha dicho

Escribe en las columnas tituladas Estado de derecho y Fuera del Estado de derecho, la palabra según corresponda.

Palabra/frase	Estado de derecho	Fuera del Estado de derecho
Corrupción		
Democracia		
Violación de derechos		
Respeto al voto		
Abuso del poder		
Derechos humanos		
Legitimidad		



Para saber más

Si deseas aprender más acerca de este tema, consulta el módulo Vida y comunidad 1, Unidad 3, Secuencia 12.



Tema 4.

Diversidad, ambiente y su protección

Biodiversidad natural y cultural de México



Aprendizaje esperado

Reconocerás los ecosistemas de México, sus características, así como su diversidad cultural e identificarás algunas actividades humanas que afectan el ambiente.



Reconozco lo que sé

Reflexiona y escribe en tu cuaderno de notas cómo es el lugar dónde vives, qué plantas y animales hay, si hace frío, calor, llueve, hay ríos, lagos, mar, bosques, selvas, etcétera, a qué actividades se dedican las personas de tu comunidad, y qué actividades realizan para cuidar el medio ambiente.



Ampliemos nuestro conocimiento

Lee la siguiente información y realiza lo que se te solicita más adelante.

Diversidad natural

Un ecosistema es el hogar de varios seres vivos, es decir, plantas, animales, seres humanos y microorganismos que se relacionan entre sí y con los componentes de la naturaleza como el agua, el aire, el suelo, la temperatura, la luz solar, así como con las características del lugar.

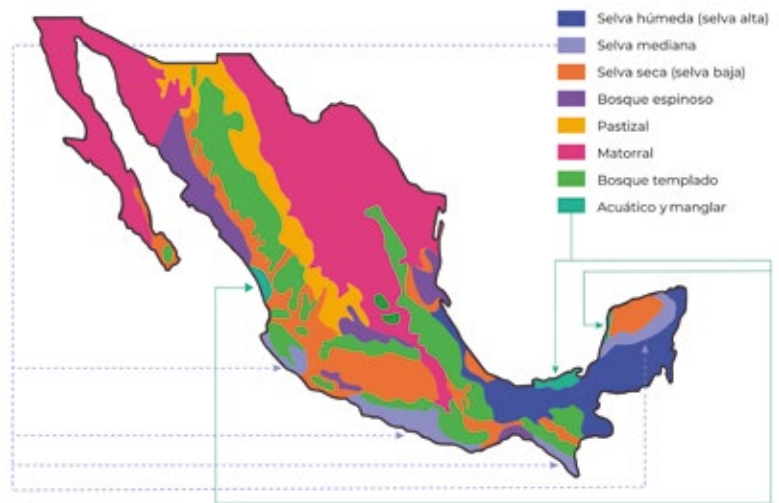
De acuerdo con su ubicación geográfica, es decir, su relieve y clima, nuestro país cuenta con una gran diversidad de plantas y animales originarios, es uno de los 17 países megadiversos del mundo. Estos países albergan casi 70% de la diversidad mundial de especies de plantas y animales. México ocupa los primeros lugares en el mundo por la variedad de aves, mamíferos y plantas.

México tiene gran riqueza natural y cultural debido a siete razones primordiales:

1. Se localiza principalmente en la zona tropical y su clima no suele ser tan extremo como en otros países.



2. Es un territorio con muchas formas de relieve; existen muchas montañas y volcanes que producen ambientes, suelos y climas distintos.



3. México es uno de los 17 países megadiversos en plantas y animales originarios.



4. México se encuentra rodeado de mares: el Océano Pacífico y el Océano Atlántico en donde se ubica el golfo de México, los cuales tienen diferentes temperaturas y profundidades.



5. Debido a su gran diversidad de paisajes y de especies, México ocupa el lugar número 14 de acuerdo con su tamaño (1 972 550 km²).

6. México tiene una amplia variedad cultural debido a su gran cantidad de pueblos originarios, quienes domesticaron una enorme diversidad de plantas y animales y lo convirtieron en centro de diversificación de esas especies.



7. Expertos de la Comisión Nacional para el Conocimiento y uso de la Biodiversidad (CONABIO) refieren que en nuestro país se han clasificado a la fecha entre 21 073 y 23 424 plantas vasculares; 564 mamíferos; entre 1 123 y 1 150 aves; 864 reptiles y 376 anfibios, además de hongos, microorganismos y diversidad genética.



Los ecosistemas consideran características físicas y biológicas. Algunos ecosistemas mexicanos son los siguientes:

Ecosistema	Características
Selva húmeda o bosque tropical 	Ubicación. Cubre cerca del 5% del territorio. Se distribuye principalmente en la vertiente del golfo de México. Se localiza al suroeste de Campeche y parte de Tabasco, a lo largo de la vertiente del Pacífico en la Sierra Madre del Sur en Oaxaca y Guerrero. Temperatura y clima. Clima muy húmedo debido a las abundantes lluvias. Temperaturas altas y constantes durante todo el año que oscilan entre los 20°C y 35°C. Características. Presenta árboles muy altos con fuertes troncos y con grandes enredaderas que se aferran alrededor del tronco. Flora y fauna. Árboles como la caoba, la ceiba, el cacao, la guanábana. Mamíferos: mono araña o mono aullador, el tepescuintle y el tlacuache dorado. Aves: guacamaya roja en peligro de extinción en México, el tucán pico canoa y zopilote. Reptiles: boa o mazacuata, iguana, serpientes y lagartijas. Artrópodos: insectos y anfibios.
Matorral 	Ubicación. Cubre 29.7% del país. En el norte desde Tamaulipas, Nuevo León, Coahuila, Chihuahua, Sonora, Baja California, Durango, Zacatecas y en parte de los estados de San Luis Potosí y Guanajuato. Temperatura y clima. Climas árido y semiárido. Tiene de 7 a 12 meses secos por año. La temperatura promedio es de 12°C a 26°C. Características. Comunidad vegetal dominada por arbustos de altura inferior a 4 metros. Flora y fauna. Familias y géneros muy adaptados a la sequía: leguminosas, cactus, agaves, pastos, arbolillos pequeños con tallos gruesos como la yuca, el palo verde o pata de elefante. Berrendo, borrego cimarrón, coyote, gato montés, halcón mexicano, etcétera.

Bosque templado



Ubicación. Se encuentra en las zonas montañosas a lo largo de la Sierra Madre Occidental, la Sierra Madre Oriental, la Sierra Madre del Sur y el sur de Chiapas.

Temperatura y clima. El clima es templado y húmedo con lluvias durante todo el año, entre 12°C y 23°C en promedio.

Características. Los suelos son ricos en materia orgánica. Poco más de 16% del área del país.

Flora y fauna. Pinos, encinos y gran variedad de hongos. El venado cola blanca, el conejo serrano. El pez picote tequila, que habita en ríos como el Teuchitlán, en Jalisco, y el pez chegua que habita en el río Lerma y en el lago de Pátzcuaro.

Selva seca



Ubicación. Ocupa cerca de 12% de la superficie de México, y se distribuye en la vertiente del Pacífico desde el sur de Sonora y suroeste de Chihuahua, hasta Chiapas.

Temperatura y clima. Es lluvioso, pero con meses secos entre diciembre y mayo. La temperatura oscila entre 25°C y 30°C.

Características. Se conoce como selva baja. Se caracteriza por árboles pequeños que pierden sus hojas durante la época seca del año.

Flora y fauna. El cactus, el copal santo y la palmera coyul. Plantas adaptadas a la sequía.

Diversidad cultural

Aquello que ha sido modificado culturalmente y tiene bases biológicas es parte de la **bioculturalidad**, que se refiere al conocimiento y prácticas sociales locales ecológicas relacionadas con los ecosistemas, el paisaje, los usos y costumbres de la población, a fin de cuidar y conservar la vida en el planeta.

Desde su origen, la humanidad ha utilizado plantas y animales con diferentes fines: alimento, vestido, medicina, entre otros. No es de extrañarse que **los asentamientos humanos del México antiguo se desarrollaron, principalmente, en lugares donde existía mayor concentración de biodiversidad**, es decir, de recursos naturales disponibles.

Las diversas culturas del México antiguo o prehispánico fueron capaces de practicar el desarrollo sustentable, destacándose como civilizaciones avanzadas para su época. **El uso de los recursos naturales estaba basado en prácticas respetuosas con el ambiente e incluso de veneración y agradecimiento a la naturaleza.**

Algunos datos interesantes de los principales pueblos originarios del México antiguo son:

- En Mesoamérica la cultura olmeca es la más antigua de la que se tiene registro, con un desarrollo del año 1200 a. C. al 400 a. C.
- La cultura maya fue la primera en incluir en su estructura la impartición de justicia y la recaudación de impuestos.
- La cultura teotihuacana se desarrolló en lo que hoy es el centro de México entre los años 100 d. C. y 650 d. C.
- La cultura zapoteca se caracterizó en arquitectura por sus pirámides y centros ceremoniales en Oaxaca.
- Las primeras personas en emplear el cacao como moneda para el comercio fue la cultura tolteca.
- La última gran cultura fue la mexica, que extendió su territorio a aproximadamente 300 000 km².



La población mexicana es el resultado del pasado, lo que nos convierte en un país multiétnico y pluricultural, en él convivimos grupos diversos, entre ellos, los pueblos indígenas y afrodescendientes, todos ellos, con sus propias manifestaciones culturales, por lo que tenemos como reto principal el respeto a la diversidad y el aprender a valorar todas las culturas de México y del mundo.

La diversidad cultural se refiere a la multiplicidad de formas en que se expresan los distintos grupos humanos que habitan nuestro país desde los pueblos originarios, **a través de sus lenguajes**, valores, actitudes, costumbres, formas de organización social, arte, forma de preparar sus alimentos, fiestas, la relación de respeto, cuidado y agradecimiento que establecen con la naturaleza, entre otros.

Se ha invertido mucho trabajo y dinero en disminuir la pérdida de especies animales y vegetales, pero la desaparición de las lenguas ha recibido mucha menor atención y, de hecho, es ignorada en muchas partes del mundo. Es importante que quede claro que **la pérdida de una lengua es igual de trágica que la extinción de una especie vegetal o animal.**

Actividades humanas y el impacto ambiental

A lo largo de la historia, las personas han interactuado de formas distintas con la naturaleza. En los últimos tres siglos ha prevalecido una relación de carácter utilitario, es decir, de aprovechamiento de los recursos naturales. Seguir con el modelo de desarrollo económico actual, basado en la explotación de la naturaleza, ha ocasionado la pérdida de bosques, selvas y una mayor desertificación de los campos. Antes era más común ver áreas verdes y cuerpos de agua, es decir, lagos y ríos, y muchos mares, hoy están contaminados. En la actualidad, hay cerros donde se han construido viviendas que están modificando los ecosistemas.

Gran parte del territorio se encuentra dañado por los **cambios en el uso del suelo de los ecosistemas** debido a las acciones humanas en el desarrollo de actividades agropecuarias, industriales, turísticas, petroleras, mineras o para la creación de asentamientos humanos.

Se suman al daño ambiental los altos niveles de contaminación, la generación y manejo inadecuado de los residuos generados por las actividades de la vida diaria, que al descomponerse, se convierten en agentes contaminantes.

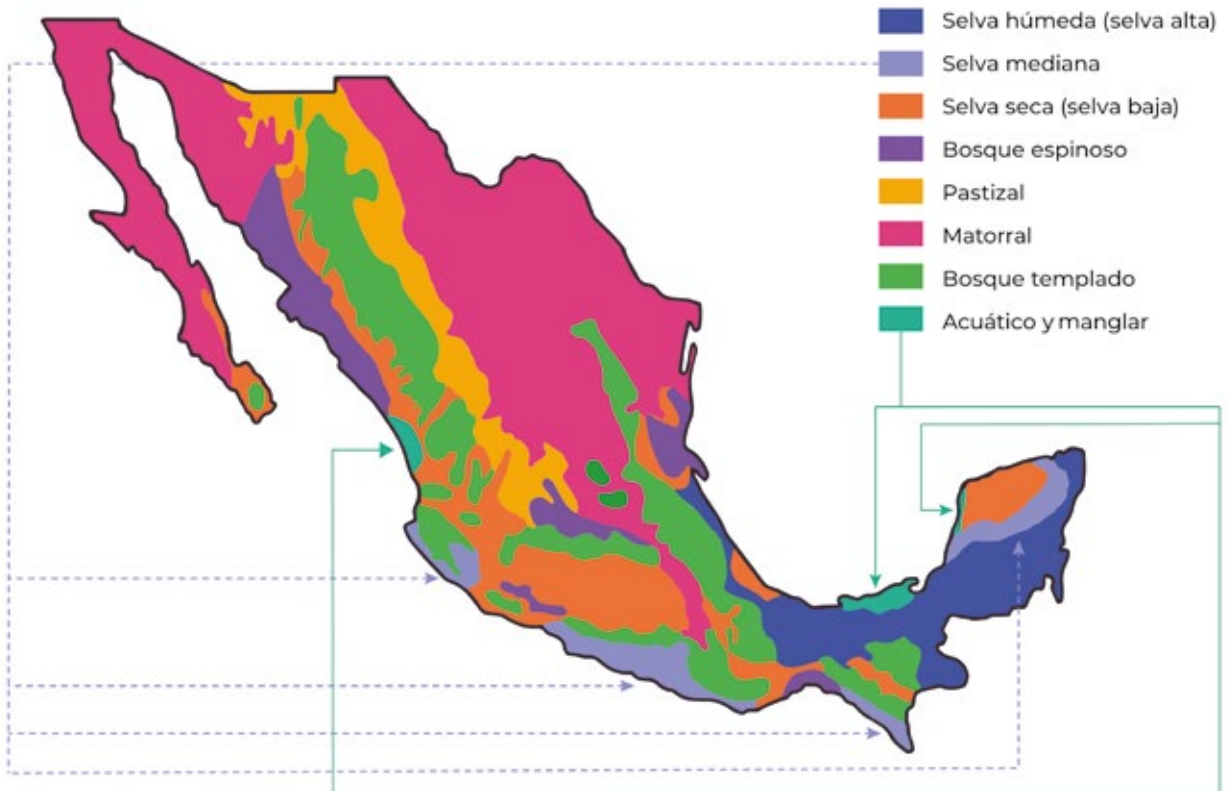
De acuerdo con las proyecciones del Consejo Nacional de Población, se calcula que para 2050 la población mexicana crecerá 20.6% (CONAPO, 2018), esto sobre los recursos naturales y comprometerá, drásticamente, el bienestar de la población.





A practicar se ha dicho

Observa los siguientes mapas, localiza la entidad donde vives y responde en tu cuaderno de notas las preguntas que vienen a continuación.



- ¿Qué tipo de clima hay?
- ¿Cómo es la temperatura en verano y en invierno?
- ¿Qué animales y plantas hay?
- ¿En qué ecosistema se ubica?



Para saber más

Si deseas aprender más sobre este tema, consulta el módulo Vida y comunidad 1, Unidad 2, Secuencia 5.



México, un país megadiverso



Aprendizaje esperado

Reconocerás las principales características de la biodiversidad en nuestro país, su importancia para el desarrollo de la vida en la comunidad, así como las afectaciones debidas a las prácticas de las personas.



Reconozco lo que sé

Observa con detenimiento la imagen anterior y reflexiona sobre los diferentes elementos que aprecias en ella. Después responde las siguientes preguntas en tu cuaderno de notas.

- ¿Qué elementos hay en la imagen?
- De los elementos que identificaste, ¿cuáles hay en tu comunidad?



Amplieemos nuestro conocimiento

Lee la siguiente información con mucha atención, y con base en ella realiza lo que se te pida en el apartado siguiente.

Riqueza natural

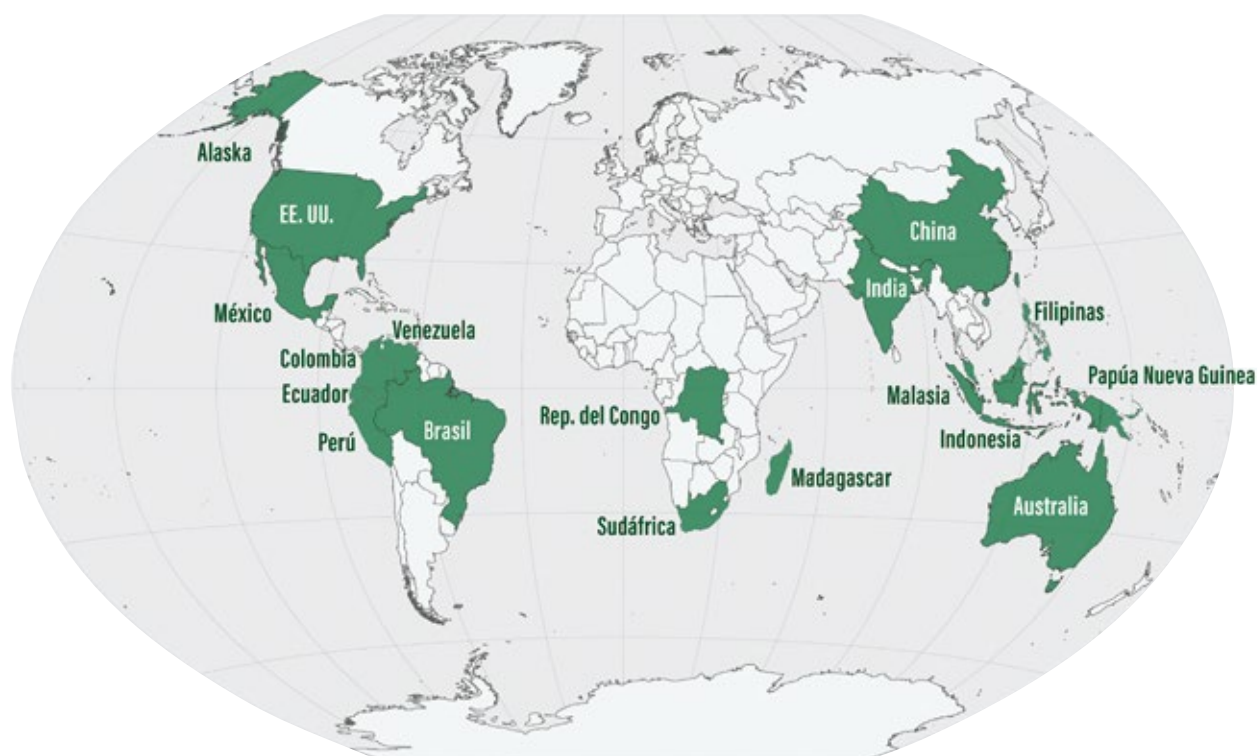
La biodiversidad es la variedad de especies de seres vivos, plantas, animales, hongos y microorganismos que viven en un espacio determinado. Cada especie juega un papel en el ecosistema del que forma parte y es fundamental para la vida del planeta. Las y los seres vivos estamos interconectados y dependemos entre nosotros para nuestra supervivencia. **La biodiversidad es el resultado de millones de años de evolución, por lo que su valor es incalculable e irremplazable.** Gracias a toda la variedad de formas de vida que han existido y existen actualmente, es que se logra equilibrio en los ecosistemas. La posición y extensión geográfica de **México** son factores determinantes para convertir a nuestro país en **megadiverso** por la abundancia de especies y ecosistemas marinos y terrestres, que le dan el quinto sitio entre las 17 naciones megadiversas. El lugar en el que se ubica México es después de Brasil, Colombia, China e Indonesia. Estos países abarcan 10% de la superficie terrestre y alojan 70% de la biodiversidad planetaria, de la cual nuestro país alberga, según estimaciones, alrededor de 12%.



Fuente: SEMARNAT. Cartel del Día Internacional de la Biodiversidad 2020. Gobierno de México.

La biodiversidad nacional es un gran orgullo que compartimos todas y todos los mexicanos. Nuestro país ocupa el quinto lugar en variedad de plantas y anfibios, y el segundo en reptiles de todo el planeta. En México se localiza 10% de las especies de plantas del planeta, y más de 40% de ellas son **endémicas**, lo cual quiere decir que solo se encuentran en un área geográfica o en un ecosistema específico; en este caso, solo en nuestro país y en ningún otro lugar del mundo. Otro aspecto de gran impor-

tancia y responsabilidad es el papel que juega la biodiversidad de nuestro país en el planeta, al brindar servicios ambientales y ecológicos: toda la gama de alimentos disponibles alrededor del mundo, agua, oxígeno, temperaturas reguladas, polinización de cultivos, materias primas que favorecen al desarrollo económico de las regiones, la energía que se usa como combustible y el origen de algunos medicamentos. Para concluir esta parte podríamos decir que la biodiversidad provee de paisajes que nos permiten disfrutar de la naturaleza y que, **si no hay biodiversidad, la vida en el planeta no es posible.**



Fuente: Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad. (2023). *México megadiverso*. <https://www.biodiversidad.gob.mx/pais/quees>

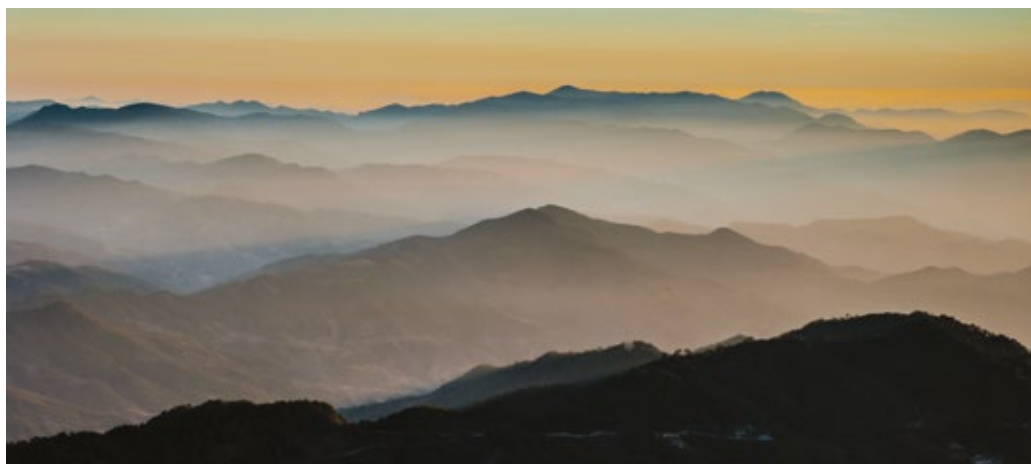
Amenazas a la biodiversidad

La ventaja de identificarnos como un país biodiverso nos lleva a **reflexionar sobre el gran compromiso que tenemos para su cuidado y preservación**, porque los daños que causamos a la naturaleza no solamente repercuten en México, sino en todo el mundo. De inicio debemos estar conscientes que las principales amenazas a la biodiversidad son las personas, ya sea por falta de conciencia ecológica, por desconocimiento,

por falta de valoración o menosprecio o por el afán desmedido de querer poseer y atesorar las riquezas naturales. La humanidad ha destruido, afectado, e incluso aniquilado a la biodiversidad y a sus hábitats o ambientes que brindan a cada especie todas las condiciones necesarias para su sobrevivencia, para servirse de ella.

Los daños causados a la biodiversidad no solo afectan a las especies de un lugar determinado, sino que perjudica a la red de relaciones entre las especies y el ambiente en el que viven, por lo tanto, afecta a las personas directa o indirectamente, se den cuenta de ello o no. De acuerdo con las últimas estimaciones, en México se ha perdido alrededor de 50% de los ecosistemas naturales. **La pérdida de la biodiversidad o diversidad biológica es un problema grave que afronta la humanidad** desde hace muchos siglos; paradójicamente, **en la actualidad existe mayor conciencia de personas expertas a nivel mundial, científicas, sociedad civil organizada y gobiernos, quienes han detectado cinco principales amenazas a la biodiversidad.**

1. Cambio climático.
2. Carga de nutrientes y contaminación.
3. Modificación del hábitat.
4. Especies exóticas invasoras.
5. Sobreexplotación de recursos naturales.



Preservación de la biodiversidad

Es importante tomar consciencia del cuidado que le debemos a nuestro planeta y no quede únicamente en reflexiones y compromiso de palabra, sino actuar a través de estrategias efectivas en su cuidado y preservación, en ello nos va la vida. A nivel mundial, se han iniciado **diversas**

estrategias que preservan la biodiversidad del planeta; a continuación, se enlistan algunas de las más relevantes y que el gobierno de México ha firmado para alcanzar la **sustentabilidad ambiental**, es decir, para tomar medidas y usar los recursos naturales sin agotarlos de manera sostenible, medidas que puedan mantenerse por largo tiempo.

1. Convenio sobre Diversidad Biológica (CDB). Firmado por varios países en 1992 en la Cumbre para la Tierra.
2. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Se adoptaron en 2015 por países miembros del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).
3. Publicación de la Carta de la Tierra.
4. Estrategia Nacional sobre biodiversidad de México (ENBioMex).
5. Estrategia para la conservación y Uso sustentable de la Biodiversidad Estatal (ECUSBE).
6. Regiones terrestres y acuáticas prioritarias de México.
7. Promoción de la reducción de pesticidas y fertilizantes.
8. Promoción de fuentes de energía limpia.

El compromiso para el cuidado de la biodiversidad también es personal y local para que tenga una real efectividad.

Observa el siguiente esquema en el que se ejemplifican problemáticas ambientales comunes en México y se presentan algunas acciones que las personas pueden realizar para afrontarlas.

Problemáticas ambientales	Acciones para afrontarlas
Escasez de agua	• Reflexionar sobre el acceso en México y en el mundo. • Preguntar: ¿de dónde viene el agua que consumimos?, ¿hacia dónde se traslada el agua que usamos?, ¿cómo usamos el agua en nuestras casas? • Usar de manera responsable el agua. • Realizar recorridos exploratorios en las calles, colonia o comunidad, con un grupo de personas vecinas para revisar que no haya fugas. La falta de agua también se da por posibles fugas que no se ven.

Tala inmoderada	• Participar u organizar jornadas de reforestación que incluyan plantación y cuidado. • Ubicar en qué zonas de tu comunidad se pueden sembrar árboles y de qué especie. • Organizar campañas informativas sobre la necesidad de regular el uso de los recursos naturales y respetar las especies endémicas de cada región para no alterar su hábitat. • Organizar una excursión a las zonas naturales cercanas a tu comunidad para valorar la importancia de su manejo y conservación.
Contaminación del aire por incendios	• Conocer las medidas que toma el gobierno local para la prevención o control de incendios. • Cuando se prendan fogatas apagarlas por completo. • Investigar las normativas para la quema de terrenos o lotes baldíos y denunciar si es necesario. • Acudir al municipio o alcaldía para saber qué acciones realiza Protección Civil para prevenir incendios.



A practicar se ha dicho

Lee los siguientes enunciados y coloca en el recuadro una V si son verdaderos o una F si son falsos.

1. Nuestro país ocupa en el planeta el quinto lugar en variedad de plantas y anfibios, y el segundo en reptiles.	
2. La biodiversidad es la variedad de especies de seres vivos: plantas, animales, hongos y microorganismos que viven en un espacio determinado.	
3. Dentro del grupo de los 17 "países megadiversos", México se ubica en el primer lugar.	
4. La biodiversidad es el resultado de millones de años de evolución por lo que su valor es incalculable e irremplazable.	
5. Cada especie juega un papel en el ecosistema del que forma parte y es fundamental para la vida del planeta.	

Observa con detenimiento las imágenes y, de acuerdo con la acción que se realice, coloca en el paréntesis el número 1 si protege la biodiversidad o el número 2 si la daña.



()



()



()



()



()



()



Para saber más

Si deseas aprender más sobre este tema, consulta el módulo Vida y comunidad 1, Unidad 3, Secuencia 9.





Ejercicios de autoevaluación

Te invitamos a realizar los siguientes ejercicios para que te des cuenta de los aprendizajes alcanzados. Para resolver cada ejercicio es muy importante:

- Leer una o dos veces cada pregunta.
- Leer las cuatro opciones de respuesta.
- Escoger el inciso que tiene la respuesta que consideres correcta.
- Responder en la Hoja de respuestas que viene en la página 332. Fíjate en el número de la pregunta y llena el óvalo de la letra que corresponda a tu respuesta.
- Verifica tus respuestas en la sección correspondiente.

Examen diagnóstico 3

Primera parte

Campo formativo Pensamiento matemático

1. Lee el siguiente pagaré y selecciona la opción que corresponda a la cantidad que tiene que pagar Carmen.

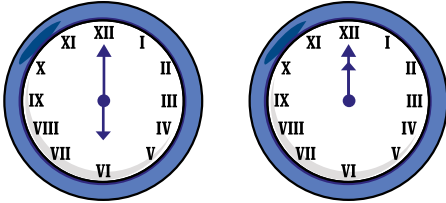
PAGARÉ		No.	22	BUENO POR \$	CON NÚMERO
Debe(mos) y pagaré(mos) incondicionalmente a la orden de		Alberto Sánchez Vázquez		En CDMX	
en México, CDMX		el 18 de agosto de 2025		a 18 de septiembre de 2025	
CANTIDAD CON LETRA					
Valor recibido a mí (nuestra) entera satisfacción. Este pagaré forma parte de una serie numerada del 1 al __ y todos están sujetos a la condición de que, al no pagarse cualquiera de ellos a su vencimiento, serán exigibles todos los que le sigan en número, además de los ya vencidos, y desde la fecha de vencimiento de este documento hasta el día de su liquidación, causará intereses moratorios al tipo de __ % mensual, pagadero en esta ciudad juntamente con el principal.					
NOMBRE		Carmen Medina López		Acepto(amos)	
DIRECCIÓN		SUR 115 núm. 23		TEL	
POBLACIÓN		México, CDMX. Iztapalapa		FIRMA	

- A) Dos mil diez.
 - B) Dos mil cinco.
 - C) Dos mil quinientos.
 - D) Dos mil cincuenta.
2. Para ayudar a Gonzalo a comprar un medicamento, sus amigos aportaron \$ 650.00, \$ 105.00 y \$ 203.00. Si el medicamento cuesta \$ 2 720.00, ¿cuánto dinero le falta a Gonzalo para reunir el total que cuesta el medicamento?
 - A) \$ 1 520.00
 - B) \$ 1 528.00
 - C) \$ 1 762.00
 - D) \$ 1 780.00

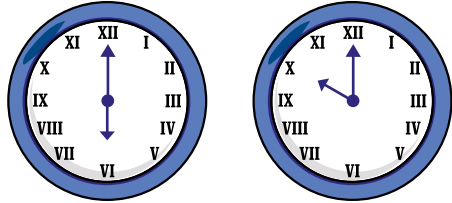
3. Bertha viaja por carretera de la ciudad Oaxaca a Guadalajara, Jalisco; analiza la información de la tabla y elige la opción de los relojes que presentan la hora de salida y de llegada de Bertha.

Hora de salida	Hora de llegada
06:00 a. m.	11:00 p. m.

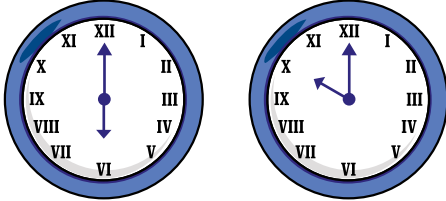
1.



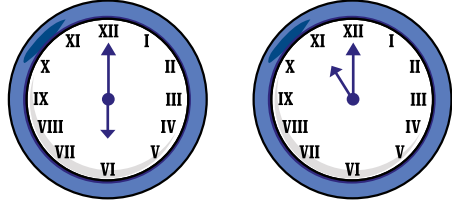
2.



3.



4.



- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

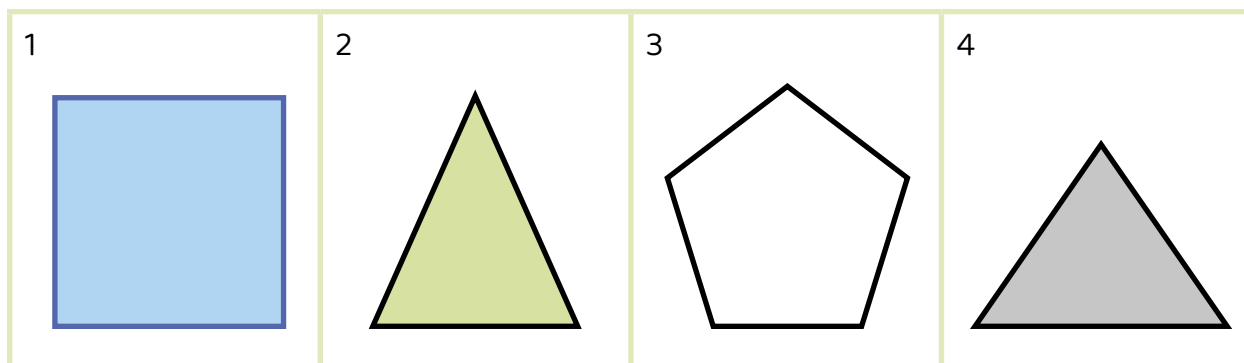
4. Un terreno de forma rectangular mide 353 m de largo y de ancho 231 m, ¿cuántos metros de área mide el terreno?

- A) 80 000 m²
- B) 81 538 m²
- C) 81 543 m²
- D) 82 955 m²

5. En México se cosechan, aproximadamente, 252 000 toneladas de chile habanero al año. Si la producción por hectárea, en promedio, es de 12 toneladas, ¿cuántas hectáreas se siembran al año?

- A) 3 024 000
- B) 22 012
- C) 21 000
- D) 1750

6. Elige el número de la opción que presenta una figura geométrica irregular.



- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

7. ¿Qué nombre recibe un ángulo que mide más de 90° ?

- A) Obtuso.
- B) Agudo.
- C) Recto.
- D) Llano.

8. ¿Qué nombre recibe una línea recta que une el centro de un círculo con cualquier punto de la circunferencia?

- A) Cuerda.
- B) Diámetro.
- C) Radio.
- D) Arco.

9. Permiten conocer, mediante preguntas, opiniones de la población acerca de un tema específico:

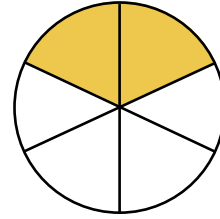
- A) Variables discretas.
- B) Cuestionarios.
- C) Encuestas.
- D) Variables continuas.

10. Son herramientas que proporcionan datos sobre un tema de interés de manera indirecta.

- A) Variables directas.
- B) Fuentes primarias.
- C) Variables continuas.
- D) Fuentes secundarias.

11. Observa el siguiente gráfico, ¿qué tipo de fracción representa?

- A) Fracción propia.
- B) Fracción mixta.
- C) Fracción impropia.
- D) Ninguna de las anteriores.



12. Elige la opción que representa una fracción equivalente de $\frac{1}{2}$.

- A) $\frac{2}{6}$
- B) $\frac{4}{6}$
- C) $\frac{3}{6}$
- D) $\frac{5}{6}$

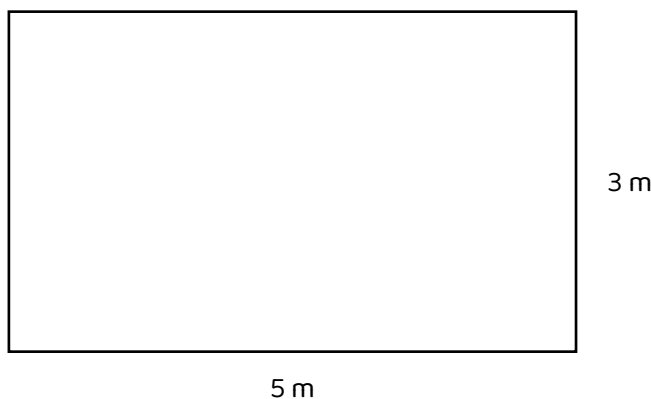
13. Elige la opción que presenta el número decimal equivalente a la fracción decimal $\frac{220}{1000}$.

- A) 0.0022
- B) 0.0220
- C) 0.220
- D) 0.22

14. ¿Cuál es el resultado de la siguiente operación? $\frac{2}{3} \times \frac{2}{4}$

- A) $\frac{4}{7}$
- B) $\frac{4}{12}$
- C) $\frac{8}{6}$
- D) $\frac{14}{12}$

15. Mariana recibió \$ 8 783.00, que reunió mediante una caja de ahorro, y quiere repartir el total entre sus dos hermanas, tres hermanos y ella. ¿Cuánto dinero recibirá cada persona?
- A) 1 263.10
B) 1 463.83
C) 1 563.70
D) 1 653.80
16. Laura corrió el lunes 4.105 km, y el viernes 3.5 km, ¿cuántos kilómetros corrió en total?
- A) 7.605
B) 7.110
C) 1.100
D) 0.605
17. Jacinto reparte 1 kilogramo de grenetina en bolsas de 0.125 kg, ¿cuántas bolsas obtiene?
- A) 10 bolsas.
B) 9 bolsas.
C) 8 bolsas.
D) 4 bolsas.
18. Hilda va a cubrir con loseta el patio de su casa, que tiene las medidas que se muestran en la ilustración. ¿Cuántos metros cuadrados de loseta necesita comprar para cubrir totalmente el área del patio?



- A) 7.5 m^2
B) 16 m^2
C) 15 m^2
D) 8 m^2

19. Si 4 kilogramos de cobre cuestan \$ 592.00, ¿cuánto costarán 9 kilogramos?
- A) \$ 148.00
 - B) \$ 178.00
 - C) \$ 1 332.00
 - D) \$ 5 328.00
20. Si el recorrido en automóvil entre un poblado y otro se realiza en 3 horas a una velocidad de 80 kilómetros por hora, ¿en cuántas horas se realizará el mismo recorrido a una velocidad de 60 kilómetros por hora?
- A) 5 horas.
 - B) 4 horas.
 - C) 3 horas.
 - D) 2 horas.

Examen diagnóstico 3

Segunda parte

Campo formativo Vida y comunidad

21. ¿Cuál de las siguientes funciones realiza el aparato digestivo?
- A) Elimina las sustancias de desecho de los alimentos.
 - B) Realiza el intercambio de oxígeno y dióxido de carbono.
 - C) Distribuye los nutrientes y el oxígeno a las células del cuerpo humano.
 - D) Transforma los alimentos en nutrientes para ser aprovechados por el cuerpo.
22. Son los órganos del sistema circulatorio que transportan la sangre.
- A) Vulva, alvéolos y venas.
 - B) Venas, arterias y corazón.
 - C) Corazón, venas y hormonas.
 - D) Cerebelo, neuronas y arterias.
23. Lee el siguiente caso y responde.

Raquel tiene 46 años y una buena salud; después de veinte años retomó su clase de baile; últimamente se ha lastimado en varias ocasiones, se siente cansada, le duele la espalda, las piernas, y muchas veces no logra realizar los movimientos como le gustaría.

¿A qué crees que se deba que no logre realizar los movimientos que quiere?, ¿qué será lo más recomendable?

- A) A los cambios naturales de su cuerpo que va cambiando; es necesario que consulte a su médico o médica para saber si le autoriza ejercitarse más para lograr los movimientos deseados.
- B) A los cambios muy rápidos que está experimentando su cuerpo por su edad; ya no tiene la misma flexibilidad, es recomendable que realice otra actividad que no requiera mover el cuerpo.
- C) Raquel sufre de una enfermedad que le hace perder la flexibilidad y, por lo tanto, es mejor que no realice actividad física.
- D) Raquel jamás podrá volver a bailar porque ya no tiene la edad para realizar esa actividad.

24. ¿Qué tipo de relaciones aprenden las personas desde una cultura de paz?

- A) De construcción de relaciones entre las comunidades.
- B) Intercambio de ideas entre las personas de la comunidad.
- C) Interpersonales, de respeto mutuo para el bienestar común.
- D) Reconocimiento entre representantes comunitarios para que acepten sus decisiones.

25. Gobiernos de distintos países del mundo, incluidos México, acordaron lo que denominaron los Objetivos y Metas para el Desarrollo Sostenible 2030, que promueven:

- A) Los derechos del hombre y de la ciudadanía.
- B) El bienestar colectivo en el planeta.
- C) La defensa de las niñas y niños.
- D) La equidad de género.

26. Selecciona un rol de género designado a las mujeres.

- A) Las mujeres son más limpias que los hombres.
- B) Las mujeres y los hombres tienen los mismos derechos.
- C) Las mujeres pueden hacer lo que ellas decidan y cuando quieran.
- D) Las mujeres deben dedicarse al hogar y a la crianza de los hijos y las hijas.

27. Lee el siguiente caso y responde.

Guillermo perdió su empleo durante la pandemia de COVID-19 y ha tenido trabajos temporales que no le permiten satisfacer totalmente las necesidades familiares; por esta situación decidió irse a trabajar a Estados Unidos.

¿Qué tipo de causa provocó que Guillermo tomara la decisión de trabajar en Estados Unidos?

- A) Social.
- B) Política.
- C) Cultural.
- D) Económica.

28. Los mapas son:

- A) Aplicaciones satelitales para ubicar los distintos planetas de la galaxia.
- B) Dibujos sencillos que se hacen con cualquier instrumento para localizar el lugar o comunidad donde se vive.
- C) Representaciones gráficas para ubicar un lugar determinado, por ejemplo, montañas, ríos, carreteras, aeropuertos, etcétera.
- D) Símbolos que representan distintos pasajes de la historia de un país.

29. Selecciona los hechos históricos que definieron el inicio y fin de la Edad Moderna.

- A) Primera y segunda guerras mundiales durante el siglo XX.
- B) Caída del Imperio Bizantino en 1492, y Revolución francesa en 1789.
- C) Tercera cruzada en 1190 y llegada de Cristóbal Colón a América en 1492.
- D) Llegada de Cristóbal Colón a América en 1492 y Revolución francesa en 1789.

30. En el territorio de lo que hoy conforma México existieron muchas culturas que habitaron miles de años antes de la llegada del Imperio español, una de las principales fue la:

- A) Inca.
- B) Chimú.
- C) Chavín.
- D) Tolteca.

31. Para favorecer la convivencia intercultural, es importante que las personas pongan en práctica:

- A) Las lenguas o idiomas que hablan.
- B) Las actividades de su comunidad.
- C) El respeto a la diversidad.
- D) Todos sus derechos.

32. El enfoque de la interseccionalidad permite:
 - A) Construir diferentes puntos de vista y justificación de la discriminación.
 - B) Favorecer que las personas mayores sean tratadas dignamente para ejercer sus derechos.
 - C) Tener la habilidad para resolver conflictos considerando el género, el color de piel, la clase social, entre otros.
 - D) Reconocer y visibilizar que las desigualdades se conforman a partir de factores sociales como el género, la etnia, la nacionalidad, entre otros.
33. El México del siglo XIX fue un periodo de cambios y contradicciones; el país buscaba consolidarse. Una de las circunstancias que tuvo que sortear fueron:
 - A) Las intervenciones extranjeras.
 - B) La inconformidad de las clases poderosas.
 - C) El apoyo del ejército a las clases desposeídas.
 - D) El enfrentamiento entre el clero y los conservadores.
34. ¿Cuál fue y ha sido una de las principales causas de las luchas en la historia de la humanidad?
 - A) El avance científico.
 - B) El desarrollo cultural.
 - C) La desigualdad social.
 - D) La poca participación ciudadana.
35. Los derechos humanos son:
 - A) Valorables, políticos y sociales.
 - B) Indicadores de una vida digna, para proteger la libertad, la igualdad, la seguridad, la integridad física, entre otros, de cada persona.
 - C) Propuestas de acciones para que las personas logren la convivencia entre las y los integrantes de la familia y de la comunidad.
 - D) Costumbres, ideales y valores.
36. Las personas, en su desarrollo, necesitan de las y los demás para tener una comunicación:
 - A) Activa y afectiva.
 - B) Asertiva y positiva.
 - C) Positiva y activa.
 - D) Efectiva y afectiva.

37. Cuando la convivencia está basada en la pluralidad, el diálogo y la igualdad, entre otras, se refiere a una democracia:
- A) Como forma de vida.
 - B) De convivencia plural.
 - C) De convivencia pacífica.
 - D) Como forma de gobierno.
38. ¿Por qué es necesaria la participación ciudadana en un gobierno democrático?
- A) Para limitar el poder de las autoridades.
 - B) Para que la ciudadanía tenga mayor control.
 - C) Para equilibrar el poder entre ciudadanía y gobernantes.
 - D) Para oponerse con regularidad a las decisiones de las autoridades.
39. El poder que se fortalece con la participación ciudadana es el de:
- A) Las y los servidores públicos.
 - B) Las personas de una comunidad.
 - C) Las autoridades del gobierno federal.
 - D) Las y los trabajadores de las empresas.
40. ¿Qué forma de gobierno es una opción para lograr el Estado de derecho?
- A) Dictadura.
 - B) Monarquía.
 - C) Autocracia.
 - D) Democracia.
41. Se refiere al conocimiento y prácticas sociales ecológicas relacionadas con los ecosistemas, el paisaje, los usos y costumbres de la población, con la finalidad de cuidar y conservar la vida en el planeta.
- A) La diversidad natural.
 - B) La diversidad cultural.
 - C) La bioculturalidad.
 - D) La cultura.
42. ¿A quiénes afectan los daños causados a la biodiversidad?
- A) A los microorganismos por ser muy vulnerables.
 - B) Solamente a las plantas y animales que están en peligro de extinción.
 - C) Únicamente a las plantas y animales que habitan en el lugar afectado.
 - D) A la red de relaciones entre las especies, al ambiente y a las personas.

HOJA DE RESPUESTAS

ESTA SECCIÓN DEBE SER LLENADA POR EL APLICADOR

APLICADOR: _____

CZ: _____ FECHA Y HORA: _____

SEDE: _____ EXAMEN: _____

INDICACIONES DE LLENADO: CORRECTO (LÁPIZ No2) ● INCORRECTO ●



FOLIO DE APLICACIÓN

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9



BATERÍA

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

RESPUESTAS

	A	B	C	D		A	B	C	D		A	B	C	D		A	B	C	D
1	A	B	C	D	16	A	B	C	D	31	A	B	C	D	46	A	B	C	D
2	A	B	C	D	17	A	B	C	D	32	A	B	C	D	47	A	B	C	D
3	A	B	C	D	18	A	B	C	D	33	A	B	C	D	48	A	B	C	D
4	A	B	C	D	19	A	B	C	D	34	A	B	C	D	49	A	B	C	D
5	A	B	C	D	20	A	B	C	D	35	A	B	C	D	50	A	B	C	D
6	A	B	C	D	21	A	B	C	D	36	A	B	C	D	51	A	B	C	D
7	A	B	C	D	22	A	B	C	D	37	A	B	C	D	52	A	B	C	D
8	A	B	C	D	23	A	B	C	D	38	A	B	C	D	53	A	B	C	D
9	A	B	C	D	24	A	B	C	D	39	A	B	C	D	54	A	B	C	D
10	A	B	C	D	25	A	B	C	D	40	A	B	C	D	55	A	B	C	D
11	A	B	C	D	26	A	B	C	D	41	A	B	C	D	56	A	B	C	D
12	A	B	C	D	27	A	B	C	D	42	A	B	C	D	57	A	B	C	D
13	A	B	C	D	28	A	B	C	D	43	A	B	C	D	58	A	B	C	D
14	A	B	C	D	29	A	B	C	D	44	A	B	C	D	59	A	B	C	D
15	A	B	C	D	30	A	B	C	D	45	A	B	C	D	60	A	B	C	D



BENEFICIARIO: _____



Esta hoja es bien federal y está prohibida su reproducción total o parcial

Verifica tus respuestas

Ahora que terminaste tu ejercicio de autoevaluación, te invitamos a revisar tus respuestas en el apartado siguiente.

Examen diagnóstico 3

Compara tus respuestas de los ejercicios de autoevaluación con las correctas, para asegurarte de que ya puedes presentar tus exámenes.

1	D	15	B	29	D
2	C	16	A	30	D
3	D	17	C	31	C
4	C	18	C	32	D
5	C	19	C	33	A
6	B	20	B	34	C
7	A	21	D	35	B
8	C	22	B	36	D
9	B	23	A	37	A
10	D	24	C	38	A
11	A	25	B	39	B
12	C	26	D	40	D
13	C	27	D	41	C
14	B	28	C	42	D

Autoevalúate

Unidad 2

En esta autoevaluación, las preguntas están organizadas por campos formativos. Cuando verifiques tus respuestas, toma en cuenta cuáles preguntas corresponden a cada campo para que las registres en la tabla correspondiente.

Examen diagnóstico 3 Primera y Segunda partes

Escribe en la siguiente tabla el número de aciertos que obtuviste en cada campo formativo.

Pensamiento matemático (reactivos 1 al 20)	Vida y comunidad (reactivos 21 al 42)

De acuerdo con tu resultado, te invitamos a consultar la siguiente tabla para verificar si eres una persona candidata a presentar el examen.

Califica tu autoevaluación	
Número de aciertos	Resultado
17 a 20 en Pensamiento matemático 16 a 22 en Vida y comunidad.	Adelante para presentar la Primera y Segunda partes del Examen diagnóstico 3.
10 a 16 en Pensamiento matemático 10 a 15 en Vida y comunidad.	Es recomendable que te prepares más para el examen, aún tienes conocimientos por reforzar.
1 a 9 en Pensamiento matemático 1 a 9 en Vida y comunidad.	Te invitamos a incorporarte a un Círculo de estudio del INEA para estudiar tu primaria.



Educación
Secretaría de Educación Pública



**INSTITUTO
NACIONAL PARA
LA EDUCACIÓN
DE LOS ADULTOS**

DISTRIBUCIÓN GRATUITA

Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos en el programa.